

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
города Можги Удмуртской Республики**

Рассмотрено
на педсовете протокол № 7
от 31.05.2022г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____/О.В. Шуклина/
31.05.2022 г.

Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ №4»
_____/О.Л. Пономарёва/
приказ № 170 от 31.05.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Социально - гуманитарная направленность
«Эврика»**

Возраст учащихся: 9-11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель
Борисова А.Р.,
педагог дополнительного образования

город Можга,

2022 год

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа объединения дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18.11.2015 г.)
- Устава МБОУ «СОШ №4».

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Адресат программы

Программа адресована на детей 8 – 10 лет, рассчитана на 1 занятие в неделю в 3 -4 классах.

Объем и срок освоения Программы, режим занятий.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы-68 часов.

На занятия в 3,4 классах отводится в год 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
3 класс	1	34
4 класс	1	34
Итого за два года:		68

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и/контроля
			теория	практика	
I. Свойства, признаки и составные части предметов – 3 часа					
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5	Входной контроль
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
II. Сравнение – 4 часа					
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	Тест
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5	
III. Комбинаторика – 2 часа					
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование	1	0,5	0,5	Олимпиада

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи				№ 1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
IV. Действия предметов – 4 часа					
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	Тест
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями – 2 часа					
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
VI. Элементы логики – 10 часов					
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	Творческая работа
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	Олимпиада № 2
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	

VII. Развитие творческого воображения – 3 часа					
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5	
VIII. Практический материал – 5 часов					
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	Тест
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
IX. Обобщающее занятие «Наши достижения» - 1 час					
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	0,5	0,5	Итоговый контроль

1.3.2. Содержание программы

1 год обучения

I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение (4 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения (3 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал (5 часов)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

IX. Обобщающее занятие «Наши достижения» (1 час)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

№	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
I. Сравнение – 3 часа					
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5	Входной контроль
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
II. Комбинаторика – 3 часа					
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	0,5	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	Творческая работа
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
III. Элементы логики – 11 часов					
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	Тест
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	Творческая работа
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	0,5	0,5	

	Развитие умения решать нестандартные задачи				
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
IV. Развитие творческого воображения - 11 часов					
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	Конкурс эрудитов
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	Конкурс эрудитов
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	Конкурс эрудитов
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5	
V. Практический материал – 4 часа					
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	Олимпиада
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
VI. Обобщающее занятие «Наши достижения» - 2 часа					
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	1	0,5	0,5	Итоговый

воображения, памяти и мышления на конец учебного года				контроль
---	--	--	--	----------

1.3.2. Содержание программы

2 год обучения

I. Сравнение (3 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика (3 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал (4 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

VI. Обобщающее занятие «Наши достижения» (2 часа)

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Интерактивная доска

Ноутбук

Проектор

Дидактические игры и задания развивающей направленности (в электронном и печатном варианте)

2.2. Методическое обеспечение программы

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия такова:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Форма организации деятельности детей:

по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

2.3.Формы аттестации/контроля

Используется входной и итоговый контроль

Конкурсы эрудитов

Интеллектуальные олимпиады

Творческие работы на составление головоломок

Тесты.

2.4.Календарный учебный график

Полу-годие	Месяц	Недели обучения	1-й год	2-й год
			обучения	обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	У	У
		2	У,ВА	,ВА
		3	У	У
		4	У	У
	Октябрь	5	У	У
		6	У	У
		7	У	У
		8	У	У
	Ноябрь	9	У	У
		10	У	У
		11	У	У
		12	У	У
		13	У	У
	Декабрь	14	У	У
		15	У	У
		16	У	У
17		У	У	
2 полугодие	Январь	18	П	П
		19	У	У
		20	У	У
		21	У	У
	Февраль	22	У	У
		23	У	У
		24	У	П
		25	У	У

	Март	26	У	У
		27	П	П
		28	У	У
		29	П	П
		30	У	У
	Апрель	31	У	У
		32	У	У
		33	У	У
		34	У	У
	Май	35	У	П
		36	У	У
		37	У	У
	38	У	У	
	Всего учебных недель	38	34	34
	Всего часов по программе	33	34	34

2.5.Оценочные материалы

Входной контроль
РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ, ЛОГИКИ



1. Выполни работу за 2 минуты.

я ф й ч ы ц с в у к а м и п е н р т ь о г ш л б ю д щ з ж э
х ь ё я ч с м и т ь б ю ф ы в а п р о л д ж э ь х з щ ш г н
е к у ц й ё ф ы в а п р о л д ж э й ё ц у к е н г ш щ з х я
ь э х ж ю з д б щ л ь о ш т г р и н п м е к а в с ч я ф ы ц
ё ю б ь т и м с ч я ь х з щ ш г н е к у ц й э ж д л о р п а
в ы ф й ё ц ы я ч п р с а о т л д щ е г ш ь ё ы р ж к б л д
й ц у к е н г ш щ з х ь ф ы в а п р о л д ж э ё я ч с м и т
ь б ю э ж д л о н п м е а с ч в к у ы я ь з щ ш л б м й ё ж
э ф ж ы д в л а о п р ю я б ч ь с т м и ё й х ц з у щ к ш е
т р о а н к ш в щ ы д ч х ц е к ж ф ч щ к м ю э ё з л ц в с



2. Запомни увиденные изображения и нарисуй их как можно точнее.

