

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
города Можги Удмуртской Республики**

**Методическая разработка внеклассного занятия по английскому языку
для учащихся 7 класса**

Составитель: Пислегина Е.Р., учитель
английского языка, первой категории МБОУ
«СОШ № 4»

г. Можга, 2021

Конспект внеклассного занятия

Учитель: Пислегина Елена Рафисовна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 4».

Класс: 7

Тема: The past, present things. Вещи из прошлого и настоящего.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний с элементами проектной методики, технологии критического мышления.

Цель: Совершенствование лексико-грамматических навыков в чтении и говорении(монологической речи).

Задачи:

Учебные:

- Обобщить лексику и грамматику по теме 7 раздела «Прошлое и настоящее»;
- Способствовать развитию навыков устной речи путем создания ситуации монолога, подготовленного сообщения;
- Совершенствовать грамматические навыки в устной речи и на письме;
- Совершенствовать лексические навыки в чтении(поисковое и изучающее чтение);

Развивающие:

- Развивать творческие способности учащихся путем мотивации их к исследовательской деятельности;
- Развивать коммуникативную компетенцию в области родного и иностранного языка;
- Развивать учебные умения (сбор информации, анализ, систематизация);
- Развивать умение планировать свою работу, уметь писать и презентовать свой проект.

Воспитательные:

- Воспитание толерантного отношения к мнению одноклассников, умения работать в парах и группах.
- Воспитание уважительного отношения к истории быта удмуртов и русских на основе материала, связанного с историей родного края.

Формируемые УУД:

• **Личностные:**

- формирование познавательных мотивов обучающихся;
- развитие мысленного воспроизведения ситуации.

• **Регулятивные:**

- владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.
- умение работать в сотрудничестве, осуществлять свою речевую деятельность с целью достижения поставленной учебной задачи.

- **Коммуникативные:**
 - продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;
- **Познавательные:**
 - самостоятельное формулирование темы, цели и задач урока учащимися;
 - умение извлекать информацию, перерабатывать информацию, а также логические действия: умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную связь, моделирование;
 - умение представлять информацию в развернутом и в сжатом виде, логическое действие: умение обобщать;
 - импровизация, высказывание предположений;
 - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;

Оборудование:

- Тематические картинки;
- Карточки с текстами;
- Разрезные вопросы;
- Вопросы –ключи;
- Листы исследования;
- Критерии оценивания проектов;
- Листы самооценки.

Продолжительность урока: 45 минут

Ход занятия

1 Организационный момент урока (1-2 минуты)

Учитель: Доброе утро, дети. Садитесь, пожалуйста. Я рада вас видеть. Как у вас дела? *(учащиеся по-английски отвечают, что у них все хорошо).*

Good morning, children. Sit down, please. I am very glad to meet you. How are you?

2 Стадия первая «Вызов»- Постановка цели и задач урока - (3 минуты)

Учитель: Итак, дети, в течение 1 минуты посмотрите на предметы быта, которые изображены на этих картинках (Приложение 1). Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Продолжите моё предложение, пожалуйста: «Сегодня мы собираемся поговорить о...»*(дети продолжают начатое учителем предложение, предлагая свои варианты темы урока).*

Учитель: Правильно, тема нашего урока «Вещи из прошлого и настоящего».

Учитель: Все эти предметы из разных временных эпох, здесь мы видим эволюцию бытовых предметов, которые использовали русские и удмурты. Как вы думаете, какую цель мы

поставим сегодня на уроке? (*дети стараются сформулировать цель урока, исходя из темы урока*).

Учитель: Правильно, сегодня цель нашего урока рассказать на английском языке о предметах быта удмуртов и русских, используя английские времена Present/Past Simple. Ребята, что нам необходимо для этого сделать на уроке? (*дети стараются сформулировать задачи урока, исходя из темы и цели урока*).

