

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
г. Можги Удмуртской Республики

Создана на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта основного общего образования

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
протокол №1  
27.08.2021г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30.08.2021г.

Утверждена:

Приказ № 206

от 30.08.2021г.

Иванова Пономарёва/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории 5 - 9 класс

Составители: **Данилова Кристина Вячеславовна**,  
учитель высшей квалификационной категории,  
**Ельцова Ирина Николаевна**,  
учитель первой квалификационной категории,  
**Переина Алина Владимировна**,  
учитель истории МБОУ «СОШ № 4»

г. Можга,  
2021-2022 учебный год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

# Содержание учебного предмета

## История России

### От Древней Руси к Российскому государству

#### Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

#### Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

#### Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

#### Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

#### Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские

жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

### **Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура.

Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятёж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и

распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские

ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

### **Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**



Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и

Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Россия в эпоху реформ**

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».

Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

# Всеобщая история

## История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение

и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

## **Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

## **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

## **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

## **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

## **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

## **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и



средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

# Тематическое планирование

## 5 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	Откуда мы знаем, как жили наши предки	История Древнего мира. Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Раскрывают значение понятий: история, век, исторический источник. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)</b>			
<b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)</b>			
2	Древнейшие люди	Первобытность. Расселение древнейшего человека.	Комментируют и формулируют понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывают первые орудия труда. Сравнивают первобытного и современного человека.
3	Родовые общины охотников и собирателей	Условия жизни и занятия первобытных людей. Человек разумный.	Исследуют с помощью исторической карты географию расселения первобытных людей. Называют и характеризуют новые изобретения человека для охоты. Выделяют признаки родовой общины.
4	Возникновение искусства и религиозных верований	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	Рассказывают о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объясняют, как ученые разгадывают загадки древних ученых. Работают с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
<b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)</b>			
5	Возникновение земледелия и скотоводства	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	Исследуют географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказывают о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.
6	Появление неравенства и знати	От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	Находят на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявляют и сравнивают признаки родовой и соседской общины.

7	Контрольная работа №1 «Жизнь первобытных людей»	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	Структурируют изученный материал; индивидуально работают с дидактическим материалом.
<b>Глава 3. Счет лет в истории (1 ч)</b>			
8	Счет лет в истории	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	Решают исторические задачи и проблемные ситуации на счет лет. Осмысливают различные понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.
<b>Раздел II. Древний Восток (20 ч)</b>			
<b>Глава 4. Древний Египет (8 ч)</b>			
9	Государство на берегах Нила	Древний Египет.	Характеризуют местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливают причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян.
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Условия жизни и занятия населения.	Находят и группируют информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников. Комментируют понятия и самостоятельно формулируют их. Оценивают достижения культуры.
11	Жизнь египетского вельможи	Управление государством (фараон, чиновники).	Выделяют главное в части параграфа, во всем параграфе; ключевые понятия.
12	Военные походы фараонов	Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы.	Работают с картой в малых группах по единому заданию. Готовят сообщение о военных походах Тутмоса III.
13	Религия древних египтян	Религиозные верования египтян.	Характеризуют религию древних египтян. Устанавливают связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.
14	Искусство Древнего Египта	Храмы и пирамиды.	Рассказывают о внутреннем устройстве пирамиды.
15	Письменность и знания древних египтян	Познания древних египтян. Письменность.	Составляют короткое сообщение о древнеегипетских

			иероглифах. Характеризуют знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
16	Повторение «Древний Египет»	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	Составляют шарады, кроссворды и выполняют к ним задания. Сравнивают образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.
<b>Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)</b>			
17	Древнее Двуречье	Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	Характеризуют природно-климатические условия Древнего Двуречья. Комментируют письменность Двуречья и выделяют ее особенные признаки.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	Выделяют основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Составляют кроссворд по теме урока. Характеризуют свод законов Хаммурапи. Объясняют, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов.
19	Финикийские мореплаватели	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит.	Рассказывают с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Определяют причины развитой торговли в городах Двуречья: Библе, Сидоне, Тире.
20	Библейские сказания	Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Изучают по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объясняют значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.
21	Древнееврейское царство	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения.	Дают оценку поступку Самсона, Давида. Обобщают информацию и делают вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.
22	Ассирийская держава	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	Работают в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечисляют достижения ассирийцев в изобразительном

			искусстве, металлургии, военном деле.
23	Персидская держава «царя царей»	Персидская держава: военные походы, управление империей.	Работают с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.
<b>Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч)</b>			
24	Природа и люди Древней Индии	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.	Рассказывают о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывают на карте основные географические объекты Древней Индии. Объясняют, каких животных почитали индийцы и почему.
25	Индийские касты	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	Составляют простой план пунктов параграфа (по выбору). Рассказывают о жизни и обучении брахмана. Доказывают, что брахманы – хранители знаний.
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Религиозно-философские учения (конфуцианство).	Находят на карте и комментируют местоположение Китая. Определяют и формулируют особенности китайской религии.
27	Первый властелин единого Китая	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Храмы. Великая Китайская стена. Научные знания и изобретения.	Рассказывают об отношениях Китая с соседями. Объясняют причины возведения Великой Китайской стены. Выделяют своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях.
28	Контрольная работа №2 «Древний Восток»	Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные	Выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывают на карте самые известные города Древнего

		<p>памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>	<p>Востока и соотносят их местоположение с современной картой, объектами на их территории.</p>
--	--	---	--

### Раздел III. Древняя Греция (21 ч)

#### Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)

29	Греки и критяне	Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	Определяют и комментируют местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называют отличительные признаки критской культуры.
30	Микены и Троя	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).	Показывают на карте местоположение Микен. Выделяют отличия между микенской и критской культурами. Работают в малых группах по дифференцированным заданиям.
31	Поэма Гомера «Илиада»	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».	Рассказывают легенду о жизни Гомера. Кратко раскрывают суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризуют образы основных героев «Илиады».
32	Поэма Гомера «Одиссея»	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».	В группах соотносят путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. Выделяют основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывают о всех приключениях Одиссея.
33	Религия древних греков	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	Объясняют связь между явлениями природы и греческими богами. Дают нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивают пантеон богов египтян и греков. Оценивают роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.

#### Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)

34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Развитие земледелия и ремёсел.	Находят на карте и устно комментируют местоположение Аттики, занятия её населения.
35	Зарождение демократии в Афинах	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	Показывают на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивают законы Драконта и Солона.

36	Древняя Спарта	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	Показывают на карте местоположение Спарты. Характеризуют основные группы населения и их положение. Составляют рассказ о жизни и традициях спартанцев
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Великая греческая колонизация. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.	Объясняют причины греческой колонизации, её географию. Выделяют общее, что связывало греческие колонии. Сравнивают финикийскую и греческую территории колонизации.
38	Олимпийские игры в древности	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	Составляют развёрнутый план одной части параграфа. Составляют «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Оценивают значение Олимпийских игр для общества того времени.
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Выделяют и обозначают причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывают о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.
40	Нашествие персидских войск	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Называют цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группируют факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.
<b>Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)</b>			
41	В гаванях афинского порта Пирей	Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	Сравнивают военную и торговую гавани. Оценивают, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризуют положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.
42	В городе богини Афины	Литература. Архитектура и скульптура.	Рассказывают о наиболее значимых частях Афин. Формулируют собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составляют план виртуальной экскурсии по Акрополю.
43	В афинских школах и гимназиях	Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.	Сравнивают типы школ и систему обучения в них.



			Последовательно рассказывают о каждой из школ. Объясняют назначение каждой из школ.
44	В афинском театре	Культура Древней Греции. Быт и досуг древних греков. Театр.	Объясняют причины особой любви греков к представлениям. Называют отличительные признаки комедии и трагедии.
45	Афинская демократия при Перикле	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.	Называют заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Систематизируют информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.
<b>Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч)</b>			
46	Города Эллады подчиняются Македонии	Период эллинизма. Македонские завоевания.	Показывают на карте и объясняют местонахождение Македонии. Характеризуют политические методы Филиппа Македонского. Сравнивают политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объясняют причины потери независимости Грецией.
47	Поход Александра Македонского на Восток	Держава Александра Македонского и ее распад.	Используя карту и её легенду, рассказывают о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризуют ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского. Оценивают поступки Александра Македонского, его противников.
48	В Александрии Египетской	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	Называют причины распада державы Александра Македонского. Показывают на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывают об Александрии – центре эллинистического мира.

