

Технологическая карта урока

Учебный предмет: История России

Класс: 6Б.

Учитель: Переина Алина Владимировна.

УМК: УМК Истории России под редакцией Торкунова А.В.

Тема урока: Нашествие с Востока.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель урока как планируемый результат обучения, планируемый уровень достижения целей: образное представление о ходе нашествия монголов на Русь, способность сформулировать причины поражения русских войск, указав главную причину завоевания страны монголами – политическую раздробленность страны.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями об особенностях нашествия монголов;
- формирование, осмысление и закрепление основных понятий по изучаемой теме через работу с текстом указов;
- формирование умений применения исторических знаний посредством устного опроса;
- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о нашествии монголов в XIII веке.

2. Развивающие:

- развитие познавательной активности учащихся посредством формулировки вопросов, на которые нужно найти ответы;
- развитие мыслительной деятельности учащихся: умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками по обсуждению заполнения таблицы.

3. Воспитательные:

- воспитание культуры общения посредством устных выступлений;
- воспитание в детях чувства товарищества, взаимопомощи через парную работу;
- воспитание в детях чувства самостоятельности посредством работы с индивидуальным рабочим листом.

Методы:

- словесные (беседа, словесно – проблемный метод);
- наглядные (методы иллюстрации: слайдов, опорных конспектов, схем);
- практические методы (выполнение блока практических задач);
- проблемно – поисковые (поиск информации из источников);
- метод стимулирования интереса к обучению;
- метод самоконтроля;
- метод самостоятельной деятельности учащихся.

Формы организации: фронтальная работа, работа в группах, индивидуальная работа.

Основные понятия:

Стан-лагерь.

Фураж-корм для лошадей, скота.

Основные даты:

1237-1238 гг.- первый поход Батыя на Русь

1239-1240 гг.- второй поход Батыя на Русь

Оборудование: проектор, монитор, мультимедийная презентация, рабочий лист, учебник истории, карта «Батыево нашествие на Русь», карточки с утверждениями, сигнальные карточки для самооценки.

| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|
| | Познавательная | | Регулятивная | | Коммуникативная | |
| | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1. Мотивационно – целевой этап | | | | | | |
| Приветствие. Настрой обучающихся на интересную работу. Предлагает обучающимся вспомнить пройденный материал про образование державы Чингисхана. Организует беседу по проблемному вопросу: «Как и почему Русь попала под власть монгольских ханов?» Организует деятельность по определению темы и цели урока. | Ответное приветствие. Включаются в деятельность. Участвуют в обсуждении процесса образования державы Чингисхана, формулируют причины успеха монгольских завоеваний по отношению к Руси. Определяют тему и цель урока. Записывают тему в рабочих листах. | Способность настроиться на рабочий лад. Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем. Умение делать выводы. | Обнаруживают и формулируют цели урока совместно с учителем. | Способность к самомобилизации, корректированию своих ответов. | Оформляют свои мысли в устной речи, подтверждают свои мысли историческими фактами. | Умение оформлять свою мысль в устной речи, активно участвовать в диалоге. |
| 2. Ориентировочный этап | | | | | | |
| Просит обучающихся | Знакомятся с | Умение | В диалоге с | Способность | Доносят свою | Строить |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| определить задачи урока. После определения задач совместно с обучающимися планирует дальнейшую деятельность по работе с рабочим листом. | предложенными на доске вопросительными словами и формулируют к ним продолжение вопросов, на которые нужно будет ответить, чтобы познакомиться с нашествием монголов на Русь. Планируют дальнейшую деятельность. | осуществлять анализ информации, строить и задавать вопросы, вносить коррективы. Способность анализировать предложенный план задач и вносить в него поправки. | учителем определяют степень успешности выполнения своей работы из имеющихся критериев. | планировать свою работу в соответствии с поставленными задачами. | позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. | понятные для собеседника формулировки. Оформляют свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Высказывать свои предположения и обосновывать их. |
|---|---|--|--|--|---|---|