Учитель: Вы абсолютно правы, мы должны повторить структуру разных типов предложений, специальных вопросов, повторим конструкции *is/are/was/were made of/ is/are/was/were used for Ving*, чтобы рассказать из чего сделаны(были сделаны) и для чего используются/ использовались предметы быта, мы будем читать тексты о предметах быта русских и удмуртов, будем строить монологическое высказывание с опорой на текст, попробуем провести мини-исследование, сделать краткосрочный проект, будем учиться представлять проекты. Работать будем в 4-х группах.

So, children, look at these pictures and objects, please. Tell me, please, what we are going to talk about. Continue my sentence, please: «We are going to talk about...»

Yes, you are right. Today the theme of our lesson is called “ The past, present things”.

The aim of our lesson is to tell about Udmurt and Russian things using Present/Past Simple. Pupils, what can we do to achieve our purpose? You are absolutely right! We can do this if we will revise the structure of different types of sentences, special questions, we will practice our reading and speaking skills using Present/Past/ Future Simple, we will know interesting information about Udmurt and Russian things, also we will practice our skills how to make projects and present them. We will work in 4 groups.

3 Этап актуализации знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности

(5 минут)

Далее учитель предлагает учащимся работу по карточкам. Цель: активизировать грамматический материал, умение строить специальные вопросы в прошедшем, настоящем временах, на которые они будут опираться в ходе работы на уроке.

Учитель: Чтобы рассказывать о предметах быта в прошедшем и настоящем времени, давайте вспомним структуру специальных вопросов в Present/Past Simple. Первая и вторая группы получают карточки с вопросами в настоящем времени, а третья и четвертая группы будут работать с вопросами в прошедшем времени. Но, вот какая беда. Все слова в этих вопросах перепутались. Вам надо построить специальные вопросы в правильном порядке. На выполнение этого задания вам отводится 3 минуты (Приложение 2).

To talk about things from the past, present we have to formulate the questions. Let's work in 3 groups. The first group has to form questions in the Past Simple. The second group has to form

questions in the Present Simple and the third group has to form questions in the Future Simple. You have 3 minutes to do this task. Well, 3 minutes are over.

Учитель: Ваше время истекло, сейчас вы получаете карточки с ключами. Проверьте свои вопросы и оцените свою работу по критериям. (Приложение 3).

Let's check your questions: the 1st, 2nd, 3rd, 4th group, please. Look at the key-card. Evaluate your work. Well done!

4 Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся. Проверка домашнего задания. Развитие навыков монологической подготовленной речи – (10 минут)

Учитель: Ребята, давайте еще раз обратим наше внимание на эволюцию предметов быта, представленную на доске. Дома вам нужно было поработать в группах, выбрать предмет быта, представить его эволюцию в картинках, составить рассказ с опорой на вопросы, которые мы с вами только что повторили (Приложение 3). Каждой группе на защиту своего предмета быта дается только 2 минуты. *Дома ученики прослеживали эволюцию утюга, телевизора, стиральной машины и телефона, придумывали картинку, рассказ на основе вопросов. В ходе презентации каждая группа на местах оценивает своих одноклассников по критериям, заносит результаты в таблицу взаимооценки, после выступления группы комментируют свою оценку* (Приложение 4).

At the blackboard you can see the evolution of the iron and the TVset. At home you had to work in 4 groups and make a short project. Now take this evaluation card. Look at these criteria. Listen to your classmates and fill in the card. Now it is time to present your projects.

- The first group, come here please. Fill in the card.
- The second group, come here please. Fill in the card.
- The third group, come here please. Fill in the card.
- The fourth group, come here please. Fill in the card.

Give your comments, please.

5 Динамическая пауза-(2 минуты).

Учитель: Ребята, я думаю, что пора нам немного отдохнуть, я включаю вам спокойную музыку, повторяйте движения за мной, следуйте моим инструкциям (Приложение 5).

Children, it's time to have a rest. Follow my instructions, please.

6 Вторая стадия «Смысловая» – (15-17 минут)

1)Первый этап – применение знаний и умений в новой ситуации, работа в группах над краткосрочным проектом, проведение мини-исследования (5 минут).

