

Конспект урока с использованием элементов технологии обучения в сотрудничестве.

Тема урока: How old are you?


Цель урока: познакомить с числительными от 1 до 10.

Задачи урока: формировать ключевые компетентности:

- регулятивные (целеполагание, планирование, оценка, волевая саморегуляция);
- познавательные (общеучебные, логические универсальные действия);
- коммуникативные (коммуникация как общение, как кооперация, как условие интериоризации).

Оборудование: компьютер для каждой пары, проектор, презентация к уроку, магнитофон, раздаточные листы с домашним заданием.

<i>Этап урока. Задачи этапа</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>	<i>УУД</i>
Начало урока. Создание коммуникативной ситуации.	- I'm glad to see you. Listen to the song. - What song is it? Когда эту песню поют? - Let's sing the song.	Приветствует учащихся. Учитель включает песню "Happy birthday to you!". Настраивает детей на общение.	Приветствуют учителя. "Happy birthday to you!" Отвечают на вопросы учителя. Поют песню.	<i>Личностные:</i> смыслообразование.
Сообщение темы и постановка целей урока.	- Как вы уже поняли мы будем говорить о дне рождения. Look at the board. Our topic is "How old are you?" Look at pictures. Как этот вопрос переводится? - Для того, чтобы ответить на вопрос нашего урока, нам надо знать...	Учитель настраивает на урок учащихся и ставит перед ними задачи. Просит перевести тему урока с помощью наводящих вопросов, слайдов. Учит детей формулировать цели урока.	Переводят тему урока с помощью изображений из слайдов. Формулируют цели и задачи урока.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения проблемной ситуации; <i>Коммуникативные:</i> доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи; <i>Регулятивные:</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем;

				<i>Личностные:</i> учатся замечать и признавать расхождение своего мнения с другим.
Введение новых лексических единиц (числительные от 1 до 10).	- Look at the board. Listen and repeat. - Work in pairs. Listen and correct each other's pronunciation.	Знакомит с числами от 1 до 10 используя слайды. Просит работать в парах, слушая и исправляя ошибки друг друга.	Просматривают слайды, повторяют за учителем. Работают в парах, повторяют друг за другом, учатся друг у друга.	<i>Познавательные:</i> анализ и синтез нового материала. <i>Коммуникативные:</i> учатся сотрудничать.
 Динамическая пауза.	- Let's move. Do as I do. - One, two, three, four. Look at the window, look at the door, Look at the ceiling, look at the floor. One, two, three, four - Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Hands up! Hands to the sides! Bend left, bend right! One, two, three – hop! One, two, three – stop! Hands down!	Просит выполнить упражнение для глаз. Вместе с детьми выполняет зарядку.	Выполняют упражнение для глаз. Выполняют зарядку.	<i>Результативные:</i> выполнить действие по образцу.
Закрепление лексических единиц.	- Look at the board and watch the video. - Sing the song together. - Work in pairs. Do the puzzle. - Теперь мы можем ответить на вопрос урока. - Nikita, how old are you?	Предлагает посмотреть аутентичное видео https://busybeavers.com/watch/ Предлагает вместе пропеть числа. Дает интерактивное задание www.abcya.com/kindergarten_counting.htm Напоминает правила работы в парах. Задает вопрос урока отдельным учащимся. Объясняет лексическую конструкцию I'm... чтобы ответить на вопрос.	Смотрят видео. Пропевают цифры. Выполняют задание, распределив роли в паре. Заносят ответы в специальный бланк. Отвечают на вопрос учителя, слушают произношение друзей.	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), договариваться друг с другом, вести диалог. <i>Регулятивные:</i> построить