

**Тема:** «Вежливость».

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Задачи:**

- продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями;
- приучать учащихся использовать вежливые слова в разных жизненных ситуациях;
- формировать у детей нравственное представление вежливости.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитание потребности неформального соблюдения правил вежливости и этикета

*Метапредметные:*

*регулятивные:*

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель;
- планировать алгоритм его выполнения;
- корректировать работу по ходу его выполнения;
- самостоятельно оценивать

*познавательные:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала

*коммуникативные:*

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других;
- высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- соблюдать правила вежливости и этикета

*Личностные:*

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «вежливость», «терпение», «понимать позицию другого»;
- осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях;
- соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома

*Основные понятия:* вежливость, тактичность, скромность, грубость, уважение.

**Формы и виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарём, участие в учебном диалоге.

**Ресурсы урока:** учебник М. Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики»; толковые словари Владимира Даля; кроссворд, высказываниями о вежливости.

## Ход урока

### I. Организационный момент

Ребята, чтобы работать на уроке дружно и плодотворно, улыбнитесь друг другу и подарите тепло ваших рук соседу по парте, для этого прикоснитесь ладошками с ним.

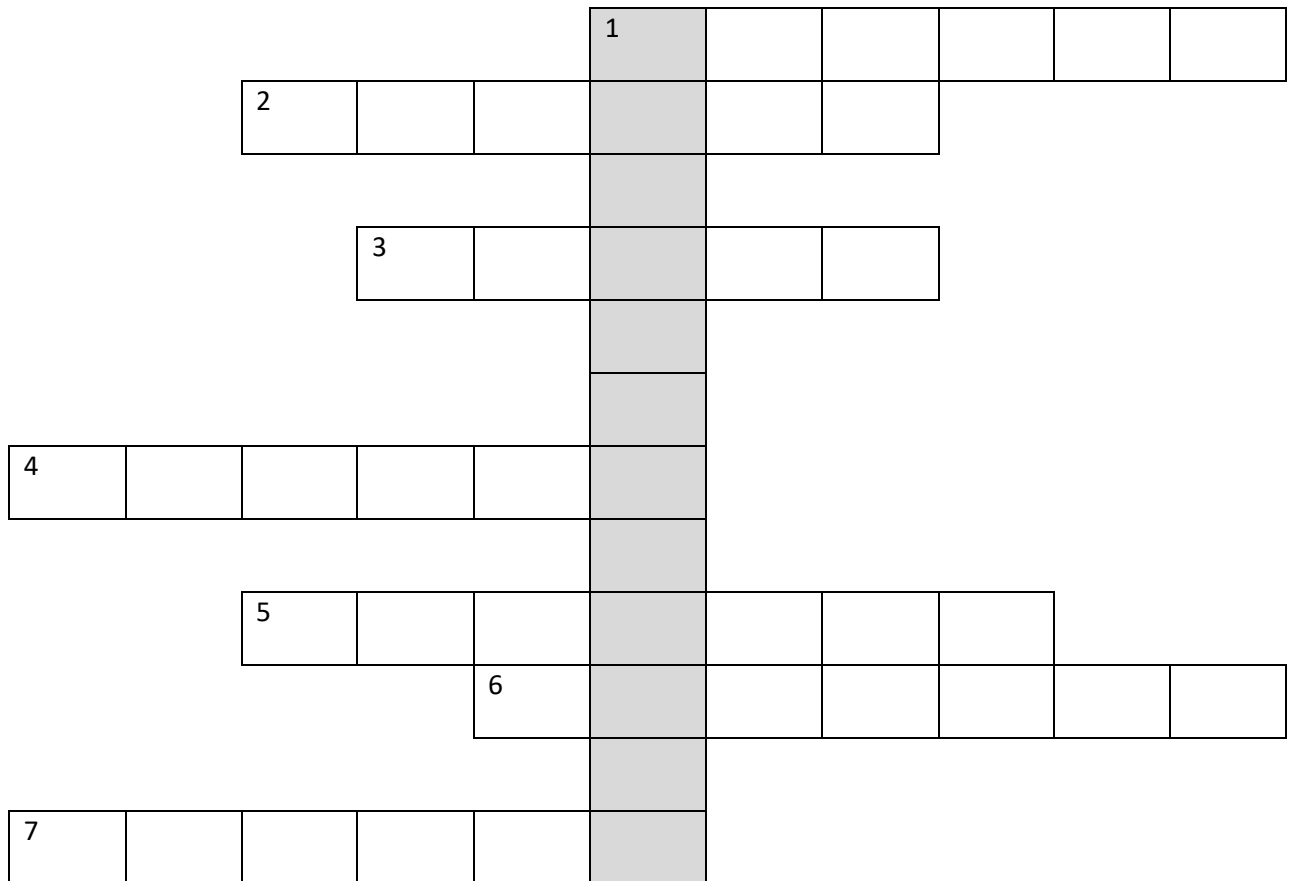
(Дети произносят стихотворение вслух.)