Учитель: Ребята, я предлагаю вам сыграть сейчас роль историков, музееведов и экскурсоводов. Вы отправляетесь в путешествие в историю быта вещей русских и удмуртов. Я буду иностранным туристом, который не знает назначение этих бытовых предметов. Каждая группа получает свой предмет быта для исследования, план вопросов, на которые нужно дать ответы в ходе исследования предмета старины. Предположите назначение этого предмета быта, время его создания, скажите из какого материала он был изготовлен, для чего и с какой целью его использовали в быту. Заполните листок исследования. Подготовьтесь к выступлению. На выполнение этой работы вам отводится 5 минут (Приложение 6).

Now I offer you travelling in the past. You will be historians and guides. I will be a foreigner who has come to Russia and the Udmurt Republic. I am in the local museum and I want to know the information about these things from the past. You have to make up a report about these things. Answer these questions and fill in the observation sheet. You have 5 minutes to do this task.

Учитель: Предлагаю по - очереди каждой группе зачитать ответы на вопросы из листов исследования. Что же вы узнали об этих предметах старины? Расскажите иностранному туристу(один учащийся из каждой группы рассказывает с опорой на вопросы рассказ).

T: Let's listen to the 1st, 2nd, 3rd, 4th group.

2)Второй этап- чтение текста с целью извлечения необходимой информации (2 минуты).

Учитель: Ребята, хотите ли вы узнать насколько правильно вы дали ответы на поставленные вопросы? Предлагаю вам прочитать небольшие тексты, найти подтверждение своим догадкам фактами из текста об артефакте (предмете старины), которые в быту использовали русские и удмурты (Приложение 7).

Would you like to know if you were right or wrong? Let's read these texts. Were you right or wrong?

Ученики ответом «да» или «нет» подтверждают свои догадки о цели назначения, времени, материала из которого был изготовлен данный предмет старины.

Yes, we were right/ No, we were wrong.

3) Третий этап- обобщение и систематизация знаний, развитие навыков монологического высказывания на основе полученной информации (10 минут).

Учитель: Работая в своей группе, вы изучили историю одного предмета быта русских или удмуртов. Я предлагаю вам обменяться прочитанной информацией об истории артефакта(предмета старины). Каждый учащийся из первой группы находит себе пару из второй группы, пересказывает информацию об истории создания артефакта(предмета старины) учащемуся из второй группы с опорой на план, по вопросам. Третья группа учащихся работает с четвертой группой по этому же режиму работы.

Now you have to retell the information to your classmates about things from the past. We will work like this plan.

Режим работы в парах:

- 1 группа – 2 группа

3 группа- 4 группа

Если позволяет время, то могут поработать и с участниками других групп по следующему режиму:

- 2 группа- 3 группа

1 группа- 4 группа

- 1 группа- 3 группа

2 группа- 4 группа

Учитель: *Учитель напоминает, что он иностранец, он пришел в музей и хочет узнать историю артефакта. Один учащийся из каждой группы проводит экскурсию для учителя по вопросам, которые ребята построили в самом начале урока.*

I am a foreigner. I have come to the Udmurt Republic and I want to know about these things from the past.

1. How was the object called? Как назывался этот предмет?
2. What was it made of? Из чего этот предмет был изготовлен?
3. What was it used for? Для чего его использовали в быту?
4. What did it look like? Как он выглядел?
5. How did it work? Как его использовали? Какой механизм работы этого предмета старины?
6. When did it appear? Когда этот предмет быта появился в быту русских или удмуртов?

Все листы исследования учитель вывешивает на доску по мере выступления детей.