49	Контрольная работа №3 «Древняя Греция»	<p>Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>	<p>Называют самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. Объясняют значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризуют основных богов и героев древнегреческой мифологии.</p>
----	---	---	--

**Раздел IV. Древний Рим (18 ч)**

**Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)**

50	Древнейший Рим	Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски.	Сравнивают природные условия Греции и Рима.
----	----------------	--	---

		Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	Соотносят время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции. Рассказывают легенды, связанные с историей Рима.
51	Завоевание Римом Италии	Завоевание Римом Италии.	Характеризуют Римскую республику и причины её возникновения. Выделяют причины побед римского войска, в том числе над Пирром.
52	Устройство Римской республики	Римская республика.	Сравнивают устройство Римской республики с греческим полисом. Объясняют, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.
<b>Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)</b>			
53	Вторая война Рима с Карфагеном	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	Называют причины карфагенских войн. Отмечают цели сторон во второй карфагенской войне. Показывают по карте и комментируют поход Ганнибала.
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Установление господства Рима в Средиземноморье.	Работают с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризуют способы подчинения государств власти Рима.
55	Рабство в Древнем Риме	Рабство в Древнем Риме.	Выделяют в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывают бесправное положение рабов в Риме. Объясняют причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
<b>Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)</b>			
56	Земельный закон братьев Гракхов	Реформы Гракхов.	Устанавливают причины гражданских войн в Риме. Называют причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. Работают в малых группах, систематизируя информацию.
57	Восстание Спартака	Рабство в Древнем Риме.	Прослеживают движение войска Спартака по карте, комментируют события и

			поступки восставших. Составляют рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.
58	Единовластие Цезаря	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	Составляют рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализируют действия и поступки Юлия Цезаря.
59	Установление империи	Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.	Определяют причины поражения сторонников республики. Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор).
<b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)</b>			
60	Соседи Римской империи	От республики к империи.	Показывают на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментируют иллюстрации на страницах учебника.
61	В Риме при императоре Нероне	От республики к империи.	Осуществляют отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализируют причины крайнего своеволия Нерона.
62	Первые христиане и их учение	Возникновение и распространение христианства.	Рассказывают об условиях появления христианского учения. Дают объяснение причинам распространения христианства.
63	Расцвет империи во II (2-м) веке н.э.	От республики к империи.	Сравнивают положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризуют период правления императора Траяна. Рассказывают о достижениях империи во II в. н. э.
64	Вечный город и его жители	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	Составляют рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч)			
65	Римская империя при Константине	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	Объясняют причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивают положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине. Обосновывают факт переноса столицы империи.
66	Взятие Рима варварами	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	Обозначают причины раздела империи на две части. Рассказывают об исторических деятелях и их поступках. Высказывают предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.
67	Контрольная работа №4 «Древний Рим»	<p>Древний Рим.  Население Древней Италии: условия жизни и занятия.  Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи.  Управление и законы.  Верования древних римлян.  Завоевание Римом Италии.  Войны с Карфагеном;  Ганнибал. Римская армия.  Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.  От республики к империи.  Гражданские войны в Риме.  Гай Юлий Цезарь.  Установление императорской власти; Октавиан Август.  Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.  Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и</p>	Показывают на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводят легенды и их нравственный контекст. Приводят примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывают и показывают достижения Рима в разных областях жизни.

		досуг римлян.	
68	Обобщающее повторение по курсу «История Древнего мира»	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	Решают кроссворды, выполняют проблемно-развивающие задания, инсценируют сюжеты античной истории.

## 6 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Всеобщая история. История Средних веков</b>			
1	Введение. Живое Средневековье	История Средних веков. Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье	Исследуют место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучают историческую карту мира Средневековья.
<b>Глава 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века) (5 ч)</b>			
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».	Рассказывают о складывании государств у варваров. Объясняют своеобразие складывания государства у франков.
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.	Поясняют значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Объясняют особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	Объясняют причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывают о внешней политике Карла Великого. Сравнивают политику Карла и Хлодвига.
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках	Складывание феодальных отношений в странах Европы.	Объясняют причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивают королевскую власть во Франции и Германии.
6	Англия в раннее Средневековье	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	Сравнивают королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявляют последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.
<b>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках (2 ч)</b>			
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство,	Показывают на карте местоположение Византии,

	внешними врагами. Культура Византии	управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	называть её соседей. Сравнивают управление государством в Византии и империи Карла Великого. Оценивают поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализируют отношения Византии с соседними народами. Рассказывают об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливают аналогию между византийской и римской школами.
8	Образование славянских государств	Ранние славянские государства.	Составляют логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Сравнивают управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделяют общее в судьбах славянских государств.
<b>Глава 3. Арабы в VI – XI веках (1 ч)</b>			
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	Изучают по карте особенности Аравии. Рассказывают об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивают образ жизни арабов и европейцев. Называют различия между исламом и христианством. Выделяют особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объясняют связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывают о развитии научных областей, об учёных.
<b>Глава 4. Феодалы и крестьяне (1 ч)</b>			
10	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке	Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство:	Систематизируют информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объясняют, что отношения между земледельцем и



		социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	феодалом регулировались законом. Анализируют роль замка в культуре Средневековья. Рассказывают о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.
<b>Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)</b>			
11	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров.	Составляют рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливают связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделяют условия возникновения и развития городов.
12	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	С помощью карты определяют центры ремесла и торговли. Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
<b>Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы (2 ч)</b>			
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков	Характеризуют положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объясняют причины усиления королевской власти. Рассказывают о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называют причины появления движения еретиков
14	Крестовые походы	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.	Определяют по карте пути Крестовых походов, комментируют их основные события. Устанавливают связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объясняют цели различных участников Крестовых походов.
<b>Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) (6 ч)</b>			
15	Как происходило объединение Франции	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.	Обсуждают в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объясняют причины ослабления

			крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.
16	Что англичане считают началом своих свобод	Образование централизованных государств в Англии, Франции.	Рассказывают о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группируют материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявляют новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объясняют причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.
17	Столетняя война	Столетняя война; Ж. д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).	Находят и показывают на карте основные места военных сражений. Составляют логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк.
18	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	Экономическое и социальное развитие европейских стран.	Рассказывают о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделяют особенности завершения процесса объединения Франции. Объясняют сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализируют процессы объединения в Англии и во Франции
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Находят на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объясняют причины и особенности Реконкисты. Характеризуют сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках	Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв. Золотая булла.	Находят на карте и комментируют местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывают о

			коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.
<b>Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2 ч)</b>			
21	Гуситское движение в Чехии	Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.	Характеризуют Чехию в XIV в. Рассказывают об отношении общества к католической церкви. Выделяют главное в информации о Яне Гусе. Оценивают поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называют итоги и последствия гуситского движения
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	Находят и показывают на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объясняют, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывают причины усиления османов. Называют последствия падения Византии.
<b>Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)</b>			
23	Образование и философия. Средневековая литература	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.	Объясняют причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находят аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагают смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	Культура средневековой Европы. Романский и готический стили в художественной культуре. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	Составляют рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывают о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составляют рассказ-описание по картине художника (любого на выбор).
25	Научные открытия и изобретения	Развитие знаний о природе и человеке.	Доказывают, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объясняют связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывают

			о значении изобретения книгопечатания. Сопоставляют представление о мире человека раннего и позднего Средневековья.
<b>Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 ч)</b>			
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.	Составляют «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивают достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризуют религию индийцев – индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Называют особенности буддизма.
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Показывают на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделяют своеобразие африканской культуры. Объясняют особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивают культуру майя, ацтеков и инков.
28	Контрольная работа №1 «Всеобщая история. История Средних веков»	Историческое и культурное наследие Средневековья.	Объясняют смысл понятия Средневековье. Раскрывают сущность феодальных отношений. Выделяют и характеризуют основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивают отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объясняют, какие процессы

			способствовали формированию человека новой эпохи.
<b>История России. С древнейших времен до конца XVI века</b>			
29	Введение. Наша Родина - Россия	От Древней Руси к Российскому государству. Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока. Актуализируют знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах. Используют историческую карту, объясняют своеобразие геополитического положения России.
<b>Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)</b>			
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.	Показывают на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей. Актуализируют знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества. Описывают облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками).
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.	Показывают на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России. Актуализируют знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества. Описывают условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками).
32	Образование первых государств	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.	Планируют свою работу на уроке. Показывают древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Актуализируют знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря. Раскрывают смысл понятий «государство», «народ».

