

Тема: «Вежливость».

Тип урока: изучение нового материала.

Задачи:

- продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями;
- приучать учащихся использовать вежливые слова в разных жизненных ситуациях;
- формировать у детей нравственное представление вежливости.

Планируемые результаты:

Предметные:

- воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитание потребности неформального соблюдения правил вежливости и этикета

Метапредметные:

регулятивные:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель;
- планировать алгоритм его выполнения;
- корректировать работу по ходу его выполнения;
- самостоятельно оценивать

познавательные:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала

коммуникативные:

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других;
- высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- соблюдать правила вежливости и этикета

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «вежливость», «терпение», «понимать позицию другого»;
- осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях;
- соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома

Основные понятия: вежливость, тактичность, скромность, грубость, уважение.

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарём, участие в учебном диалоге.

Ресурсы урока: учебник М. Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики»; толковые словари Владимира Даля; кроссворд, высказываниями о вежливости.

Ход урока

I. Организационный момент

Ребята, чтобы работать на уроке дружно и плодотворно, улыбнитесь друг другу и подарите тепло ваших рук соседу по парте, для этого прикоснитесь ладошками с ним.

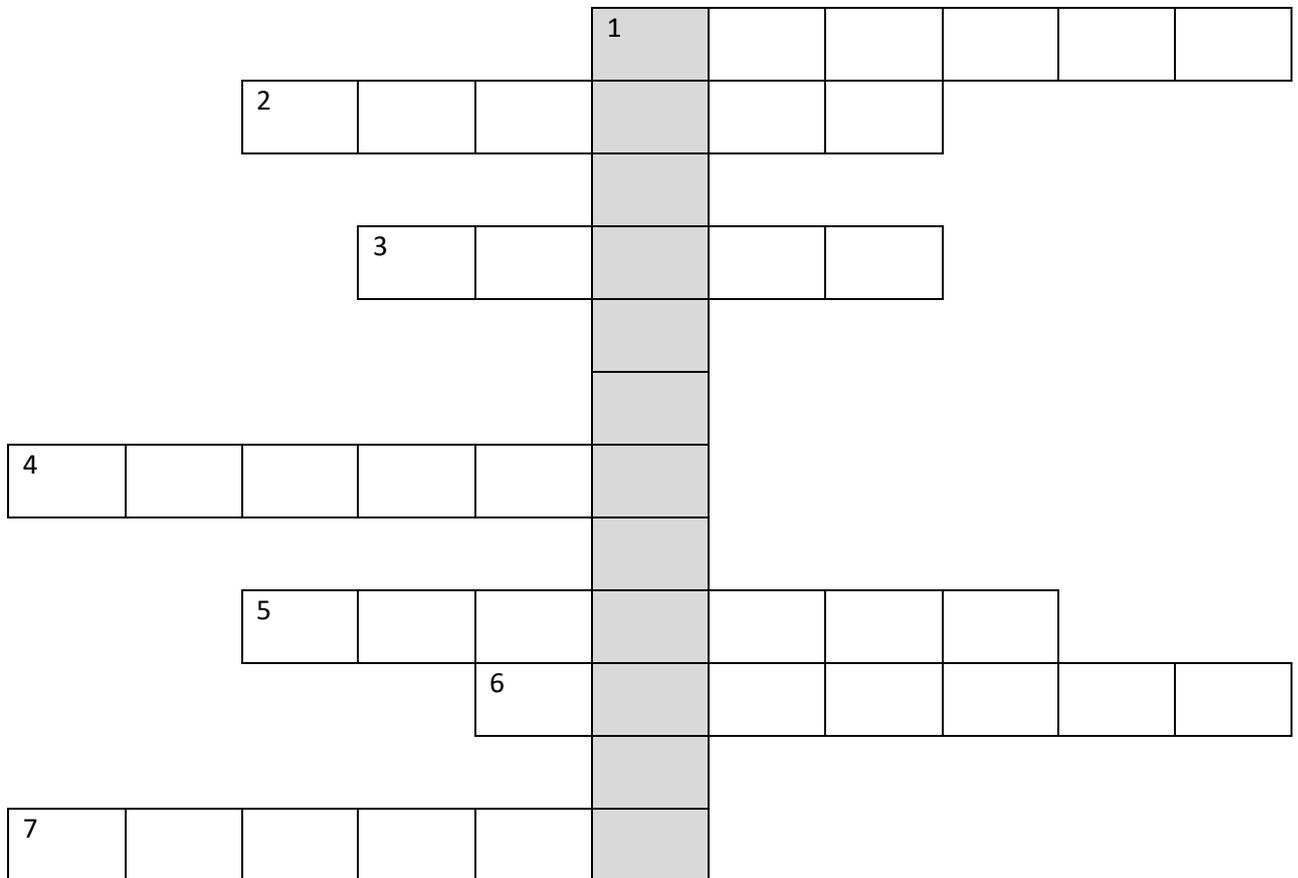
(Дети произносят стихотворение вслух.)