Когда ладошки наши касаются,  
Душа с душою встречаются,  
И сердце добром наполняется.

### II. Актуализация знаний

Работа в группах, решение кроссворда

#### Кроссворд по теме «Этика и этикет»



По горизонтали:

1. Какие манеры всегда осуждались в обществе?
2. Способ держать себя, обращение с другими людьми.
3. Нормы и правила поведения.
4. Порядок поведения.
5. Имя короля, который ввел в обращение слово этикет?
6. В переводе с немецкого слово рыцарь означает...
7. Система норм и правил поведения, выработанная и охраняемая обществом.

По вертикали:

## 1. Что является обязательным условием общения людей?

(дурные, манеры, этика, этикет, Людовик, всадник, мораль, деликатность)

- Одинаков ли этикет в разных странах мира? (*этикет приветствия в у древних китайцев – «Ели ли вы сегодня», в Японии – кланяются, в Тунисе – поклониться, поднести правую руку ко лбу, к губам и к сердцу: «Я думаю о тебе, я говорю о тебе, я уважаю тебя», Тибетцы снимают головной убор правой рукой, левую руку закладывают за ухо и при этом высовывают язык, у некоторых индейских племен принято при виде незнакомца до тех пор сидеть на корточках, пока тот не приблизится и не заметит этой миролюбивой позы, папуасы Новой Гвинеи «Дай я оближу твое лицо», ответ «Дай я обнюхаю тебя»*)

- Послушайте стихотворение, и попытайтесь определить тему урока:

Друзья, вот вам на всякий случай  
Стихи о школьнике одном.  
Его зовут ... а впрочем,  
Мы лучше здесь его не назовем.  
«Спасибо», «здравствуйте», «простите»  
Произносить он не привык.  
Простого слова «извините»  
Не одолел его язык.  
Ему бывает часто лень  
Сказать при встрече: «Добрый день!»  
Казалось бы, простое слово,  
А он стесняется, молчит,  
И в лучшем случае «здорово»  
Он вместо «здравствуй» говорит.  
А вместо слова «до свиданья»  
Не говорит он ничего.  
Или заявит на прощанье:  
«Ну, я пошел, пока, всего...»

- О чём мы будем говорить? (*Мы будем говорить о вежливости, вежливых словах*).

## III. Самоопределение к деятельности

### 1. Постановка проблемы:

- Ребята, как вы думаете, с каким человеком приятно общаться, напишите его словесный портрет. (*ответы детей*)

- Вывод: приятно общаться с человеком, который опрятен, спокоен, добр, воспитан и тп.

### 2. Определение темы и целей урока

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

- Какие цели урока могут быть поставлены в связи с этой темой? (*узнать, что такое вежливость; повторить и узнать новые вежливые слова...*)

- Что мы будем делать для достижения этой цели? (*работать по учебнику, работать самостоятельно и в парах, выполнять задания учителя, рассуждать, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, делать выводы...*)

- Кто, что нам поможет в достижении поставленных целей? (*ответы детей*)

### 3. Работа с таблицей ЗХУ

- В таблице ЗХУ отметьте уровень ваших знаний по данной теме.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
------	-------------	-------

## IV. Открытие нового знания

### 1. Из истории возникновения слова. Работа с толковым словарём В. Даля

- Слово *ВЕЖЛИВОСТЬ* произошло от старинного слова *ВЕЖЕСТВО*, которое означало учтивость, учёность.

- Найдите в словаре определение (вежливость). Прочитайте.

## **2. Из истории вежливости...**

- 21 ноября – международный день приветствий. В 1973 году американцы, братья Маккормики, предложили проводить день дружбы и взаимопонимания между народами всех стран мира.

## **3. Фронтальная работа**

- Послушайте стихотворение И. Кульской «Невежливая вежливость» и ответьте на вопрос: почему мальчик вызывал недовольство окружающих?

Обещал отцу Петрусь ...  
Я за вежливость возьмусь.  
Буду всех благодарить,  
Первым здравствуй говорить!  
Вот мальчишка со стараньем  
Выполняет обещанье.  
Видим - утром у сторожки  
Дремлет сторож на порожке.  
На посту он ночь не спал,  
Только – только задремал.  
А Петрусь как заорет:  
- С добрым утром, дед Федот!  
Дед ругнул его спросонок:  
- Убирайся, постреленок!

Вот Петрусь догнал Яринку,  
Да как дернет за косынку;  
- Ты куда, Ярина, стой,  
Я здороваюсь с тобой! –  
Та отпрянула в сторонку ...  
Как невежлива девчонка!  
Нес вожатый горку книг,  
А Петро с ограды - прыг!  
Чуть не сел ему на плечи:  
Извините, добрый вечер!  
- Ты, - вожатый закричал, -  
И невежа, и нахал!  
Петя очень удивлен:  
Разве был невежлив он?!