7 Рефлексия деятельности и подведение итогов урока – (5 минут):

Учитель: Ребята, мы сегодня с вами очень хорошо поработали на уроке. Вы узнали новую информацию о предметах быта из прошлого русских и удмуртов. Эта информация может нам где-то пригодиться в жизни?*(дети предлагают варианты, где может им пригодиться полученная на уроке информация).*

Учитель: Заполните, пожалуйста, листы самооценки своей деятельности на уроке (Приложение 8). Спасибо вам за работу на уроке. *Учитель собирает листы самооценки учащихся с целью изучения уровня сформированности предметных УУД. Выставляет оценки за работу на уроке. Задает домашнее задание: так как это был обобщающий урок, то следующим уроком будет урок подготовки к контрольной работе, следовательно, домашнее задание будет для всех одно - повторить лексику и грамматику 7 раздела.*

Thanks for your work! I think you have known a lot about things from the past of Russians and Udmurt people. If this information useful in our life?

Let's value your work. Take these sheets of paper and fill them in with a smile.

So, this lesson was the last lesson in this unit. Next lesson we will do a test. So your homework will be to revise the words and grammar from unit 7. I think you have worked hard today. All of you have got an excellent mark. The lesson is over. Good bye!

Приложение к уроку (1-8)

Приложение 1

Картинки предмета домашнего обихода из разных эпох- эволюция телевизора и утюга:



Приложение 2

Задание на построение вопросов в прошедшем, настоящем временах:

The 1st and the 2nd groups make up questions in Past Simple. Задание на построение специальных вопросов в прошедшем простом времени для 1и 2 группы:

1. How | object |the | was | called?
2. What| it |was| made of ?
3. What| used for| was| it ?
4. What |look | did |like | it ?
5. How | it| did| work?
6. When| appear| did| it ?

The 3rd and the 4th groups make up the questions in Present Simple. Задание на построение специальных вопросов в настоящем простом времени для 3 и 4 группы:

1. How |is | called |the object ?
2. What | made of |is |it ?
3. What | used for |is| it ?
4. What | it |look| does |like?
5. How| work |does |it ?
6. When| appear| did| it ?

Приложение 3

Ключи для самопроверки к заданию на построение вопросов и критерии оценивания к ним:

The 1st and the 2nd groups check your answers. Ключи для 1и 2 группы:

1. How was the object called? Как назывался этот предмет?
2. What was it made of? Из чего этот предмет был изготовлен?
3. What was it used for? Для чего его использовали в быту?
4. What did it look like? Как он выглядел? Опишите.
5. How did it work? Как он работал? Какой был механизм его работы?
6. When did it appear? В какое время он появился?

Критерии оценки ответов на задание по построению вопросов:

No mistake- Excellent! Нет ошибок- Отлично поработали!

1-2 mistakes- Good! Хорошо!

3-4 mistakes- Not very well! Надо повторить материал!

5-6 mistakes- Try again! Не расстраивайтесь, попробуйте выполнить еще раз!

The 3rd and the 4th groups check your answers. Ключи для 3и 4 группы:

1. How is the object called? Как называется этот предмет?
2. What is it made of? Из какого материала изготовлен этот предмет?
3. What is it used for? Для чего используется в быту этот предмет?
4. What does it look like? Как он выглядит? Опишите.
5. How does it work? Как он работает?
6. When did it appear? Когда, в какое время он появился?

Критерии оценки ответов на задание по построению вопросов:

No mistake- Excellent! Нет ошибок- Отлично поработали!

1-2 mistakes- Good! Хорошо!

3-4 mistakes- Not very well! Надо повторить материал!

5-6 mistakes- Try again! Не расстраивайтесь, попробуйте выполнить еще раз!

Приложение 4

Карточка для взаимооценки устной защиты домашних проектных работ учащихся:

Fill in the evaluation card:

criteria (0-1-2 points)	group 1	group 2	group 3	group 4
13-14 points- “Excellent! ”Отлично!				
9-12 points- “Very well! ”Очень хорошо!				
7- 9 points- “ Good! ” Хорошо!				
4-6 points –“You have worked not very hard!”Вам следует поработать усерднее в следующий раз!				
1-3 points- “Try again!”Не расстраивайся! Попробуй еще раз!				
1 The information is interesting.Информация интересная/ неинтересная.				
2 The speech is (not) well-planned.Речь продумана, хорошо организована,				