33	Восточные славяне и их соседи	<p>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</p> <p>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры.</p> <p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.</p> <p>Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p>	<p>Раскрывают смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация.</p> <p>Показывают на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян. Рассказывают об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту.</p>
34	Обобщающее повторение по главе «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</p> <p>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</p> <p>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их</p>	<p>Участвуют в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы. Осуществляют самооценку и взаимооценку.</p>

		<p>разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p>	
<b>Глава 2. Русь в IX – первой половине XII в. (10 ч)</b>			
35	Первые известия о Руси	<p>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.</p>	<p>Раскрывают смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны. Высказывают и аргументируют мнение о происхождении славян. Показывают на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «из варяг в греки». Описывают занятия, облик руссов. Высказывают мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации).</p>
36	Становление Древнерусского государства	<p>Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</p>	<p>Раскрывают причины и называть время образования Древнерусского государства. Объясняют, почему первые русские князья были иноплеменниками. Объясняют смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье. Показывают на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p>
37	Становление Древнерусского государства	<p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в</p>	<p>Систематизируют материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). Приводят примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p>

		греки. Волжский торговый путь.	
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	Раскрывают смысл понятий: митрополит, епископ. Показывают на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику Владимира. Называют причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника). Составляют краткую характеристику Владимира Святославовича. Дают оценку значению принятия христианства на Руси.
39	Русское государство при Ярославе Мудром	Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.	Раскрывают смысл понятий: династический брак, уособица. Составляют схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника). Показывают на карте территорию Руси при Ярославе. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику Ярослава. Сравнивают управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях.
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.	Раскрывают смысл понятий: княжеские уособицы, раздробленность, ростовщик, устав. Показывают на карте территорию Руси при Ярославичах. Сравнивают положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах.
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами	Раскрывают смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ. Рассказывают о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.



		(Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.	
42	Культурное пространство Европы и культура Руси	<p>Культурное пространство Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>	<p>Раскрывают смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность. Описывают памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивают их с Софийским собором в Константинополе, объясняют причины сходства и различия. Описывают произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика).</p>
43	Повседневная жизнь населения	<p>Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.</p>	<p>Раскрывают смысл понятий: слобода, образ жизни. Решают проблемные задания. Характеризуют образ жизни различных слоев древнерусского населения. Участвуют в работе группы, осуществляют презентацию результата групповой работы.</p>
44	Контрольная работа №2 «Русь в IX – первой половине XII в.»	<p>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в</p>	<p>Актуализируют и систематизируют информацию по теме. Выполняют практические и проверочные задания.</p>

Европе в конце I тыс. н. э.  
Формирование новой политической и этнической карты континента.  
Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.  
Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.  
Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.  
Русь в конце X – начале XII в.  
Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.  
Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.  
Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и

		<p>международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p> <p>Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>	
--	--	---	--

### Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)

45	<p>Политическая раздробленность на Руси</p>	<p>Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.</p>	<p>Раскрывают смысл понятий: политическая раздробленность, уделы. Показывают на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв. Составляют схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника).</p>
46	<p>Владимиро-Суздальское княжество</p>	<p>Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-</p>	<p>Показывают на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.</p>

		политического и культурного развития. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо.	Характеризуют особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества. Систематизируют информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу). Характеризуют одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор).
47	Новгородская республика	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	Раскрывают смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник. Показывают Новгородской земли. Характеризуют особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли. Рассказывают об особенностях политической жизни Новгородской республики.
48	Южные и юго-западные русские княжества	Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.	Раскрывают смысл понятий: князь, боярин. Показывают на карте территории. Характеризуют особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.
49	Обобщающее повторение по главе «Русь в середине XII – начале XIII в.»	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	Характеризуют общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе. Высказывают суждения о значении периода раздробленности для современного общества.
<b>Глава 4. Русские земли в середине XIII – XIV в. (10 ч)</b>			
50	Монгольская империя и изменение политической карты мира	Русские земли в середине XIII - XIV в. Возникновение Монгольской империи. .	Показывают на карте направления походов монгольских завоевателей. Изучают материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки

			из летописей), сопоставляют и обобщают содержащуюся в них информацию. Высказывают мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке.
51	Батыево нашествие на Русь	Завоевания Чингисхана и его потомков.	Показывают на карте направления походов Батые, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление. Изучают материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставляют и обобщают содержащуюся в них информацию.
52	Батыево нашествие на Русь	Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	Составляют хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батые на Русь. Объясняют причины военных неудач русских князей. Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	Показывают на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами. Рассказывают на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризуют значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель.
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	Показывают на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды. Раскрывают смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход». Объясняют, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Называют и характеризуют повинности населения русских земель. Рассказывают о борьбе

			русского народа против установления ордынского владычества.
55	Литовское государство и Русь	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	Показывают на карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризуют политику литовских князей. Объясняют причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель. Высказывают мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём.
56	Усиление Московского княжества	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.	Показывают на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Выделяют и называют следствия объединения земель вокруг Москвы. Начинают составление схемы «Династия Московских князей».
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	Показывают на карте место Куликовской битвы. Рассказывают о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы. Высказывают аргументированное суждение о значении Куликовской битвы. Называют дату, высказывают мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша. Продолжают составление схемы «Династия Московских князей».
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	Называют характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника). Раскрывают смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос. Характеризуют влияние ордынского нашествия на

			развитие русской культуры. Выявляют общее и особенное в развитии культуры разных княжеств.
59	Контрольная работа №3 «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	Русские земли в середине XIII - XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	Актуализируют и систематизируют исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.». Характеризуют общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе. Выполняют проверочные задания по истории России данного периода.
<b>Глава 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)</b>			
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	Раскрывают смысл понятия централизация. Показывают на исторической карте

		<p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p>	<p>государства Европы и русские княжества. Сравнивают главные причины централизации на Руси и в Европе.</p>
61	<p>Московское княжество в первой половине XV в.</p>	<p>Формирование единого Русского государства в XV веке. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».</p>	<p>Раскрывают смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди. Показывают на исторической карте расширение территории Московского княжества. Продолжают составление схемы «Династия Московских князей». Характеризуют социально-экономическое и политическое развитие.</p>
62	<p>Распад Золотой Орды и его последствия</p>	<p>Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа.</p>	<p>Раскрывают смысл понятий: транзитная торговля, ясак. Показывают на исторической карте новые государства на рубежах Руси. Характеризуют социально-экономическое и политическое развитие новых государств. Выделяют главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу- Мухаммеде). Объясняют причины и последствия распада Золотой Орды.</p>
63	<p>Московское государство и его соседи во второй половине XV в.</p>	<p>Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с</p>	<p>Раскрывают смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр. Показывают на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра. Характеризуют политическое устройство русского государства при Иване III.</p>



		Западом и Востоком.	Указывают хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.
64	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».	Раскрывают смысл понятий: догмат, автокефалия. Определяют роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризуют взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.
65	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.	Раскрывают смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии. Характеризуют социальное развитие Русского государства XV века. Объясняют причины и значение принятия судебника Иваном III. Работают в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы.
66	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и	Составляют таблицу «Культура Руси в XV в.». Характеризуют основные жанры религиозной и светской литературы данного периода. Характеризуют стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника).

