

Этап урока	Содержание	Планируемые результаты			Деятельность Учителя	Деятельность обучающихся
		Предметные	УУД	Формы диагностики и контроля познавательных		
1. Организация подготовки учащихся к уроку	<p>Настрой учащихся к деятельности на уроке, Построение, приветствие. Повторение техники безопасности</p> <p>-Класс, в одну шеренгу по росту становись. - Класс, равняйся! - Смирно!</p>	Наличие спортивной формы, готовность помещения и построение учащихся	<p>Строить продуктивное взаимодействие между учащимися и педагогом (коммуник.);</p> <p>Осуществлять самоконтроль по организации рабочего места (регулятивные)</p>	<p>Метод обучения словесный (распоряжения, команды)</p> <p>Форма организации – фронтальная</p>	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Выполняют команды учителя
2. Постановка цели урока и обеспечение её восприятия	<p>-Сегодня на уроке изучим двигательное действие ловля и передача мяча и закрепим изученные приемы. Мотивация учащихся к деятельности. Создание проблемной ситуации: «Какими способами можно передавать мяч в парах?»</p> <p>Ваша задача понять «Зависит ли успех игры от умения игроков правильно выполнять передачи»</p>	Организованная активность учащихся, ответы на вопросы, участие в обсуждении проблемы	<p>Осознание смысла предстоящей деятельности (познавател.)</p> <p>Умение участвовать в диалоге по заданной теме (коммуникат.)</p>	<p>Метод обучения словесный (беседа)</p> <p>Форма организации – фронтальная</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию. Задать проблемные вопросы. Напоминание техники безопасности</p>	<p>Активное участие в диалоге</p> <p>Собирают паззлы, формулируют цель и тему урока.</p>
3. Подготовка обучающихся к двигательным действиям, формированию двигательного навыка ловля и передача мяча двумя руками от груди	<p>- бег по кругу</p> <p>-бег в стойке баскетболиста (правым, левым боком)</p> <p>- бег на 180, 360 гр.</p> <p>- бег с касанием мяча</p> <p>- бег по обручам</p> <p>-бег с высоким подниманием бедра</p> <p>-бег с захлестыванием назад</p> <p>-бег пережат с пятки на носок вылет вверх</p> <p>-ходьба с восстановлением дыхания и разминка кистей рук</p> <p>1. Ходьба на носках мяч вверх</p>	Соответствие ОРУ задачам основной части урока, логическая связь ОРУ, подготовительных и специальных упражнений, оценивание эффективности выполнения разминки по внешним показателям	<p>Умение воспринимать объяснения педагога (коммуник.)</p> <p>Умение проводить подготовку организма для эффективной работы в основной части урока (познавател.)</p> <p>Умение выделять существенную информацию.</p>	<p>Средства обучения-упражнения.</p> <p>Методы обучения – словесные (распоряжения, команды, комментарии, замечания)</p> <p>Наглядные (демонстрация)</p> <p>Метод обучения</p>	Выполняют ОРУ в движении, команды, распоряжения	

	<p>2. Ходьба на пятках, мяч за голову 3. Ходьба полуприсед, мяч вперед 4. Ходьба полный присед, мяч вверх. <i>Упражнения в жонглировании мяча:</i> 5. Мяч в (правой и левой руке), подушечками пальцев рук побрасываем вверх 6. Мяч подкинуть вверх, сделать три хлопка и поймать 7. Мяч подкинуть вверх, поймать спереди и сзади 8. Приседание, после подбрасывания мяча 9. Мяч обвести правой левой рукой вокруг головы 10. Мяч обвести правой левой рукой вокруг туловища 11. «Восьмёрка» - катить мяч под одной ногой и под другой. Ноги широко врозь, сгибается та нога, под которой катится мяч 12. «Восьмёрка» - обвести мяч под одной ногой и под другой. Ноги широко врозь, сгибается та нога, под которой проносится мяч <i>Через одного кладут мяч на скамейку</i></p>		(регулятив.)	(целостный) Метод воспитания (поощрение) Форма организации – фронтальная Метод контроля техники двигательных действий (наблюдение)		
<p>4. Обучение двигательным действиям (формирование двигательного навыка ловля и передача мяча двумя руками от груди</p>	<p>Обеспечение правильного выполнения передачи и ловли мяча в парах на месте и в движении с соблюдением его ритмических характеристик. -Сейчас мы с вами будем выполнять передачу мяча в парах. Специальные упражнения в парах: 1. Имитация ловли и передачи мяча</p>	<p>Технически правильное и свободное выполнение двигательного действия в целом с соблюдением соответствующих временных, динамических, пространственных</p>	<p>Соотнесение известного и неизвестного, оценка соответственных действий и взаимооценка (регулятивные) Продуктивное взаимодействие между учащимися и педагогом</p>	<p>Средства обучения-упражнения. Методы обучения – словесные (объяснение, инструктирование, распоряжения, команды, комментарии, замечания)</p>	<p>Показывает, даёт распоряжения, команды, делает замечания.</p>	<p>Выполняют команды, распоряжения, само- и взаимооценка</p>