логична(речь частично продумана, не продумана).				
3 The presenters have talked (haven't) talked clearly and distinctly. Выступающие говорят четко, громко, выразительно, не читают(читают, речь нечеткая).				
4 There are (no/ many) grammar (phonetic) mistakes. Ошибок в речи нет/ есть негрубые/ много ошибок.				
5 The pictures have (not) helped us to understand the idea. Картинки помогают (не помогают) проследить эволюцию предмета быта.				
6 They have (not) answered all questions from the plan. Группа ответила(частично ответила, не ответила) на вопросы плана.				
7 They have (not) observed the time limit. Выступление согласно регламента(не уложились в регламент).				
We can give points from 14. Из 14 баллов вы набрали....				

Приложение 5
Аутогенная гимнастика.

Описание на английском языке	Описание на русском языке
Расслабление	
I am ready to rest. I want to be quiet. All my muscles are relaxed. My breast muscles are relaxed. My body is resting. Nothing can trouble me.	Расслабьте мышцы лица и рук, затылка, шеи, плеч, грудной клетки, живота и ног. Все тело погружается в покой. Дыхание спокойное. Мы не отвлекаемся на посторонние мысли.
Чувство тяжести	
My left arm is heavy. My right leg is heavy. All my muscles are relaxed and resting. I am quiet.	Расслабление мышц воспринимается как чувство тяжести. Сначала его вызываем в одной руке, затем в другой. Затем в обеих одновременно. Со временем чувство тяжести сменится приятным ощущением легкости.
Чувство тепла	
My right arm is warm. My body is warm. Nothing diverts my attention.	Вызываем чувство тепла, которое обеспечивает лучший отдых, успокаивает нервную систему.
Заключительная часть	
I open my eyes. I have a lot of energy. I am active and strong. I can do any work easily. My body is light.	Выходим из аутогенного погружения спокойно, постепенно. Мы готовы работать дальше!

Приложение 6

Работа с артефактами, проведение мини-исследования на английском языке в группах по плану.

Заполните листы исследования (вопросы для исследования для всех групп одинаковые, а предметы старины - разные). Ответьте на данные вопросы, глядя на предмет старины. **Fill in the observation sheets № 1, № 2, № 3, № 4 looking at your thing from the past and answering these questions:**

1. How was the object called? Как назывался это предмет?
2. What was it made of? Из какого материала он был изготовлен?
3. What was it used for? Для чего использовали этот предмет в быту русские(удмурты)?
4. What did it look like? Как он выглядел? Опишите его.
5. How did it work? Как работали с этим предметом? Опишите механизм его работы.
6. When did it appear? В какое время примерно появился в быту этот предмет?

Образец листа исследования:

<p style="text-align: center;">Лист исследования для 2 группы</p> <ol style="list-style-type: none">1. How was the object called? _____2. What was it made of? _____3. What was it used for? _____4. What did it look like? _____5. How did it work? _____6. When did it appear? _____ 
--

Объект для изучения для 1 группы:



Объект для изучения для 3 группы:



Объект для изучения для 2 группы:



Объект для изучения для 4 группы:



Приложение 7

Тексты для чтения с описанием истории предметов старины удмуртского и русского народов:

4 группа

Read your text about the thing from the past. Find facts that prove your answers, guesses. Retell the information to your partner.

Many years ago Udmurt people believed in pagan (языческий) gods. This doll was used for stopping the evil eye. It was called a “rag-doll”, in Russian it means “кукла-закрутка”. Women and girls made it from the pieces of cloth. Little girls also played with it that was why this doll looked like a little girl. Today this doll is used as an Udmurt souvenir. People believe it brings good luck.

Много лет назад удмурты верили в языческих богов. Эта кукла использовалась в быту, чтобы оберегать людей от дурного глаза. Она называлась «кукла-закрутка». Женщины и девочки делали эту куклу из кусочков ткани. Маленькие девочки также играли с ней, поэтому эта кукла выглядела как маленькая девочка. Сегодня эта кукла используется в качестве удмуртского сувенира. Люди верят, что она приносит удачу.