		<p>региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Региональный компонент. Наш регион в древности и средневековье.</p>	
67	Контрольная работа №4 «Формирование единого Русского государства»	<p>Формирование единого Русского государства в XV веке. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p>	<p>Актуализируют и систематизируют исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства». Выполняют проверочные задания по истории России данного периода.</p>
68	Итоговое обобщающее повторение	<p>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в</p>	<p>Характеризуют общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе.</p>

		<p>Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</p>	<p>Осуществляют коррекцию знаний.</p>
--	--	--	---------------------------------------

## 7 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>История России (40 ч)</b>			
1	Введение	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.	Раскрывают значение понятий: история, век, исторический источник. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
<b>Глава 1. Россия в XVI веке (19 ч)</b>			
2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.	Работают с исторической картой: показывают пути движения экспедиций первооткрывателей; показывают северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирают наиболее короткий и безопасный; показывают на карте географические объекты, открытые поморами. Называют последствия географических открытий, выделяют среди них положительные и отрицательные. Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находят главное, отвечают на вопросы.
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.	Актуализируют знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях. Работают с исторической картой. Раскрывают смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др. Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечают на вопросы, используя текст параграфа, анализируют структуру городского самоуправления в указанный период.
4	Формирование единых государств в Европе и России	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	Показывают на карте территорию России к концу правления Ивана III. Раскрывают смысл понятий: самодержавие, крепостное право. Рассказывают об

			<p>условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту. Сравнивают европейский абсолютизм и российское самодержавие.</p>
5	<p>Российское государство в первой трети XVI в.</p>	<p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p>	<p>Показывают на карте территории, России к концу правления Василия III. Раскрывают смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др. Высказывают и аргументируют мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты. На основе текста составляют схему управления Российским государством в первой трети XVI века.</p>
6	<p>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</p>	<p>Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p>	<p>Показывают на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в. Раскрывают смысл понятий: сейм, острог. На основе текста заполняют таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом». Оценивают политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывают мнение о целях действий российских государей.</p>
7	<p>Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады</p>	<p>Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси</p>	<p>Показывают на карте территорию России в начале правления Ивана IV. Высказывают мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления. Объясняют, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулируют и аргументируют суждение о том, как борьба боярских</p>

		Матвея Башкина и Феодосия Косого.	группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV.
8	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	Раскрывают смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы. Называют реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника). Выделяют характерные черты сословно-представительной монархии.
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».	Раскрывают смысл понятий: гарнизон, гвардия и др. Работают с исторической картой: показывают границы Крымского, Астраханского, Казанского, Сибирского ханств в XVI в. Используя современную административно-территориальную карту России, называют регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших Казанского, Астраханского, Крымского ханств.
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.	Раскрывают смысл понятий: засечные черты, ясак; Работают с исторической картой: показывают походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань. Работают с текстом учебника, историческими документами: составляют сложный план; пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составляют образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии.
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало	Показывают территорию России после окончания Ливонской войны, делают выводы. Работают с текстом учебника, историческими документами: сравнивают причины военных действий

		присоединения к России Западной Сибири.	России против Ливонского ордена и татарских государств, находят общее и различное; показывают на карте ход боевых действий в Ливонской войне.
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	Раскрывают смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др. Высказывают и аргументируют мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты.
13	Народы России во второй половине XVI в.	Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе.	Высказывают и аргументируют мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов. Сравнивают процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; Участвуют в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентуют результаты работы группы, обсуждают их с одноклассниками.
14	Опричнина	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г.	Актуализируют информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления. Участвуют в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.).
15	Опричнина	Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	Актуализируют информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления. Участвуют в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV:

			реформатор или тиран» и др.).
16	Россия в конце XVI в.	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	Используя карту, высказывают и аргументируют мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю. Раскрывают смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета».
17	Церковь и государство в XVI в.	Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.	Раскрывают смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели. Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечают на вопросы, делать выводы; заполняют таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;
18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.	Находят в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке. Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечают на вопросы, делают выводы; составляют схему «Литературный жанры XVI в.». Называют последствия изобретения книгопечатания для России и мира.
19	Обобщающее повторение по главе «Россия в XVI веке»	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке.	Характеризуют особенности XVI века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Высказывают суждения о сходствах и различиях



			истории XVI века России, Европы, мира.
20	Контрольная работа № 1 «Россия в XVI веке»	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке. Княжение Василия III. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Внешняя политика России в XVI в. Социальная структура российского общества. Многонациональный состав населения Русского государства. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Культурное пространство.	Актуализируют и систематизируют информацию по изученному периоду. Выполняют проверочные задания по истории России данного периода.
<b>Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)</b>			
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт.	Показывают на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в. Раскрывают смысл понятий: шляхта. Составляют кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.».
22	Смута в Российском государстве	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова.	Выделяют основные понятия темы: Смута, самозванство. Показывают на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова. Называют причины и предпосылки Смутного времени. Высказывают аргументированное суждение о роли боярства в Смуте.
23	Смута в Российском государстве	Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона	Выделяют основные понятия темы: интервенция. Показывают на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое

		<p>Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.</p>	<p>сопротивление интервентам. Анализируют высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делают выводы.</p>
24	Окончание Смутного времени	<p>Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.</p>	<p>Раскрывают смысл понятий: гетман, семибоярщина. Показывают на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывают мнение о том, почему он был таким. Характеризуют личность и деятельность патриарха Филарета. Выделяют главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине). Оценивают роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты. Сравнивают Первое и Второе ополчения.</p>
25	Экономическое развитие России в XVII в.	<p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p>	<p>Раскрывают смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник. Показывают на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д. Устанавливают причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России.</p>
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	<p>Россия в XVII в. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала</p>	<p>Составляют кластер «Государственное устройство России при первых Романовых». Раскрывают смысл понятий:</p>

		<p>страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p>	<p>бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение. Сравнивают роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывают мнение о причинах изменений.</p>
27	<p>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве</p>	<p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p>	<p>Изучают отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и используют содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян. Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
28	<p>Изменения в социальной структуре российского общества</p>	<p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.</p>	<p>Составляют схему «Социальная структура российского общества в XVII веке». Характеризуют положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества. Высказывают мнение о причинах изменения положения дворянства. Выделяют в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении). Объясняют происхождение слова «крепостной», используя словарь.</p>
29	<p>Народные движения в XVII в.</p>	<p>Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как</p>	<p>Называют причины народных выступлений в России в XVII веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника). Составляют рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов).</p>

		регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт.	
30	Народные движения в XVII в.	Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	Показывают на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставляют их с районами восстания Болотникова, делают выводы. Выделяют основные этапы восстания С. Разина, характеризуют их. Объясняют, почему XVII век называют «бунташным».
31	Россия в системе международных отношений	Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты.	Планируют свою работу на уроке. Выделяют и объясняют цели внешней политики России на западном направлении в XVII веке.
32	Россия в системе международных отношений	Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.	Используя карту, показывают территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия. Начинают составлять кластер «Россия в системе международных отношений». Осуществляют самооценку и взаимооценку.
33	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская	Показывают на карте территории Левобережной и Правобережной Украины,

		рада. Вхождение Украины в состав России.	места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой. Выделяют главное в части параграфа. Называют причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником).
34	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	Раскрывают смысл понятий: раскол, старообрядчество. Объясняют причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником). Сравнивают и оценивают личности Никона и Аввакума. Представляют и обосновывают оценку значения церковного раскола.
35	Народы России в XVII в.	Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение.	Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока. Заполняют в тетради таблицу «Народы России и Дальнего Востока в XVII в.».
36	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.	Показывают на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивают их. Характеризуют особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами. Создают мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор).
37	Культура народов России в XVII в.	Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.	Называют характерные черты шатрового стиля. Высказывают мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях. Проводят поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.
38	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения.	Сравнивают быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации

			учебника и дополнительных источников). Участвуют в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформляют и презентуют результаты работы группы.
39	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.	Участвуют в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформляют и презентуют результаты работы группы. Осуществляют самооценку и взаимооценку.
40	Контрольная работа № 2 «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Региональный компонент. Наш регион в XVI – XVII вв. Смута в России. Россия в XVII веке.	Характеризуют общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. Выполняют проблемные задания по истории России данного периода.
<b>Всеобщая история. История Нового времени</b>			
41	Введение. Новое время: понятие, хронологические рамки	История Нового времени. Новое время: понятие и хронологические рамки.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Учатся определять термины: Новое время.
<b>Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч)</b>			
42	Технические открытия и выход к Мировому океану	Европа в конце XV — начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	Рассказывают о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывают по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризуют открытие и его значение.
43	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	Оценивают открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывают о значении Великих географических открытий.
44	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и	Выделяют в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризуют политику

		внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объясняют причины появления республик в Европе.
45	Дух предпринимательства преобразует экономику	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур.	Рассказывают об условиях развития предпринимательства. Объясняют, как изменилось производство с появлением мануфактуры.
46	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	Рассказывают о социальных изменениях. Оценивают действия властей по отношению к нищим и их последствия. Объясняют положение женщины в Новое время.
47	Великие гуманисты Европы	Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	Объясняют смысл новых представлений о человеке и обществе. Составляют развёрнутый план параграфа.
48	Мир художественной культуры Возрождения	Высокое Возрождение: художники и их произведения.	Приводят аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявляют и обозначают гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.
49	Рождение новой европейской науки	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	Готовят сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывают сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объясняют влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.
50	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	Раскрывают смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называют причины и сущность Реформации. Показывают особенности протестантизма.
51	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения.	Объясняют эффект учения Кальвина. Называют причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивают учение Лютера и Кальвина по самостоятельно

			найденному основанию.
52	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.	Рассказывают о религиозно-социальном движении в Англии. Объясняют, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивают пуритан с лютеранами, кальвинистами.
53	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Религиозные войны.	Сравнивают позиции католиков и гугенотов. Рассказывают о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объясняют причины укрепления Франции.
<b>Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (4 ч)</b>			
54	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	Называют причины революции в Нидерландах. Характеризуют особенности Голландской Республики.
55	Парламент против короля. Революция в Англии	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	Объясняют причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывают об основных событиях гражданской войны.
56	Путь к парламентской монархии	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	Объясняют особенности парламентской системы в Англии. Составляют словарь понятий темы урока и комментируют его.
57	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	Показывают на карте основные события международных отношений. Соотносят влияние войн, революций на развитие отношений между странами.
<b>Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (7 ч)</b>			
58	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители.	Соотносят ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формируют образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.
59	На пути к индустриальной эре	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение	Выделяют основные понятия урока и раскрывают их смысл. Разрабатывают проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.



		сословий.	
60	Английские колонии в Северной Америке	Колониальные захваты европейских держав.	Называют причины и результаты колонизации. Рассказывают, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.
61	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	Рассказывают об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризуют и сравнивают идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объясняют историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.
62	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	Рассказывают о состоянии общества накануне революции. Объясняют влияние Просвещения на социальное развитие.
63	Французская революция. От монархии к республике	Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.	Анализируют состояние и трудности общества в период революционных событий.
64	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.	Выделяют причины установления консульства во Франции. Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
<b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч)</b>			
65	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Страны Востока в XVI—XVIII вв.	Выделяют особенности традиционных обществ. Сравнивают традиционное общество с европейским.
66	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивают развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
67	Контрольная работа № 3 «Всеобщая история. История Нового времени»	История Нового времени. Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—	Характеризуют основные положения раздела; отвечают на вопросы, высказывать собственную точку зрения.

		XVIII вв.	
68	Итоговое обобщающее повторение	История Нового времени. Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	Намечают перспективы работы в следующем учебном году.

## 8 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>История России (74 ч)</b>			
1	Введение	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.	Раскрывают значение понятий: история, век, исторический источник. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
<b>Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч)</b>			
2	Россия и Европа в конце XVIIв.	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	Определяют термины: Лига, гегемония, экспансия. Формулируют развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составляют рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определяют причинно-следственные связи исторических процессов.
3	Предпосылки Петровских реформ	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).	Определяют термины: Славяно-греко-латинская академия, политический курс. Дают характеристику состояния России накануне перемен. Выделяют главное в тексте учебника.
4	Начало правления Петра I	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	Рассказывают о детстве Петра I. Объясняют причины и последствия борьбы за трон. Определяют причинно-следственные связи событий и процессов. Дают оценку деятельности исторической персоны. Находят исторические объекты на карте. Дают краткие характеристики историческим личностям Пётр I, Иван V, Софья Алексеевна, Ф. Я. Лефорт, Ф. А. Головин, П. Б. Возницын, А. С. Шеин.
5	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут	Объясняют причины Северной войны. Используют историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Определяют термины: Империя, конфузия, рекрутские наборы. Делают выводы на основе сведений

		и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.	исторической карты, мнений и оценок учёных, составляют и комментируют план-схему битвы. Объясняют цели Прутского и Каспийского походов.
6	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	Рассказывают об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Применяют ранее полученные знания. Находят на карте изучаемые объекты. Определяют причинно-следственные связи исторических процессов.
7	Реформы управления Петра I	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	Характеризуют важнейшие преобразования Петра I и систематизируют материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объясняют сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Используют тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Дают оценку итогов социальной политики Петра I.
8	Экономическая политика Петра I	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	Определяют проблемы в экономическом развитии страны. Используют информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объясняют значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждают причины и последствия новых явлений в экономике России.
9	Российское общество в Петровскую эпоху	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским	Устанавливают причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объясняют, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Составляют самостоятельно

		<p>сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p>	<p>схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом.</p>
10	<p>Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.</p>	<p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p>	<p>Определяют термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор. Раскрывают роль церкви в государстве, выявляют изменения.</p>
11	<p>Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам</p>	<p>Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</p>	<p>Определяют термины работные люди, оппозиция. Составляют рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки. Определяют мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны.</p>
12	<p>Перемены в культуре России в годы Петровских реформ</p>	<p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p>	<p>Определяют термины ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм. Анализируют художественное произведение с исторической точки зрения. Выражают личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.</p>
13	<p>Повседневная жизнь и быт при Петре I</p>	<p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p>	<p>Описывают условия жизни и быта социальных групп. Устанавливают факторы, способствующие развитию культуры, приводят примеры взаимодействия культур. Обосновывают суждение примерами параграфа. Составляют описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализируют и сопоставляют жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p>

14	Значение петровских преобразований в истории страны	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	Дают характеристику характеру Петровских преобразований. Объясняют новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объясняют успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.
15	Контрольная работа № 1 «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Россия в эпоху преобразований Петра I. Экономическая политика. Социальная политика. Реформы управления. Церковная реформа. Оппозиция реформам Петра I. Внешняя политика. Преобразования Петра I в области культуры.	Актуализируют и систематизируют информацию по изученному периоду. Характеризуют особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Решают проблемные задания.
<b>Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 ч)</b>			
16	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.	Называют события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизируют материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
17	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.	Объясняют причины и последствия дворцовых переворотов. Определяют термины бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции.
18	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И.	Рассказывают об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставляют экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывают о положении отдельных сословий российского общества.

		Шувалов. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	
19	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	Раскрывают цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определяют значение слов, понятий. Аргументируют вывод материалами параграфами.
20	Обобщающее повторение по главе «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III.	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывают суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.

		Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	
<b>Глава 3. Российская империя при Екатерине II (13 ч)</b>			
21	Россия в системе международных отношений	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.	Анализируют, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объясняют, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризуют торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.
22	Внутренняя политика Екатерины II	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа.	Характеризуют внутреннюю политику Екатерины II, сравнивают её с внутренней политикой Петра I. Объясняют «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.
23	Внутренняя политика Екатерины II	Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.	Анализируют реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)
24	Экономическое развитие России при Екатерине II	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и	Рассказывают об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставляют



		их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.	экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализируют развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.
25	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.	Анализируют отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывают о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом.
26	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	Показывают на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывают причины восстания и его значение. Дают характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.
27	Внешняя политика Екатерины II	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.	Раскрывают цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.

28	Внешняя политика Екатерины II	Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.	Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Оценивают роль во внешней политике исторических деятелей: П. А. Румянцев, Г. А. Потёмкин, А. Г. Орлов, Г. А. Спиридов, А. В. Суворов.
29	Внешняя политика Екатерины II	Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.
30	Внешняя политика Екатерины II	Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства.	Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом.
31	Внешняя политика Екатерины II	Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.	Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Локализуют исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывают ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника.
32	Начало освоения Новороссии и Крыма	Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.	Определяют термины переселенческая политика, курени, диаспора. Находят на карте изучаемые объекты, делают выводы. Аргументируют выводы и суждения. Критически анализируют источники информации, отделяют достоверные сведения от мифологических.

		Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	
33	Контрольная работа № 2 «Российская империя при Екатерине II»	Внутренняя политика Екатерины II. Национальная политика. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывают суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.

#### Глава 4. Российская империя при Павле I (3 ч)

34	Внутренняя политика Павла I	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	Характеризуют основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составляют исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Определяют термины Романтический император, генеалогическая схема.
35	Внешняя политика Павла I	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море. Региональный компонент. Наш регион в XVIII в.	Характеризуют основные мероприятия внешней политики Павла I. Объясняют расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II. Описывают ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументируют примерами выводы и суждения.
36	Обобщающее повторение по главе «Российская империя при Павле I»	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма	Систематизируют исторический материал по изученному периоду.

