

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 4»

_____С.В. Николаева

***Программа
воспитательной работы
пришкольного лагеря
«Солнечный город»
МБОУ «СОШ №4»***

Можга, 2025 год

Паспорт программы

1.	Название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный город» на базе МБОУ «СОШ №4» г. Можга
2.	Цель программы	Создание благоприятных условий для организации летнего отдыха, способствующих физическому и психическому здоровью учащихся.
3.	Направление деятельности	• Спортивно - оздоровительная деятельность • Историко-краеведческая деятельность • Экологическая деятельность • Творческая деятельность
4.	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации приложения
5.	Возрастной состав	6,6 – 17 лет
6.	Количество участников	1 смена – 100 человек
7.	Условие участия в программе	Добровольность, взаимопонимание, должностная субординация
8.	Место проведения	УР г. Можга, пер. Школьный, 1 МБОУ «СОШ №4»
9.	Кадры программы	Зам. директора по УВР, начальник лагеря, воспитатели, вожатые.
10.	Время работы программы	1 смена – 17.06 -15.07
11.	Руководитель программы	Воробьева И.М.
12.	Автор программы	Дмитриева К.В.

Социально – педагогическое обоснование программы:

Летний отдых – активная пора в социализации и образовании личности ребенка (образовании как формировании собственного личностного образа).

Лагерь – маленький мир детства, один из способов противостояния влиянию улицы. Необходима непрерывная работа с детьми и подростками не только в учебное время, но и в период летних каникул. Детский лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, формированию коммуникативных навыков. В летний период происходят изменения в формировании личности ребенка. Школа уже не имеет ведущей роли в этом процессе, ее влияние опосредованное; расширяется поле социального взаимодействия ребенка, меняется круг общения со взрослыми и сверстниками; изменяются виды деятельности – учебная деятельность уступает ведущую роль вариативности деятельности; в ситуации свободного времени и утраты внимания со стороны школы повышается самостоятельность ребенка. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и место для творческого развития, обогащение духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации ребенка с учетом реалий современной жизни.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «СОШ №4». В нем отдыхают учащиеся начальных классов и среднего звена. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Цели и задачи программы

Цель - организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.

Задачи:

- Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
- Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной и трудовой деятельности.
- Формировать у школьников навыки общения и толерантности.
- Прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровье.
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

1. Безусловная безопасность всех мероприятий
2. Учет особенностей каждой личности
3. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
4. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
5. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
6. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
7. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Направления и виды деятельности:

- Экологическое направление
- Художественно - творческое направление
- Физкультурно-оздоровительная деятельность
- Эстетическое направление
- Досуговая деятельность
- Патриотическое направление
- Краеведческое направление

Физкультурно–оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выбатывать и укреплять гигиенические навыки;
- Расширять знания об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке или в спортзале.
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортзале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Экологическое направление

Задачи экологической деятельности:

- воспитать бережное отношение к природе
- повысить уровень экологической культуры детей.

Эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- Посещение кинотеатров, музеев.

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность (конкурсы стенгазет и рисунков «Радуга цветов», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» и пр.)
- Концерты («Открытие лагерной смены»)
- Творческие игры («День рекордов»)
- Праздники («22 июня - День памяти и скорби»)
- Выставки творческих достижений

Рисование в лагере дает большие возможности для развития художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета

и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель-май.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

1. проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
2. издание приказа по школе о проведении летней кампании;
3. разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город-2025»;
4. подготовка методического материала для работников лагеря;
5. подбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
6. составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей;
- запуск программы «Солнечный город - 2025»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь-июль

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Условия реализации программы.

Нормативно-правовые условия:

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
4. Устав МБОУ «СОШ №4» г. Можги
5. Положение о лагере дневного пребывания.
6. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в пришкольном центре.
9. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
10. Приказы Управления образования.
11. Должностные инструкции работников.
12. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
13. Заявления от родителей.
14. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
15. Акт приемки лагеря.
16. План работы.