3.Поисково – исследовательский этап

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| <i>Демонстрирует ролик «Вторжение монголов», формулирует вопросы:</i> 1. Почему после успешных походов в Восточную и Среднюю Азию, Китай, монголы решили продолжить военные походы? 2. В чем состояла главная причина успешных монгольских завоеваний на территории Руси? 3. Почему Батый решил напасть на Северо- | Изучают карту, описывают особенности развития Монгольской империи, соотносят период с явлением феодальной раздробленности. Вспоминают понятие- феодальная раздробленность Отвечают на вопросы, что | Способность воспринимать информацию, анализировать факты, делать выводы | Контролируют ход мысли и логическое умозаключение. | Способность к корректировке собственных логических действий. | Высказывают свое мнение и слушают других. | Оформляют свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Владеть монологической и диалогической формами речи. |
|---|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| <p>Восточную Русь зимой 1237 года?</p> | <p>такое феодальная раздробленность и в чём опасность раздробленности. Называют главное последствие раздробленности - незащищённость границ, несогласованность действий русских князей. Высказывают предположения, что победа на этой территории открывала дальнейший путь на юг — в киевские земли и далеко на запад, по замерзшим рекам Северной Руси было передвигаться легче, чем через леса.</p> | | | | | |
| <p>Формулирует задания для групповой работы на основе текста учебника и дополнительного материала (Приложение</p> | <p>Первая группа учащихся, работая с Тверской летописью о разорении Рязани</p> | <p>Способность воспринимать информацию, анализировать факты, строить</p> | <p>В диалоге с учителем определяют степень успешности</p> | <p>Способность к корректировке собственных логических действий.</p> | <p>Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее.</p> | <p>Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Владеть</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| <p>№1. Задание №1). Просит обучающихся оценить свою работу.</p> | <p>Батыем, называют требования монголов, действия рязанского князя и рязанцев. Вторая группа учащихся, пользуясь текстом учебника, ищет ответ на вопрос- Почему Рязань, несмотря на упорное сопротивление, на шестой день была захвачена монголами. Учащиеся сравнивают русское войско с монгольским. Делают вывод о значительном превосходстве монголов. Учащиеся из третьей группы, работая с Повестью о Евпатии Коловрате, называют черты</p> | <p>логичные умозаключения, оформляют информацию в краткой форме. Умение осуществлять анализ информации, выделять в ней главное.</p> | <p>выполнения задания; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Оценивают свою работу в рабочих листах.</p> | | | <p>монологической и диалогической формами речи.</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>Знакомит учащихся с новыми словами, обозначенными на доске (стан, фураж, нашествие) Просит записать в тетрадь названия покорённых городов.</p> | <p>русского народа, проявившиеся в борьбе с врагом: смелость, мужество, героизм и любовь к русской земле. Записывают новые слова в тетрадь, ищут их объяснение, находят города в атласах, фиксируют их названия в тетрадях</p> | <p>Овладение базовыми историческими знаниями.</p> | <p>Самостоятельный поиск информации. Структурируют знания.</p> | <p>Умение находить нужную информацию.</p> | <p>Взаимодействуют с учителем во время поиска информации и оглашения результатов работы. Слушают, дополняют.</p> | <p>Умение выслушивать мнение других, корректно дополнять и поправлять ответы.</p> |
| <p>Организовывает деятельность групп учащихся по открытию нового знания, побуждает к самостоятельной исследовательской деятельности). (Приложение №1. Задание №2).</p> | <p>Выполняют задания. (см. Приложение I. Задание №2) Перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач. Работают с учебником,–</p> | <p>Умение осуществлять поиск информации. Умение выделять главную информацию в тексте. Способность анализировать информацию.</p> | <p>Самостоятельный поиск информации. Оценивают свою работу в рабочих листах.</p> | <p>Умение отделять главное от второстепенного.</p> | <p>Совместно в группах строят устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</p> | <p>Умение работать в группе, активно участвовать в диалоге, выступать перед классом, обладать грамотно поставленной речью.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| <p>Учитель возвращается к задачам урока на доске, выясняет у обучающихся, какой вопрос остался без ответа. Демонстрирует видеоролик. Выполнение задания после просмотра- Можно ли назвать 1237-1241 гг. трагическим временем в истории Руси? Подводит итог по работе с поставленными задачами урока. Просит обучающихся оценить свою работу по заданиям и перевести ее в отметку.</p> | <p>заполняют в маршрутный лист. Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Учащиеся дают оценку событиям, устанавливают причинно-следственную связь между нашествием и его последствиями. По мере просмотра видеофрагмента обучающиеся самостоятельно заполняют рабочий лист, отвечают на вопросы учителя.</p> | <p>Умение определять важные аспекты и отделять главное от второстепенного</p> | <p>Оценивают работу в рабочих листах и переводят в отметку.</p> | <p>Развитие мыслительной деятельности обучающихся: умение обобщать, делать выводы.</p> | <p>Взаимодействуют с учителем во время опроса.</p> | <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем.</p> |
|---|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | |
| 4. Практический этап | | | | | | |
| Предлагает в парах проверить свои знания. Выдает раздаточный материал с утверждениями (Приложение № 2), верность которых необходимо определить. Проверяет вместе с обучающимися. | Определяют верность суждений в раздаточных листах. Участвуют в осуждении. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | Оценивают уровень владения учебным материалом. | Умение оценивать результат своей и чужой деятельности. | Отстаивают свою точку зрения при обсуждении утверждений. Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. | Умение согласовывать усилия по решению учебной задачи. Умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. Учитывать другие мнения. Умение грамотно строить свою речь. |
| 5. Рефлексивно – оценочный этап | | | | | | |
| Предлагает обучающимся высказать свое мнение о проделанной на уроке работе. Оцените свою работу на уроке. Перед вами карточки, поднимите - зеленую – если вы | Выбирают подходящую им карточку. Высказывают свои мнения и пожелания.. | Умение анализировать и обобщать материал. | Осуществляют итоговый контроль и оценку своей деятельности. Контролируют и оценивают свои достижения на уроке. | Умение оценивать свою работу на основе критерия успешности учебной деятельности. Умение анализировать эмоциональное | Взаимодействуют с учителем и друг с другом. Формируют собственное мнение и позицию. | Умение высказывать свои предположения и обосновывать их. Умение взаимодействовать с учителем и одноклассниками |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>сегодня всё поняли. - синюю – если у вас остались вопросы. - красную – если вы многое или ничего не поняли.</p> | | | | <p>состояние от результатов успешной или неуспешной деятельности..</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Маршрутный лист 1