--	--	--	--

конкурс эрудитов № 2

- ♦ 1. Придумай как можно больше слов, в состав которых входят названия чисел «один, два, три, пять».

- ♦ 2. Прочитай отрывок из стихотворения Ф. И. Тютчева «Зима недаро злится...».

Взбесилась ведьма злая
И, снегу захвата,
Пустила, убегая,
В прекрасное дитя.



Весне и горя мало:
Умылась в снегу
И лишь румяной стала
Наперекор врагу.



Почему поэт называет зиму в стихотворении ведьмой?

Какое значение слова **ведьма** открывается при сравнении с историческими однокоренными словами **ведун** и **разведчик**?

Напиши ещё несколько слов с тем же историческим корнем.

- ♦ 3. Запиши несколько любых пар слов, которые звучат совершенно одинаково, а пишутся по-разному. Например: лук – луг, дула – дуло. (Такие слова называются омофонами.)

- ♦ 4. Продолжи ряд чисел: 253, 238, 223, 208, 193,.....

постепенно перемещалась от начала слова к концу.

Оса



Осень

Нож

_____о_____

_____о_____



_____о_____

_____о_____



_____о_____

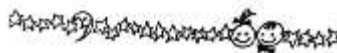
_____о_____

_____о_____

- ♦ 6. Каждый пирог разрезали на три части, а каждую часть пополам. Получившиеся куски положили на 30 блюдец, по одному куску на блюдо. Сколько было пирогов?

- ♦ 7. Выписаны подряд все числа от 1 до 66. Сколько раз выписана цифра 6?

- ♦ 8. Сколько квадратов в фигуре из спичек, нарисованной здесь? Зачеркни четыре спички так, чтобы осталось два квадрата. Начерти полученную фигуру.



Ты молодец!

Конкурс эрудитов № 3

1. Какое слово русского языка одновременно обозначает:

Скамью и магазин – _____

Овощ и старинное оружие – _____

Покой и вселенную – _____

Придумай сам такие же вопросы с другими словами.

2. Какие слова получатся, если произнести данные слова в обратном порядке: КРАБ, КОРОБ, МУЖ, ТОРТ, ЯР, ЕШЬ?

3. Прочитай стихотворение поэтессы Агнии Барто «Перед сном».

зажигают фонари
За окном.
Сядь со мной,
Поговори
Перед сном.



Целый вечер
Ты со мной
Не была.
У тебя всё дела
Да дела.



Сядь со мной,
Поговорим
Перед сном,
Поглядим
На фонари
За окном.

К кому обращается автор стихотворения? Какое чувство он испытывает? Какие слова стихотворения подтверждают твою мысль?

♦ 4. Какое одно и то же слово из двух букв можно поставить вместо пропусков, чтобы получилось пять новых слов:

Р ____ ЪЕ, ПР ____ ИНА, М ____ ЧИНА, СТ ____ А, Л ____ А

♦ 5. Диме на автобусе надо проехать 40 км. Проехав полпути, он заснул, а когда проснулся, то узнал, что осталось ему ехать столько километров, сколько он проспал. Сколько километров он проспал?

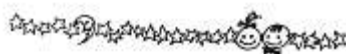
♦ 6. Какую цифру надо вписать в клеточку, чтобы получился наибольший остаток? Запиши пример полностью.

8 : 17 = 4 (ост. ____)

♦ 7. Кирилл открыл книгу и обнаружил, что сумма номеров левой и правой страниц – 25. Чему равно произведение этих номеров?

♦ 8. Сколько квадратов в этой фигуре? _____

Зачеркни три палочки так, чтобы осталось три равных квадрата и не было лишних палочек. Начерти полученную фигуру.



Я верю в твои успехи!

Конкурс эрудитов № 4

- ♦ 1. Прочитай отрывок из стихотворения И. А. Бунина.

Стекланный, редкий и ядрёный,
С весёлым шорохом спеша,
Промчался дождь, и лес зелёный
Затих, прохладой дыша.



Какое настроение владеет автором стихотворения? Почему ты так думаешь? Найди слова, передающие в этом стихотворении жизнь природы. Какие слова передают шум дождя? Что в стихотворении говорит о том, что до осени далеко?

- ♦ 2. Соедини стрелками фразеологизмы, близкие по значению.