		<p>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.</p>	<p>Характеризуют общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Павла I.</p>
--	--	--	---

#### Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (4 ч)

37	<p>Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование и наука в России в XVIII в.</p>	<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России</p>	<p>Составляют описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Характеризуют направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования. Анализируют деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объясняют значение открытия в России Московского университета.</p>
----	--	---	---

		<p>основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</p>	
38	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер	Систематизируют материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Определяют термины

		<p>застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</p>	<p>классицизм, барокко. Оценивают значение исторических деятелей: В. В. Растрелли, В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов.</p>
39	Народы России в XVIII в.	<p>Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.</p>	<p>Определяют термины национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат. Используют историческую карту как источник информации. Понимают значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p>
40	Повторительно-обобщающий урок	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I .</p>	<p>Актуализируют и систематизируют информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Называют основные даты, определяют термины, характеризуют деятельность основных исторических личностей.</p>
<b>Всеобщая история. История Нового времени</b>			
41	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	<p>История Нового времени. Новое время: понятие и хронологические рамки.</p>	<p>Объясняют значение понятия Новое время. Называют черты традиционного и индустриального общества.</p>
<b>Глава 1. Становление индустриального общества (7 ч)</b>			
42	Индустриальные революции: достижения и проблемы	<p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.</p>	<p>С помощью фактов доказывают, что промышленный переворот завершился. Группируют достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывают об открытиях и их практической значимости для общества.</p>

43	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	Объясняют, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывают, что индустриальное общество – городское общество.
44	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	Выявляют социальную сторону технического прогресса. Доказывают, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывают об изменении отношений в обществе.
45	Наука: создание научной картины мира	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.	Объясняют причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Раскрывают в общих чертах сущность научной картины мира.
46	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература.	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.	Объясняют, что на смену традиционному обществу идет новое, с новыми ценностями и идеалами. Приводят примеры из литературы.
47	Искусство в поисках новой картины мира	Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	Выявляют и комментируют новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивают искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначают характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводят примеры.
48	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	Объясняют понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризуют

			учения, выделяют их особенности.
<b>Глава 2. Строительство новой Европы (8 ч)</b>			
49	Консульство и образование наполеоновской империи	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	Дают оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризуют внутреннюю политику в стране. Анализируют изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.
50	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	Оценивают достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывают о Венском конгрессе и его предназначении.
51	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	Рассказывают о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объясняют особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывают условия формирования гражданского общества.
52	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	Рассказывают об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризуют общество, политический курс накануне и после 1830 г. Формируют свое отношение к политике Ришелье, аргументируют свое мнение.
53	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	Раскрывают причины революции 1848 г. и ее социальные и политические последствия. Сравнивают режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывают, что во Франции завершился промышленный переворот.
54	Германия: на пути к единству	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	Анализируют ситуацию в Европе и ее влияние на развитие Германии. Называют причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивают значение образования Северогерманского союза.



55	Нужна ли нам единая и неделимая Италия?	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	Объясняют причины раздробленности Италии. Оценивают поступки национальных лидеров Италии. Выделяют факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.
56	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	Объясняют причины Франко-прусской войны и ее последствия для Франции и Германии. Анализируют роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Дают оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.
<b>Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)</b>			
57	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	Характеризуют политический курс О. Бисмарка. Анализируют политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объясняют причины подготовки Германии к войне.
58	Великобритания: конец Викторианской эпоха	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	Доказывают, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризуют двухпартийную систему. Сравнивают результаты первой и второй избирательных реформ. Находят на карте и называют владения Британской империи.
59	Франция: Третья республика	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	Выявляют и обозначают последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объясняют причины установления Третьей республики. Сравнивают курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.
60	Италия: время реформ и колониальных захватов	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	Характеризуют преобразования Италии. Объясняют причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объясняют причины начала колониальных войн Италии.

61	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	Объясняют причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризуют «лоскутную империю». Выделяют особенности промышленной революции.
<b>Глава 4. Две Америки (3 ч)</b>			
62	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	Выделяют особенности промышленного переворота в США. Объясняют причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывают понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называют итоги Гражданской войны и ее уроки.
63	США: империализм и вступление в мировую политику	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.	Сравнивают борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составляют задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывают об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивают курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.
64	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	Показывают на карте страны Латинской Америки и дают им общую характеристику. Выделяют особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделяют цели и средства национально-освободительной борьбы.
<b>Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)</b>			
65	Япония, Китай, Индия	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	Объясняют своеобразие уклада Японии. Устанавливают причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывают смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивают способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывают о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризуют курс

			Цыси. Анализируют реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. Доказывают, что Индия – «жемчужина британской короны». Объясняют пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывают о деятельности ИНК и Тилака. Составляют словарь терминов по теме урока.
66	Африка: континент в эпоху перемен	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	Объясняют, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализируют развитие, культуру стран Африки. Характеризуют особые пути развития Либерии и Эфиопии.
<b>Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий (2 ч)</b>			
67	Международные отношения: дипломатия или войны?	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	Работают с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объясняют причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризуют динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.
68	Итоговое обобщающее повторение	Историческое и культурное наследие Нового времени.	Составляют словарь терминов Нового времени. Устанавливают причины смены традиционного общества индустриальным. Объясняют причины частых революций в Европе. Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.

## 9 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>История России (74 ч)</b>			
1	Введение	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.	Раскрывают значение понятий: история, век, исторический источник. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
<b>Глава 1. Россия в эпоху правления Александра I (17 ч)</b>			
2	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи.	Объясняют суть и главные признаки промышленной революции; анализируют основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже правления.
3	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.	Дают оценку реформаторским планам Александра I в первые годы его правления.
4	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	Дают оценку реформаторским планам Александра I в первые годы его правления.
5	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир.	Перечисляют основные события внешней политики России в указанный период и анализируют их значение.
6	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	Перечисляют основные события внешней политики России в указанный период и анализируют их значение.
7	Отечественная война 1812 г.	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	Анализируют причины, основной ход событий и значение Отечественной войны 1812 г.
8	Отечественная война 1812 г.	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	Анализируют причины, основной ход событий и значение Отечественной войны 1812 г.

9	Отечественная война 1812 г.	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	Анализируют причины, основной ход событий и значение Отечественной войны 1812 г.
10	Отечественная война 1812 г.	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	Анализируют причины, основной ход событий и значение Отечественной войны 1812 г.
11	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	Венский конгресс и его решения. Священный союз.	Работают с картой, определяют причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.
12	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	Работают с картой, определяют причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.
13	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	Дают общую оценку внутренней политики Александра I.
14	Национальная политика Александра I	Польская конституция 1815 г. Военные поселения.	Дают общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи.
15	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.	Объясняют проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века.
16	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	Объясняют суть понятия «общественные движения» и анализируют работу тайных обществ России в первой четверти 19 века.
17	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных	Анализируют причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года.

		обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.	
18	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы I	Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г.	Обобщают и систематизируют полученные в ходе изучения раздела знания; определяют общие черты и особенности; работают с исторической картой; сравнивают развитие различных регионов, выделяют признаки для сравнения.
<b>Глава 2. Правление Николая I (13 ч)</b>			
19	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.	Понимают основные тенденции во внутренней политике Николая I и смену вектора развития страны после правления Александра I.
20	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг.	Понимают основные тенденции во внутренней политике Николая I и смену вектора развития страны после правления Александра I.
21	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	Рассматривают проявление кризиса феодально-крепостнической системы в указанный период.
22	Общественное движение при Николае I	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.	Объясняют суть теории официальной народности; анализируют отличительные черты основных типов общественного движения при Николае I.

		Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.	
23	Общественное движение при Николае I	Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.	Объясняют суть теории официальной народности; анализируют отличительные черты основных типов общественного движения при Николае I.
24	Национальная и религиозная политика Николая I	Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг.	Анализируют основные направления национальной политики Николая I.
25	Внешняя политика Николая I.	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.	Анализируют основные направления внешней политики Николая I.
26	Кавказская война 1817-1864 гг.	Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	Анализируют причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817-1864 гг. Работают с исторической картой.
27	Крымская война 1853 - 1856 гг.	Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	Анализируют причины, основной ход событий, итоги и значение Крымской войны 1853-1856 гг. Работают с исторической картой.
28	Крымская война 1853 - 1856 гг.	Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	Анализируют причины, основной ход событий, итоги и значение Крымской войны 1853-1856 гг. Работают с исторической картой.
29	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.	Определяют события, оказавшие определяющее воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века.
30	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.	Отмечают важнейшие особенности развития художественной культуры

	культура народов России	Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.	России в первой половине 19 века.
31	Контрольная работа №1 «Россия в первой половине XIX века»	Александровская эпоха: государственный либерализм. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	Обобщают и систематизируют полученные в ходе изучения раздела знания; определяют общие черты и особенности; работают с исторической картой; сравнивают развитие различных регионов, выделяют признаки для сравнения.
<b>Глава 3. Россия в правление Александра II (15 ч)</b>			
32	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города.	Объясняют суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов.
33	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	Анализируют причины, содержание и значение реформы.
34	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	Анализируют причины, содержание и значение реформы.
35	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.	Объясняют суть основных либеральных реформ в период правления Александра II и их значение в истории России.
36	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Судебная реформа и развитие правового сознания.	Объясняют суть основных либеральных реформ в период правления Александра II и их значение в истории России.
37	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.	Объясняют суть основных либеральных реформ в период правления Александра II и их значение в истории России.
38	Социально-экономическое развитие страны в	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни.	Определяют влияние реформ на развитие экономики



	пореформенный период	Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.	страны.
39	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.	Определяют основные направления и характер общественного движения в пореформенный период.
40	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.	Определяют основные направления и характер общественного движения в пореформенный период.
41	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.	Определяют основные направления и характер общественного движения в пореформенный период.
42	Национальная и религиозная политика Александра II	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в.	Определяют основные направления национальной политики Александра II

		<p>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>	
43	Внешняя политика Александра II.	<p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы.</p>	<p>Анализируют восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем. Работают с исторической картой.</p>
44	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	<p>Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p>	<p>Анализируют восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем. Работают с исторической картой.</p>
45	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	<p>Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p>	<p>Анализируют восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем. Работают с исторической картой.</p>
46	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы III	<p>Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.</p>	<p>Обобщают и систематизируют полученные в ходе изучения раздела знания; определяют общие черты и особенности; работают с исторической картой; сравнивают развитие различных регионов, выделяют признаки для сравнения.</p>
<b>Глава 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. (10 ч)</b>			
47	Александр III: особенности внутренней политики	<p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы».</p>	<p>Анализируют причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра III.</p>
48	Александр III: особенности внутренней политики	<p>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и</p>	<p>Анализируют причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра III.</p>

		самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.	
49	Перемены в экономике и социальном строе	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.	Анализируют особенности социальной структуры общества второй половины 19 века.
50	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.	Определяют основные направления и характер общественного движения в указанный период.
51	Национальная и религиозная политика Александра III	Освоение государственной территории.	Работают с исторической картой.
52	Внешняя политика Александра III	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы.	Ориентируются в основных направлениях внешней политики в указанный период. Работают с исторической картой.
53	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.	Ориентируются в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века.
54	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская	Литература, живопись, музыка, театр. Общественная значимость художественной	Ориентируются в основных достижениях науки и образования, литературы и

	литература	культуры.	художественной культуры второй половины 19 века.
55	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России	Архитектура и градостроительство. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.	Ориентируются в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века.
56	Контрольная работа №2 «Россия во второй половине XIX века»	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Обобщают и систематизируют полученные в ходе изучения раздела знания; определяют общие черты и особенности; работают с исторической картой; сравнивают развитие различных регионов, выделяют признаки для сравнения.

#### **Глава 5. Кризис империи в начале XX в. (18 ч)**

57	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост.	Анализируют, на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечисляют изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период.
58	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития	Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.	Анализируют, на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечисляют изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период.
59	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.	Анализируют, на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечисляют изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период.

60	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.	Характеризуют политическое развитие страны в 1894-1904 гг.
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».	Характеризуют политическое развитие страны в 1894-1904 гг.
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	Описывают причины, основные события, итоги и значение русско-японской войны 1904-1905 гг. Работают с исторической картой и историческими источниками.
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	Описывают причины, основные события, итоги и значение русско-японской войны 1904-1905 гг. Работают с исторической картой и историческими источниками.
64	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	Описывают причины, основные события, итоги и значение русско-японской войны 1904-1905 гг. Работают с исторической картой и историческими источниками.
65	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	Определяют причины, повод, характер, основные события революции 1905-1907 гг.
66	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия:	Рассматривают главные итоги революции, ее действующих лиц, значение для истории страны.

		большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией.	
67	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.	Рассматривают главные итоги революции, ее действующих лиц, значение для истории страны.
68	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	Рассматривают главные итоги революции, ее действующих лиц, значение для истории страны.
69	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.	Оценивают вклад деятельности Столыпина в социально-экономическое развитие России в начале 20 века.
70	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.	Оценивают вклад деятельности Столыпина в социально-экономическое развитие России в начале 20 века.
71	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	Определяют основной вектор политического развития в указанный период.
72	Серебряный век русской культуры	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.	Дают оценку развития культуры в начале 20 века. Составляют таблицу главных достижений в сфере литературы.

		<p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p> <p>Региональный компонент: Наш регион в XIX в.</p>	
73	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы V	Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры.	Обобщают и систематизируют полученные в ходе изучения раздела знания; определяют общие черты и особенности; работают с исторической картой. Проводят самоанализ проделанной работы.
74	Итоговое повторение	Начало парламентаризма. Общество и власть после революции.	Обобщают и систематизируют полученные в ходе изучения раздела знания; определяют общие черты и особенности; работают с исторической картой. Проводят самоанализ проделанной работы.
<b>Всеобщая история Нового времени (28 ч)</b>			
<b>Глава 1. Начало индустриальной эпохи (8 ч)</b>			
75	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	Объясняют, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывают, что индустриальное общество – городское общество.
76	Меняющееся общество	Изменения в социальной структуре общества.	Выявляют социальную сторону технического прогресса. Доказывают, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывают об изменении отношений в обществе.
77	Век демократизации	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	С помощью фактов доказывают, что промышленный переворот завершился. Группируют достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывают об открытиях и их практической значимости для общества.
78	«Великие идеологии»	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и	Объясняют понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия

		партий; возникновение марксизма.	социально-политических учений. Характеризуют учения, выделяют их особенности.
79	Образование и наука	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.	Объясняют причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Раскрывают в общих чертах сущность научной картины мира.
80	XIX век в зеркале художественных исканий	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	Объясняют, что на смену традиционному обществу идет новое, с новыми ценностями и идеалами. Приводят примеры из литературы.
81	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	Выявляют и комментируют новые явления и тенденции в повседневной жизни.
82	Обобщающее повторение по главе	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	Составляют словарь терминов Нового времени. Устанавливают причины смены традиционного общества индустриальным.
<b>Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)</b>			
83	Консульство и Империя	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	Дают оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризуют внутреннюю политику в стране. Анализируют изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.



84	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	Раскрывают причины революции 1848 г. и ее социальные и политические последствия. Сравнивают режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывают, что во Франции завершился промышленный переворот.
85	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	Рассказывают о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объясняют особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывают условия формирования гражданского общества.
86	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	Объясняют причины раздробленности Италии. Оценивают поступки национальных лидеров Италии. Выделяют факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.
87	Германия в первой половине XIX в.	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	Анализируют ситуацию в Европе и ее влияние на развитие Германии. Называют причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивают значение образования Северогерманского союза.
88	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	Объясняют причины Франко-прусской войны и ее последствия для Франции и Германии. Анализируют роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Дают оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.
89	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	Выделяют особенности промышленного переворота в США. Объясняют причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывают понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называют итоги Гражданской войны и ее уроки.