Задание №1. Перечислите требования монголов, действия рязанского князя и рязанцев.

«Тверская летопись о разорении Рязани Батыем»

«В год 6746 (1237). послали своих послов к князьям рязанским, требуя у них десятой части: каждого десятого из князей, каждого десятого из людей и из коней и десятой части из всего. Князья же рязанские решили сражаться с ними, не пуская их в свою землю и так ответили послам Батыя: «Когда нас всех не будет в живых, то все это ваше будет». А к великому князю Юрию во Владимир послали рязанские князья своих послов, прося помощи, или чтобы сам пришел постоять за землю Русскую. Но великий князь Юрий сам не пошел и не прислал помощи; хотел он сам по себе биться с татарами. Поганые же татары начали завоевывать землю Рязанскую и осадили Рязань. И взяли татары приступом город, перебив людей, а иных забрав в плен, татары зажгли город.»

Задание №2.

2.1. Изучите § 16 п.1 с. 12 – 13, дополнительный материал.

2.2. Подготовьте ответ на вопросы: Когда Батый вторгся в Рязанское княжество? Что потребовал Батый от рязанцев? Приведите примеры героизма защитников Рязанского княжества?

2.3. Представьте результат работы классу.

Критерии самооценки деятельности ученика на уроке

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 1. Участие в работе группы | Активно участвовал в работе над заданием, находил информацию для выполнения задания. Представлял результаты работы группы. 3 балла | Активно участвовал в работе над заданием, находил информацию для выполнения задания. Дополнял ответы выступающих. Отвечал на вопросы учителя. 2 балла | Участвовал в работе над заданием, находил информацию для выполнения задания. Не отвечал. 1 балл | Не участвовал в работе над заданием. 0 баллов |
| 2. Работа в тетради, выполнение заданий в тетради. | Задание в тетради выполнено полностью самостоятельно, без ошибок, аккуратно и грамотно оформлено. 3 балла | Задание в тетради выполнено полностью, аккуратно и грамотно оформлено. Имеются 1-2 исправления. Работа выполнялась с консультационной помощью учителя. 2 балла | Задание в тетради выполнил полностью, с 3 и более исправлениями. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя. 1 балл | Не выполнил работу. 0 баллов |
| 3. Выполнение теста. | справился полностью 3 балла | 1 ошибка 2 балла | 2 ошибки 1 балл | 3 и более ошибок 0 баллов |

Маршрутный лист 2

Задание №1. Пользуясь текстом учебника, ищет ответ на вопрос «Почему Рязань, несмотря на упорное сопротивление, на шестой день была захвачена монголами?». Сравните русское и монгольское войска.

Задание №2.

2.1. Изучите § 16 п.1 с. 12 – 13, дополнительный материал.

2.2. Подготовьте ответ на вопросы: Когда Батый вторгся в Рязанское княжество? Что потребовал Батый от рязанцев? Приведите примеры героизма защитников Рязанского княжества?

2.3. Представьте результат работы классу.