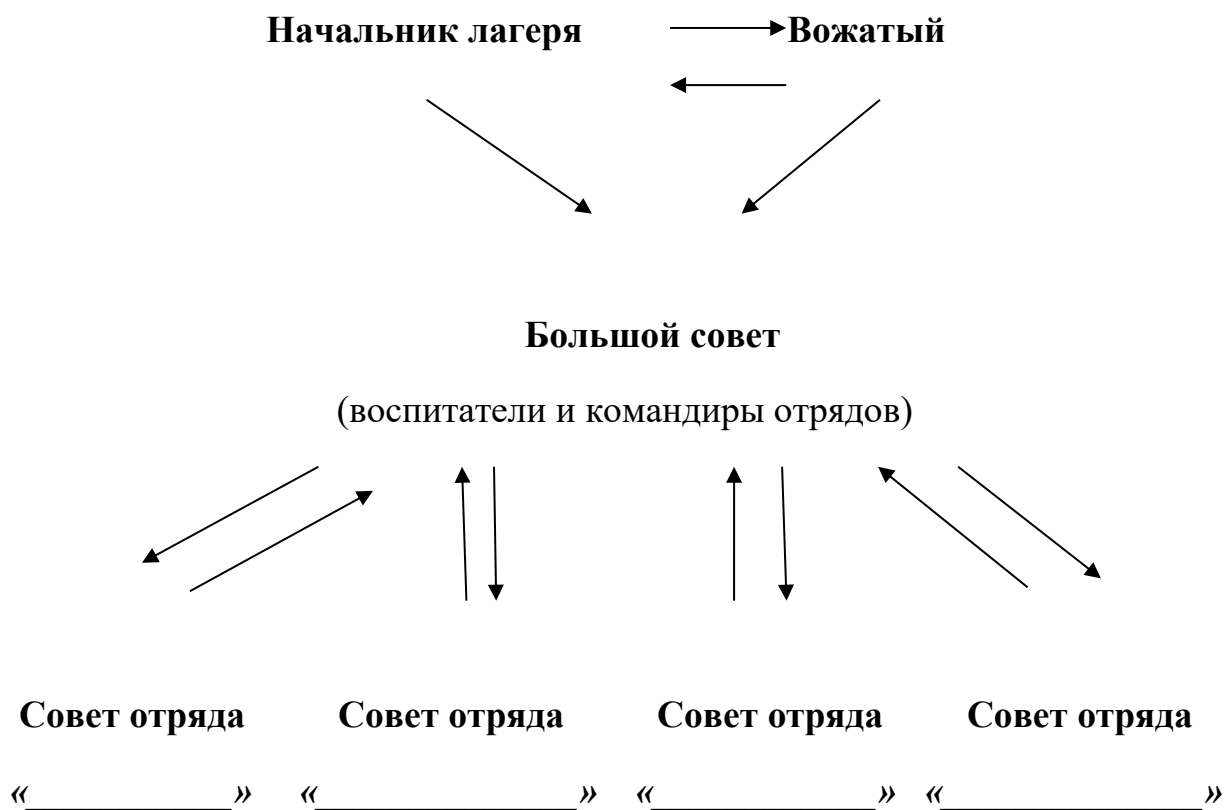
Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Структура самоуправления пришкольного лагеря

«Солнечный город»



Лагерная смена проводится в рамках игры.

Реализация цели и задач состоит в организации игры «Вырасти дерево» (чей отряд сумеет за всю смену накопить больше «листочков» и «яблок» для итоговой игры в последний день)

В течение смены ведется работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности.

Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение всей лагерной смены. Игровой замысел – живя день в лагере, надо заработать пять «листочков» по следующим критериям:

1. Правило любознательных: слушаю, понимаю и все запоминаю (участие в творческих делах);
2. Правило дисциплинированных: думаю, размышляю, сообщаю и играю – друзей уважаю;

3. Правило трудолюбивых: терпение и труд все перетрут (участие в общественном труде, дежурство в столовой);
4. Правило чистюль: чистота – залог здоровья (внешний вид ребят, чистота в лагере);
5. Правило победителей: чем больше трудностей – тем больше бодрости (призовые места)

Заработали пять «листочков» - заменили на яблоко.

В последний день лагерной смены мы подводим итог. Выигрывает тот отряд, чье дерево принесло больше плодов.

Ребята, участвовавшие в соревнованиях и конкурсах награждаются грамотами на линейке.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.