

## Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности

Ф.И.О педагога: Боткина Ольга Станиславовна Должность: учитель биологии

Полное название ОУ: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Можги Удмуртской республики

Предмет: биология Класс: 5 Учебник: Биология, автор: Пономарева И.Н.

Тема урока: Лишайники. Тип урока: урок «открытия новых знаний».

Оборудование: учебник, компьютер, презентация, выполненная в редакторе PowerPoint, раздаточный материал.

<b>Вид планируемых учебных действий</b>	<b>Учебные и предметные действия</b>
Предметные	Понимание речи учителя и одноклассников при непосредственном общении; учащиеся получают представление о лишайниках, как особой группе симбиотических организмов, об особенностях их строения, питания и размножения, о практической значимости для человека.
Регулятивные	Осуществление саморегуляции и самоконтроля; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; оценка правильности выполнения учебной задачи, возможностей ее решения; совместная с учителем и одноклассниками оценка деятельности на уроке.
Познавательные	Формирование умений работать с информацией, развивать познавательную активность, знакомство с отличительными признаками лишайников, их значением в природе; формирование умений строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, поиск и использование аналогий, опираться в поиске решений на собственный опыт.
Коммуникативные	развитие умений слушать и понимать речь учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с партнером; учебное сотрудничество со сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
Личностные	Развитие внутренней мотивации к изучению реальных объектов действительности, воспитание бережного ценностного отношения к растениям, формирование положительных эмоций, самореализация личности подростка в коллективе посредством общения и контакта с природными объектами в условиях учебно-практической деятельности.

Этапы урока	Задачи этапа	Методы, приемы, формы взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап	Подготовить учащихся к работе на уроке: выработать на личностно - значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности	фронтальная и индивидуальная формы работы, дискуссия	Приветствует учеников  Проверяет готовность детей к уроку.  Предлагает выполнить сам. работу в виде кроссворда, по пройденной теме.	Приветствуют учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  Разгадывают кроссворд.	<b>УУД:</b> <i>Личностные (высокий)</i> самоопределение (мотивация учения); смыслообразование; умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к педагогу и сверстникам; <i>Регулятивные (высокий)</i> Осуществление саморегуляции и самоконтроля.
2. Ориентировочный этап	Организовать совместное с учителем планирование и выбор методов поиска информации;	Беседа  Фронтальная	Помогает ученикам определить, какую цель необходимо достичь: при решении проблемы, осуществлении плана действий. Стимулирую разработку плана, соответствующего намеченным целям, обсуждение проблемы  Предлагаю ученикам	. . .  Определяют цель урока  Называют известные	<b>УУД:</b> <i>Регулятивные(высокий)</i> Планировать, т.е. составлять план действий с учётом конечного результата; Определять цели учебной деятельности, принимать предложенный способ решения; Осуществление саморегуляции и самоконтроля; <i>Коммуникативные(выше среднего)</i> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Умение воспринимать ситуацию, отвечать на вопросы учителя;

<p>3. Поисково-исследовательский этап</p>	<p>Найти способ разрешения проблемной ситуации, обеспечить восприятие и осмысление нового материала</p>	<p>фронтальная форма работы, поиск и обработка информации</p>	<p>Предлагает ученикам выслушать сообщения одноклассников  Задаёт вопросы после каждого сообщения</p>	<p>Слушают текст  Отвечают на вопросы</p>	<p><b>УУД:</b> <i>Личностные (высокий)</i> Адекватная реакция на трудности и отсутствие страха допустить ошибку; <i>Регулятивные (высокий)</i> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; <i>Коммуникативные (выше среднего)</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <b>Предметные действия: (выше среднего)</b> Выявление отличительных особенностей лишайников. Изучение биологической терминологии по теме урока.</p>
<p>4. Релаксация</p>	<p>Организовать расслабление учащихся</p>	<p>Фронтальная форма работы</p>	<p>Предлагаю выполнить упражнение в виде вопросов по изучаемой теме</p>	<p>Отвечают на вопросы, выполняя упражнения</p>	<p>Смена динамических поз. Переключение внимания, релаксация.</p>

5. Практический этап	Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание нового материала	Индивидуальная работа  Фронтальная форма работы	Предлагает учащимся: 1. рассмотреть и подписать части лишайника на рис. 1, 2. заполнить схему рис.2, отражающую особенности строения и жизнедеятельности лишайника (слова	Выполняют упражнения, работают индивидуально, используют материал учебника	<b>УУД:</b> <i>Познавательные (выше среднего)</i> Умение устанавливать причинно-следственные связи в процессе выполнения задания; <i>Коммуникативные (выше среднего)</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <b>Предметные действия (высокий)</b> Знание признаков живой природы, отличие лишайников от других групп растений. Умение давать определения биологическим терминам.
6. Рефлексивно-	Анализировать и оценивать успешность	Фронтальная форма работы	Предлагает ученикам выразить свое отношение к проведенному уроку,		<b>УУД:</b> <i>Личностные (высокий)</i> Установление связи между целью деятельности и ее результатом; <i>Регулятивные (высокий)</i> Осуществление самоконтроля; Совместная с учителем и одноклассниками оценка деятельности на уроке; <i>Познавательные (выше среднего)</i> <i>Смысловое понимание текста.</i>
7. Информационная о домашнем задании	Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения	фронтальная работа.	Объявляет домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	