Когда ладошки наши касаются,
Душа с душою встречаются,
И сердце добром наполняется.

II. Актуализация знаний

Работа в группах, решение кроссворда

Кроссворд по теме «Этика и этикет»



По горизонтали:

1. Какие манеры всегда осуждались в обществе?
2. Способ держать себя, обращение с другими людьми.
3. Нормы и правила поведения.
4. Порядок поведения.
5. Имя короля, который ввел в обращение слово этикет?
6. В переводе с немецкого слово рыцарь означает...
7. Система норм и правил поведения, выработанная и охраняемая обществом.

По вертикали:

1. Что является обязательным условием общения людей?

(дурные, манеры, этика, этикет, Людовик, всадник, мораль, деликатность)

- Одинаков ли этикет в разных странах мира? (*этикет приветствия в у древних китайцев – «Ели ли вы сегодня», в Японии – кланяются, в Тунисе – поклониться, поднести правую руку ко лбу, к губам и к сердцу: «Я думаю о тебе, я говорю о тебе, я уважаю тебя», Тибетцы снимают головной убор правой рукой, левую руку закладывают за ухо и при этом высовывают язык, у некоторых индейских племен принято при виде незнакомца до тех пор сидеть на корточках, пока тот не приблизится и не заметит этой миролюбивой позы, папуасы Новой Гвинеи «Дай я оближу твое лицо», ответ «Дай я обнюхаю тебя»*)

- Послушайте стихотворение, и попытайтесь определить тему урока:

Друзья, вот вам на всякий случай
Стихи о школьнике одном.
Его зовут ... а впрочем,
Мы лучше здесь его не назовем.
«Спасибо», «здравствуйте», «простите»
Произносить он не привык.
Простого слова «извините»
Не одолел его язык.
Ему бывает часто лень
Сказать при встрече: «Добрый день!»
Казалось бы, простое слово,
А он стесняется, молчит,
И в лучшем случае «здорово»
Он вместо «здравствуй» говорит.
А вместо слова «до свиданья»
Не говорит он ничего.
Или заявит на прощанье:
«Ну, я пошел, пока, всего...»

- О чём мы будем говорить? (*Мы будем говорить о вежливости, вежливых словах*).

III. Самоопределение к деятельности

1. Постановка проблемы:

- Ребята, как вы думаете, с каким человеком приятно общаться, напишите его словесный портрет. (*ответы детей*)

- Вывод: приятно общаться с человеком, который опрятен, спокоен, добр, воспитан и тп.

2. Определение темы и целей урока

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

- Какие цели урока могут быть поставлены в связи с этой темой? (*узнать, что такое вежливость; повторить и узнать новые вежливые слова...*)

- Что мы будем делать для достижения этой цели? (*работать по учебнику, работать самостоятельно и в парах, выполнять задания учителя, рассуждать, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, делать выводы...*)

- Кто, что нам поможет в достижении поставленных целей? (*ответы детей*)

3. Работа с таблицей ЗХУ

- В таблице ЗХУ отметьте уровень ваших знаний по данной теме.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
------	-------------	-------

IV. Открытие нового знания

1. Из истории возникновения слова. Работа с толковым словарём В. Даля

- Слово *ВЕЖЛИВОСТЬ* произошло от старинного слова *ВЕЖЕСТВО*, которое означало учтивость, учёность.

- Найдите в словаре определение (вежливость). Прочитайте.

2. Из истории вежливости...

- 21 ноября – международный день приветствий. В 1973 году американцы, братья Маккормики, предложили проводить день дружбы и взаимопонимания между народами всех стран мира.

3. Фронтальная работа

- Послушайте стихотворение И. Кульской «Невежливая вежливость» и ответьте на вопрос: почему мальчик вызывал недовольство окружающих?

Обещал отцу Петрусь ...
Я за вежливость возьмусь.
Буду всех благодарить,
Первым здравствуй говорить!
Вот мальчишка со стараньем
Выполняет обещанье.
Видим - утром у сторожки
Дремлет сторож на порожке.
На посту он ночь не спал,
Только – только задремал.
А Петрусь как заорет:
- С добрым утром, дед Федот!
Дед ругнул его спросонок:
- Убирайся, постреленок!

Вот Петрусь догнал Яринку,
Да как дернет за косынку;
- Ты куда, Ярина, стой,
Я здороваюсь с тобой! –
Та отпрянула в сторонку ...
Как невежлива девчонка!
Нес вожатый горку книг,
А Петро с ограды - прыг!
Чуть не сел ему на плечи:
Извините, добрый вечер!
- Ты, - вожатый закричал, -
И невежа, и нахал!
Петя очень удивлен:
Разве был невежлив он?!