Критерии самооценки деятельности ученика на уроке

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 1. Участие в работе группы | Активно участвовал в работе над заданием, находил информацию для выполнения задания. Представлял результаты работы группы. 3 балла | Активно участвовал в работе над заданием, находил информацию для выполнения задания. Дополнял ответы выступающих. Отвечал на вопросы учителя. 2 балла | Участвовал в работе над заданием, находил информацию для выполнения задания. Не отвечал. 1 балл | Не участвовал в работе над заданием. 0 баллов |
| 2. Работа в тетради, выполнение заданий в тетради. | Задание в тетради выполнено полностью самостоятельно, без ошибок, аккуратно и грамотно оформлено. 3 балла | Задание в тетради выполнено полностью, аккуратно и грамотно оформлено. Имеются 1-2 исправления. Работа выполнялась с консультационной помощью учителя. 2 балла | Задание в тетради выполнил полностью, с 3 и более исправлениями. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя. 1 балл | Не выполнил работу. 0 баллов |
| 3. Выполнение теста. | справился полностью 3 балла | 1 ошибка 2 балла | 2 ошибки 1 балл | 3 и более ошибок 0 баллов |

Маршрутный лист 3

Задание №1. Обозначьте черты русского народа, проявившиеся в борьбе с врагом. «И собрал небольшую дружину и погнался вослед безбожного царя, и едва нагнали его в земле Суздальской, и внезапно напали на станы Батыевы. И бил их Евпатий так нещадно, что мечи притуплялись, и брал он мечи татарские и сек ими. Причудилось татарам, что мертвые восстали. И возбожались татары, видя, какой Евпатий крепкий исполин. И навели на него множество орудий для метания камней, и стали бить по нему из многочисленных камнеметов, и убили его. И принесли тело его к царю Батыю. И сказали царю приближенные: "Мы на многих битвах бывали, а таких удальцов не видали. Ни один из них не съедет живым с побоища". И сказал Батый: "О Коловрат Евпатий! Многих богатырей сильной орды моей побил. Если бы такой вот служил у меня, — держал бы его у самого сердца своего". И отдал тело Евпатыево оставшимся людям из его дружины, которых похватили на побоище. И велел царь Батый отпустить их и ничем не вредить им.»

Задание №2.

- 2.1. Изучите § 16 п.1 с. 12 – 13, дополнительный материал.
- 2.2. Подготовьте ответ на вопросы: Когда Батый вторгся в Рязанское княжество? Что потребовал Батый от рязанцев? Приведите примеры героизма защитников Рязанского княжества?
- 2.3. Представьте результат работы классу.

Критерии самооценки деятельности ученика на уроке

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 1. Участие в работе группы | Активно участвовал в работе над заданием, находил информацию для выполнения задания. Представлял результаты работы группы. 3 балла | Активно участвовал в работе над заданием, находил информацию для выполнения задания. Дополнял ответы выступающих. Отвечал на вопросы учителя. 2 балла | Участвовал в работе над заданием, находил информацию для выполнения задания. Не отвечал. 1 балл | Не участвовал в работе над заданием. 0 баллов |
| 2. Работа в тетради, выполнение заданий в тетради. | Задание в тетради выполнено полностью самостоятельно, без ошибок, аккуратно и грамотно оформлено. 3 балла | Задание в тетради выполнено полностью, аккуратно и грамотно оформлено. Имеются 1-2 исправления. Работа выполнялась с консультационной помощью учителя. 2 балла | Задание в тетради выполнил полностью, с 3 и более исправлениями. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя. 1 балл | Не выполнил работу. 0 баллов |
| 3. Выполнение теста. | справился полностью 3 балла | 1 ошибка 2 балла | 2 ошибки 1 балл | 3 и более ошибок 0 баллов |

Обозначьте верное или неверное утверждение.

| <i>Утверждение</i> | + или - |
|---|----------------|
| Батый возглавил монгольское войско в походе на Русские земли в 1230-1240-х гг. | |
| Москву Батый назвал «злым городом» за героическое сопротивление монголам в течение семи недель | |
| Киевское княжество был первым русским княжеством, разорённым Батыевым войском. | |
| Сражение с войском Батыея, в котором погиб князь Юрий Всеволодович, произошло на реке Сити | |
| Корм для лошадей и скота назывался фураж | |
| О Евпатии Колчате рассказывает рязанский народный эпос XIII в. «И начали сечь без милости, и смешались все полки татарские. И бил их ...так нещадно, что и мечи притуплялись, и брал он мечи татарские, и сёк ими. Почудилось татарам, что мёртвые восстали...» | |