## **4. Физкультминутка**

Прилетели ангелочки –  
Становились на носочки!  
Вверх руками потянулись  
И друг другу улыбнулись.  
Крылышки расправили –  
В стороны направили,  
Наклонились до земли,  
Словно, тяжести несли.  
Ножками потопали,

Ручками похлопали,  
Поскакали в высоту,  
Чтобы там поймать звезду.  
Глубоко вздохнули,  
Плечи развернули,  
Повели руками  
Чуть над головами,  
А теперь им всем пора  
Делать добрые дела.

## **5. Работа в группах**

**1 группа:** Прочитать текст в учебнике на с. 27-29. Найди ответ на вопрос: Как появился обычай здороваться?

**2 группа:** Прочитать текст в учебнике с. 29-30. Найти ответ на вопрос: Какова история слов спасибо и пожалуйста?

**3 группа:** Прочитать текст в учебнике на с. 30. Найти ответ на вопрос: Можно ли обидеть словом?

**4 группа:** Прочитать текст в учебнике с. 30. Найти ответ на вопрос: Как быть, если тебя оскорбили или несправедливо обидели?

## **6. Отчёты групп**

- Выступления детей.

## **V. Закрепление изученного материала**

## 1. Викторина «Вежливость»

1. Вы звоните по телефону и собираетесь позвать друга или подругу. Выберите наиболее вежливую форму выражения своей просьбы
  - а) позовите Машу
  - б) здравствуйте, позовите, пожалуйста, Машу
  - в) здравствуйте, позовите Машу
  - г) здравствуйте, извините, Маша дома?
2. В школе вы стали свидетелем неприятной ситуации. Два мальчика, столкнувшись в дверях, не могут разойтись. Который из них должен уступить дорогу, если одному 8, а другому 11 лет?
  - а) тот, кому 8
  - б) тот, кому 11
  - в) тот, кто вежливей
  - г) уступить дорогу не обязательно
3. Вы едете в автобусе и хотите пробраться к выходу. Какие слова произнесли бы вы при этом?
  - а) простите меня, я выхожу
  - б) разрешите пройти
  - в) извините, можно выйти
4. Вашему вниманию предлагаются выражения, которыми пользуются при обращении к незнакомому человеку. Как бы вы начали фразу?
  - а) простите, пожалуйста...
  - б) эй, мужик ...
  - в) я хочу знать ...
  - г) будьте добры, скажите ...
5. Вы опаздываете, у вас нет часов. Как вы спросите время у прохожего?
  - а) скажите, сколько сейчас часов?
  - б) вы не подскажете, который час?
  - в) скажите, пожалуйста, который час?
  - г) сколько времени?
6. Во времена чьего правления в русском обществе формировалось то, что мы теперь называем «этикет»?
  - а) Петр I
  - б) Иван Грозный
  - в) Павел I
  - г) Екатерина II
7. Compliments предпочтительней говорить ...
  - а) при непосредственном общении
  - б) лучше через третье лицо
  - в) по телефону
  - г) в письменном виде

## 2. Составление правил вежливости

- Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой.
- Будь всегда приветлив, здоровайся при встрече, благодари за помощь, уходя – прощайся.
- Не заставляй о себе волноваться, уходишь, скажи, куда идёшь и во сколько вернёшься.
- Не капризничай, не ворчи. Твой каприз может испортить настроение другим.

### 3. Дополнение учителя:

- Послушайте, как в древности люди приветствовали друг друга: Рабы Древнего Рима при встрече обнажали бритые головы.

Рыцари снимали шлем и несли его в руке, говоря тем самым «я тебе доверяю».

- Те времена давно прошли, а обычай остался. Мальчики, входя в помещение, снимают головной убор, показывая свое хорошее отношение к хозяевам и уверенность в том, что тебя уважают.

- С тех же времен идет обычай, здороваясь снимать перчатку с правой руки, показывая, что в его ладони не спрятано оружие. Великосветские дамы приседали в глубоком реверансе. Военные отдают друг другу честь.

### 4. Чтение высказываний о вежливости

- «Вежливость — первая и самая приятная добродетель»

Джон Локк

- «Вежливость — это искусственно созданное хорошее настроение»

Джефферсон Т.

- «Ничего не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»  
Сервантес

#### **VI. Рефлексия**

- Работа с таблицей ЗХУ, анализ данных, где пригодятся знания, если не получили каких – то знаний, то где их можно получить?

Знаю	Хочу узнать	Узнал
------	-------------	-------

#### **VII. Подведение итогов урока**

- Ответы на вопросы и задания, работа с иллюстрациями (учебник с. 38)

#### **VIII. Домашнее задание**

- Составить синквейн на тему урока.

Правила составления синквейна:

- *Первая строка* – тема синквейна. Она образована одним существительным, обозначающим предмет, о котором пойдёт речь.
- *Вторая строка* – образована двумя прилагательными, которые дают описание признаков выбранного предмета.
- *Третья строка* – образована тремя глаголами, описывающими действия предметов.
- *Четвёртая строка* – фраза из четырёх слов, выражающих личное отношение автора синквейна к описываемому предмету.
- *Пятая строка* – одно слово-синоним, характеризующее суть предмета.