Владеть собой.
Золотые руки.
Водить за нос.
Во весь дух.
До последнего дыхания.
За тридевять земель.

Мастер на все руки.
Изю всех сил.
До последней капли крови.
На край света.
Обводить вокруг пальца.
Держать себя в руках.



- ♦ 3. Слово ВЕРНЫЙ имеет много значений. Подбери такие имена существительные к слову ВЕРНЫЙ, чтобы значения этого слова в каждом словосочетании были разными. Напиши синонимы к слову ВЕРНЫЙ (ВЕРНАЯ, ВЕРНОЕ, ВЕРНЫЙ) для каждого придуманного тобой словосочетания.

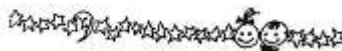
- ♦ 4. Замени одним словом каждое из словосочетаний:

- а) посетитель кинотеатра – _____
б) посетитель ателье – _____
в) посетитель парикмахерской – _____
г) посетитель футбольного матча – _____
д) посетитель магазина – _____
е) посетитель поликлиники – _____

- ♦ 5. Возраст старика Хоттабыча записывается числом с разными цифрами. Если первую и последнюю цифры зачеркнуть, то получится двузначное число, которое при сумме цифр, равной 13, является наибольшим. Кроме того, первая цифра меньше последней в 4 раза. Сколько лет старику Хоттабычу?

- ♦ 6. У моей мамы в этом году день рождения в воскресенье. В какой день недели будет в этом году папин день рождения, если папа на 55 дней младше мамы?

- ♦ 7. Восстанови пример.

$$\begin{array}{r} \text{A P} \\ + \text{P A K} \\ \hline \text{A K P} \end{array}$$


Ты умница!

Итоговый контроль
РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ, ЛОГИКИ



1. Выполни работу по образцу за 2 минуты.

я ф й ч ы ц с в у к а м и п е н р т ь о г ш л б ю д щ з ж э
х ь ё я ч с м и т ь б ю ф ы в а п р о л д ж э ь х з щ ш г н
е к у ц й ё ф ы в а п р о л д ж э й ё ц у к е н г ш щ з х я
ь э х ж ю з д б щ л ь о ш т г р и н п м е к а в с ч я ф ы ц
ё ю б ь т и м с ч я ь х з щ ш г н е к у ц й э ж д л о р п а
в ы ф й ё ц ы я ч п р с а о т л д щ е г ш ь ё ы р ж к б л д
й ц у к е н г ш щ з х ь ф ы в а п р о л д ж э ё я ч с м и т
ь б ю э ж д л о н п м е а с ч в к у ы я ь з щ ш л б м й ё ж
э ф ж ы д в л а о п р ю я б ч ь с т м и ё й х ц з у щ к ш е
т р о а н к ш в щ ы д ч х ц е к ж ф ч щ к м ю э ё з л ц в с



2. Прослушай слова, постарайся запомнить их. Запиши слова в любом порядке, которые ты запомнил.



3. Запомни изображения и нарисуй их как можно точнее.

--	--	--	--



4. Подумай, какая связь между словами в левой части. Составь подобную пару, выбрав одно из пяти слов, заключенных в скобки.

ШКОЛА

Обучение

БОЛЬНИЦА

(доктор, ученик, учреждение, лечение, больной)

ДЕРЕВО

Сук

РУКА

(топор, перчатка, нога, работа, палец)

ДОЖДЬ

Зонтик

МОРОЗ

(палка, холод, сани, зима, шуба)

РЫБА

Сеть

МУХА

(решето, комар, комната, жужжать, паутина)

ПТИЦА

Гнездо

ЧЕЛОВЕК

(люди, птенец, рабочий, зверь, дом)

ЯЙЦО

Скорлупа

КАРТОФЕЛЬ

(курица, огород, капуста, суп, шелуха)



5. Когда Катя, Вика и Алина спросили, какие оценки им поставлены за контрольную работу, то Ольга Анатольевна ответила:

– Попробуйте догадаться сами, если я скажу, что в вашем классе плохих оценок нет, а у вас троих оценки разные, причём у Алины не «3», у Вики не «3» и не «5». Напиши, какую от-



Вика



Список литературы

Литература для учителя:

1. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов.-М.,1993.
3. Баррет С.Тайны мозга. - Санкт- Петербург,1997.
4. Башаева Т.В. Развития восприятия у детей.- Ярославль, 1998.
5. Бесова М.А. В школе и на отдыхе.-Ярославль,1998.
6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.- Ярославль,1996.
7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2001.
8. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М.,1985.
9. ДеннисонП., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.-М.,1992.
10. Дьяченко О.М. Лото “Веселые человечки”. – М.: Линка-пресс, 2003.
11. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). - Москва: РОСТ книга, 2007 г

Литература для учащихся:

Холодова О.,«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» рабочие тетради в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2007 г