4. Физкультминутка

Прилетели ангелочки –
Становились на носочки!
Вверх руками потянулись
И друг другу улыбнулись.
Крылышки расправили –
В стороны направили,
Наклонились до земли,
Словно, тяжести несли.
Ножками потопали,

Ручками похлопали,
Поскакали в высоту,
Чтобы там поймать звезду.
Глубоко вздохнули,
Плечи развернули,
Повели руками
Чуть над головами,
А теперь им всем пора
Делать добрые дела.

5. Работа в группах

1 группа: Прочитать текст в учебнике на с. 27-29. Найди ответ на вопрос: Как появился обычай здороваться?

2 группа: Прочитать текст в учебнике с. 29-30. Найти ответ на вопрос: Какова история слов спасибо и пожалуйста?

3 группа: Прочитать текст в учебнике на с. 30. Найти ответ на вопрос: Можно ли обидеть словом?

4 группа: Прочитать текст в учебнике с. 30. Найти ответ на вопрос: Как быть, если тебя оскорбили или несправедливо обидели?

6. Отчёты групп

- Выступления детей.

V. Закрепление изученного материала

1. Викторина «Вежливость»

1. Вы звоните по телефону и собираетесь позвать друга или подругу. Выберите наиболее вежливую форму выражения своей просьбы
 - а) позовите Машу
 - б) здравствуйте, позовите, пожалуйста, Машу
 - в) здравствуйте, позовите Машу
 - г) здравствуйте, извините, Маша дома?
2. В школе вы стали свидетелем неприятной ситуации. Два мальчика, столкнувшись в дверях, не могут разойтись. Который из них должен уступить дорогу, если одному 8, а другому 11 лет?
 - а) тот, кому 8
 - б) тот, кому 11
 - в) тот, кто вежливей
 - г) уступить дорогу не обязательно
3. Вы едете в автобусе и хотите пробраться к выходу. Какие слова произнесли бы вы при этом?
 - а) простите меня, я выхожу
 - б) разрешите пройти
 - в) извините, можно выйти
4. Вашему вниманию предлагаются выражения, которыми пользуются при обращении к незнакомому человеку. Как бы вы начали фразу?
 - а) простите, пожалуйста...
 - б) эй, мужик ...
 - в) я хочу знать ...
 - г) будьте добры, скажите ...
5. Вы опаздываете, у вас нет часов. Как вы спросите время у прохожего?
 - а) скажите, сколько сейчас часов?
 - б) вы не подскажете, который час?
 - в) скажите, пожалуйста, который час?
 - г) сколько времени?
6. Во времена чьего правления в русском обществе формировалось то, что мы теперь называем «этикет»?
 - а) Петр I
 - б) Иван Грозный
 - в) Павел I
 - г) Екатерина II
7. Compliments предпочтительней говорить ...
 - а) при непосредственном общении
 - б) лучше через третье лицо
 - в) по телефону
 - г) в письменном виде

2. Составление правил вежливости

- Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой.
- Будь всегда приветлив, здоровайся при встрече, благодари за помощь, уходя – прощайся.
- Не заставляй о себе волноваться, уходишь, скажи, куда идёшь и во сколько вернёшься.
- Не капризничай, не ворчи. Твой каприз может испортить настроение другим.

3. Дополнение учителя:

- Послушайте, как в древности люди приветствовали друг друга: Рабы Древнего Рима при встрече обнажали бритые головы.

Рыцари снимали шлем и несли его в руке, говоря тем самым «я тебе доверяю».

- Те времена давно прошли, а обычай остался. Мальчики, входя в помещение, снимают головной убор, показывая свое хорошее отношение к хозяевам и уверенность в том, что тебя уважают.

- С тех же времен идет обычай, здороваясь снимать перчатку с правой руки, показывая, что в его ладони не спрятано оружие. Великосветские дамы приседали в глубоком реверансе. Военные отдают друг другу честь.

4. Чтение высказываний о вежливости

- «Вежливость — первая и самая приятная добродетель»

Джон Локк

- «Вежливость — это искусственно созданное хорошее настроение»

Джефферсон Т.

- «Ничего не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»
Сервантес

VI. Рефлексия

- Работа с таблицей ЗХУ, анализ данных, где пригодятся знания, если не получили каких – то знаний, то где их можно получить?

Знаю	Хочу узнать	Узнал
------	-------------	-------

VII. Подведение итогов урока

- Ответы на вопросы и задания, работа с иллюстрациями (учебник с. 38)

VIII. Домашнее задание

- Составить синквейн на тему урока.

Правила составления синквейна:

- *Первая строка* – тема синквейна. Она образована одним существительным, обозначающим предмет, о котором пойдёт речь.
- *Вторая строка* – образована двумя прилагательными, которые дают описание признаков выбранного предмета.
- *Третья строка* – образована тремя глаголами, описывающими действия предметов.
- *Четвёртая строка* – фраза из четырёх слов, выражающих личное отношение автора синквейна к описываемому предмету.
- *Пятая строка* – одно слово-синоним, характеризующее суть предмета.