1 группа

Read your text about the thing from the past. Find facts that prove your answers, guesses. Retell the information to your partner.

This Udmurt bag was called a “cradle”. In Udmurt “ныпиет”, in Russian it means “сумка-переноска клади или детей». This bag was made in the North of the Udmurt Republic. It was made of cloth such as cotton or linen (лён). It had Udmurt symbols. This bag was used for carrying heavy things or babies. It looked like a rucksack. It was widely used in the 18th century.

Эта удмуртская сумка называется по-удмуртски «ныпиет», по-русски «сумка-переноска клади или детей». Эта сумка изготовлена на севере Удмуртской Республики. Она была сшита из хлопковой или льняной ткани. На ней вышиты удмуртские символы. Её использовали для переноски тяжелых вещей или для переноски маленьких детей. Она выглядит как рюкзак. Эта сумка-переноска широко использовалась в 18 веке. Сегодня мы можем найти современные версии этой сумки-переноски.



2 группа

Read your text about the thing from the past. Find facts that prove your answers, guesses. Retell the information to your partner.

This wooden object appeared many years ago. It was called “рубель». It was used for washing and ironing the clothes. Russian and Udmurt women spent a lot of time to wash the dirty clothes and then to iron the clothes. So there is a Russian proverb about it “ Не мытьём, так катаньем». It looked like a wooden iron. Nowadays this object is sometimes used as a folk musical instrument.

Это деревянный предмет появился много лет назад. Он назывался «рубель». Его использовали для того, чтобы постирать и погладить одежду. Русские и удмуртские женщины проводили много времени за стиркой и глажкой одежды. Во время глажки они раскатывали и скатывали одежду. Отсюда появилась поговорка «Не мытьем, так катаньем». Этот предмет походит на деревянный утюг. Сегодня его используют в качестве народного музыкального инструмента.



3 группа

Read your text about the thing from the past. Find facts that prove your answers, guesses. Retell the information to your partner.

This object is called “non-spill-inkwell”, in Russian it means “чернильница-непроливайка». It appeared many years ago. It was usually made of glass or porcelain (фарфор). People used it for writing letters and doing exercises at school. It was very comfortable because it never spilled. It looked like a small glass. It was widely used from the 19th century.

Этот предмет называется «чернильница-непроливайка». Она появилась много лет назад. Изготовлена она была из стекла или фарфора. Люди использовали этот предмет, когда писали письма или в школе во время уроков, когда выполняли письменные задания. Она была очень удобной, так как в случае падения, чернила никогда не проливались. Она выглядела как маленький стаканчик. Широко использовалась в 19 веке.



Приложение 8

Этап рефлексии: листы самооценки своей деятельности на уроке. Учащиеся ставят смайлики напротив каждого пункта, в случае необходимости делают записи.

Fill in the evaluation card to check your success. Draw the smiles, please:

1	I have understood the theme of the lesson. Я сумел понять тему, материал урока.		Criteria/Критерии: <ul style="list-style-type: none">• 6 smiles- Well done! Отлично поработал! Молодец!• 4-5 smiles – Good work! Хорошая работа!• 3 smiles – Not bad! Не плохо!• 1-2 smiles- You should study Grammar rules in the unit 7 once again! Повтори грамматический материал 7 раздела еще раз! Не расстраивайся!
2	I have formed all questions. Я смог построить все вопросы.		
3	I have presented our project. I have taken part in presentation. Я был активным участником группы, участвовал в презентации проекта.		
4	I have known the information about the thing from the past and I was able to retell about it to my classmates. Я понял всю необходимую информацию из текста и сумел найти ответы на все вопросы. Я смог рассказать своему однокласснику о прочитанном.		

5	I have valued my classmates and myself. Я смог оценить работу одноклассников и свою деятельность на уроке.		
6	I can make up questions and answer the questions in the past, present simple. Я могу строить и отвечать на вопросы в настоящем и прошедшем простом времени.		
My total score isfrom 6 Я набрал ...смайликов из 6.			