90	Обобщающее повторение по главе	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p>	<p>Обобщают и систематизируют полученные в ходе изучения раздела знания; определяют общие черты и особенности; работают с исторической картой; сравнивают развитие различных регионов, выделяют признаки для сравнения.</p>
----	--------------------------------	---	---

**Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (4 ч)**

91	Страны Азии в XIX – начале XX в.	<p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</p>	<p>Объясняют своеобразие уклада Японии. Устанавливают причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывают смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивают способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывают о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризуют курс Цыси. Анализируют реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. Доказывают, что Индия – «жемчужина британской короны». Объясняют пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывают о деятельности ИНК и Тилака.</p>
----	----------------------------------	--	---

92	Африка в XIX – начале XX в.	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	Объясняют, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализируют развитие, культуру стран Африки. Характеризуют особые пути развития Либерии и Эфиопии.
93	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	Показывают на карте страны Латинской Америки и дают им общую характеристику. Выделяют особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделяют цели и средства национально-освободительной борьбы.
94	Обобщающее повторение по главе	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).	Обобщают и систематизируют полученные в ходе изучения раздела знания; определяют общие черты и особенности; работают с исторической картой; сравнивают развитие различных регионов, выделяют признаки для сравнения.
<b>Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (8 ч)</b>			
95	Великобритания до Первой мировой войны	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.	Доказывают, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризуют двухпартийную систему. Сравнивают результаты первой и второй избирательных реформ. Находят на карте и называют владения Британской империи.
96	Франция: Вторая империя и Третья республика	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения	Выявляют и обозначают последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объясняют причины установления Третьей республики. Сравнивают курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.

97	Германия на пути к европейскому лидерству	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения	Характеризуют политический курс О. Бисмарка. Анализируют политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объясняют причины подготовки Германии к войне.
98	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения	Объясняют причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризуют «лоскутную империю». Выделяют особенности промышленной революции.
99	Италия: время реформ и колониальных захватов	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения	Характеризуют преобразования Италии. Объясняют причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объясняют причины начала колониальных войн Италии.
100	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	Сравнивают борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составляют задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывают об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивают курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.
101	Международные отношения в XIX – начале XX в.	Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.	Работают с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объясняют причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризуют динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.

102	Обобщающее повторение по главе	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.	Составляют словарь терминов Нового времени. Устанавливают причины смены традиционного общества индустриальным. Объясняют причины частых революций в Европе. Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.
-----	--------------------------------	--	--

## Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение модуля «Школьный урок»

Предмет История Класс 5

№	№урока в КТП	Тема урока в КТП	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Приоритетное направление
1	8	Счет лет в истории	Грамотность и развитие навыков: как важно уметь читать, писать и считать (работа с текстами)	«Я и общество» (духовно-нравственное развитие личности)
2	15	Письменность и знания древних египтян	Международный день школьных библиотек: библиотека сегодня – это не только стеллажи с книгами (беседа с презентацией)	«Я и общество» (духовно-нравственное развитие личности)
3	20	Библейские сказания	Международный день толерантности: путь к миру и согласию (аукцион идей)	«Я и общество» (духовно-нравственное развитие личности)
4	26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Уважительное отношение к старшему поколению (групповая работа)	«Я и общество» (духовно-нравственное развитие личности)
5	36	Древняя Спарта	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседа с презентацией)	«Я-гражданин» (гражданско-правовое воспитание)
6	38	Олимпийские игры в древности	Спорт в нашей жизни: за или против? (творческие задания)	«Я и здоровье» (культурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)
7	52	Устройство Римской республики	День местного самоуправления (групповая работа)	«Путь к успеху» (профессионально-трудовое развитие личности, ученическое самоуправление)
8	62	Первые христиане и их учение	Как строить отношения с другими людьми? (игра)	«Я и общество» (духовно-нравственное развитие личности)

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение модуля «Школьный урок»

Предмет **История** Класс **6**

№	№урока в КТП	Тема урока в КТП	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Приоритетное направление
1	5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках	Мы разные, но мы вместе: важность единства ( групповая работа).	«Я и общество» (духовно-нравственное развитие личности)
2	10	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке	Рыцари XXI века: кто они? (ролевая игра)	«Я и общество» (духовно-нравственное развитие личности)
3	21	Гуситское движение в Чехии	Международный день толерантности (беседа с презентацией)	«Я и общество» (духовно-нравственное развитие личности)
4	25	Научные открытия и изобретения	Кому нужны мои знания? (беседа)	«Путь к успеху» (профессионально-трудовое развитие личности, ученическое самоуправление)
5	33	Восточные славяне и их соседи	Трудом славен человек (групповая работа)	«Путь к успеху» (профессионально-трудовое развитие личности, ученическое самоуправление)
6	35	Первые известия о Руси	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944) (беседа с презентацией)	«Я-гражданин» (гражданско-правовое воспитание)
7	51	Батыево нашествие на Русь	Патриотизм истинный и мнимый (дискуссия)	«Я-гражданин» (гражданско-правовое воспитание)
8	63	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (беседа с презентацией)	«Я-гражданин» (гражданско-правовое воспитание)

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение модуля «Школьный урок»

Предмет: История Класс: 7

№	№ Урока в КТП	Тема урока в КТП	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Приоритетное направление
1	3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Международный день распространения грамотности .	«Я и общество» (Духовно-нравственное развитие личности)
2	12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	День безопасности дорожного движения.	« Я – гражданин» (Гражданско – правовое воспитание)
3	16	Россия в конце XVI в.	День народного единства.	« Я – гражданин» (Гражданско – правовое воспитание)
4	28	Изменения в социальной структуре российского общества.	День Конституции Российской федерации.	« Я – гражданин» (Гражданско – правовое воспитание)
5	35	Народы России в XVII в.	День рождения родного языка.	«Я и общество» (Духовно-нравственное развитие личности)
6	38	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Всемирный день иммунитета.	«Я и здоровье» (культурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)
7	46	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	Международный день в семьи.	«Я и общество» (Духовно-нравственное развитие личности)
8	56	Путь к парламентской монархии	День государственного флага Российской федерации.	« Я – гражданин» (Гражданско – правовое воспитание)



Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение модуля «Школьный урок»

Предмет: История Класс: 8

№	№ Урока в КТП	Тема урока в КТП	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Приоритетное направление
1	7	Предпосылки петровских реформ.	Международный день распространения грамотности .	«Я и общество» (Духовно-нравственное развитие личности)
2	16	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	День народного единства.	« Я – гражданин» (гражданско-правовое воспитание)
3	27	Внутренняя политика Екатерины II	Единый урок прав человека	« Я – гражданин» (гражданско-правовое воспитание)
4	30	Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.	День Конституции Российской федерации.	« Я – гражданин» (гражданско-правовое воспитание)
5	38	Внутренняя политика Павла I	День рождения родного языка.	«Я и общество» (Духовно-нравственное развитие личности)
6	51	Искусство и поиск новой картиной мира.	Международный женский день.	«Я и общество» (Духовно-нравственное развитие личности)
7	53	Консульство и образование наполеоновской империи.	День воссоединения Крыма и России.	« Я – гражданин» (гражданско-правовое воспитание)
8	62	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	День Победы	« Я – гражданин» (гражданско-правовое воспитание)

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение модуля «Школьный урок»

Предмет: История    Класс: 9

№	№ Урока в КТП	Тема урока в КТП	Модель воспитательной программы «Школьный урок»	Приоритетное направление
1	6	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	Международный день распространения грамотности .	«Я и общество» (Духовно-нравственное развитие личности)
2	14	Отечественная война 1812 г.	День народного единства.	« Я – гражданин» (гражданско-правовое воспитание)
3	18	Национальная политика Александра I	Единый урок прав человека	« Я – гражданин» (гражданско-правовое воспитание)
4	27	Общественное движение при Николае I	День Конституции Российской федерации.	« Я – гражданин» (гражданско-правовое воспитание)
5	33	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование.	День рождения родного языка.	«Я и общество» (Духовно-нравственное развитие личности)
6	36	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Международный женский день.	«Я и общество» (Духовно-нравственное развитие личности)
7	47	Внешняя политика Александра II.	Всемирный день иммунитета.	«Я и здоровье» (культурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)
8	51	Александр III: особенности внутренней политики	День воссоединения Крыма и России.	« Я – гражданин» (гражданско-правовое воспитание)
9	54	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	День Победы	« Я – гражданин» (гражданско-правовое воспитание)
10	64	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	Международный день семьи.	«Я и общество» (Духовно-нравственное развитие личности)

11	69	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	День государственного флага Российской Федерации	«Я – гражданин» (гражданско-правовое воспитание)
12	76	Серебряный век русской культуры.	День славянской письменности и культуры.	«Я и окружающий мир»