	<p>2.Передача мяча на месте двумя от груди</p> <p>3.Ловля и передача мяча от груди в движении</p> <p>4. Передача мяча об пол двумя руками от груди</p> <p>5.Ведение мяча на месте в высокой, средней, низкой стойке.</p> <p>6. Ведение мяча в шаге, поворот на 360 гр.</p>	<p>характеристик.</p> <p>Устранение типичных ошибок.</p> <p>Взаимоанализ учителя, учащихся.</p> <p>Взаимообсуждение</p>	<p>(коммуник.)</p> <p>Проводить самоанализ выполненных упражнений. (личност.)</p>	<p>Наглядные (демонстрация)</p> <p>Метод контроля (наблюдение)</p>	<p>Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки</p> <p>Ориентирует в правильности выполнения упражнения</p>	
<p>5.Подвижная игра для закрепления двигательного навыка ведения мяча «Поймай хвостик»</p>	<p>-Сейчас мы поиграем в игру «Поймай хвостик»</p> <p>Остаемся в парах. Задача игры ведения мяча на месте, игрок должен во время ведения перехватить хвостик соперника, если потеряли мяч и поймали хвост, то это не считается, игра начинается все с начала. Считаете в конце сколько поймали хвостов.</p>	<p>Технически правильное и свободное выполнение двигательного действия в целом.</p> <p>Закрепление двигательного навыка</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни (личностные),</p> <p>Умение проводить анализ действий игроков во время игры (коммуникатив.)</p>	<p>Методы обучения – словесные (объяснение, инструктирование, распоряжения, команды, комментарии, замечания)</p> <p>Наглядные (демонстрация)</p> <p>Метод контроля (наблюдение)</p>	<p>Создает эмоциональный настрой на уроке</p> <p>Следит за правильностью выполнения задания</p>	<p>Выполняют игровые задания</p>
<p>6.Оценка и анализ результатов учебной деятельности занимающихся</p>	<p>-Давайте проанализируем двигательные действия и попробуем исправить типичные ошибки, допускаемые при усвоении техники передачи мяча от груди двумя руками.</p>	<p>Организация оценивания учителем, само-и взаимооценивание.</p> <p>Умение проанализировать результаты учебной деятельности.</p>	<p>Оценка собственных действий, способность к волевому усилию (регулятивные).</p> <p>Познавательный анализ (познават.).</p> <p>Уметь обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, умение логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения (коммуник.)</p>	<p>Методы воспитания – поощрение</p> <p>Формы организации – фронтальная</p> <p>Метод контроля знаний</p> <p>Метод опроса (устный)</p>	<p>Предлагает оценить уровень своих достижений</p>	<p>Анализируют, оценивают свою деятельность</p>

<p>7.Снижение физической нагрузки учащихся.</p> <p>Игра «Минутка»</p>	<p>-Приводим ЧСС в норму. Выполняем несколько дыхательных гимнастик.</p> <p>а) «Холодный ветер». Вдох через нос, выдох через рот холодным воздухом, губы в трубочку;</p> <p>б) «Теплый ветер». Вдох через нос, выдох через рот теплым воздухом со звуком «ха-а», будто согреваю руки;</p> <p>Считаем про себя до 30 сек.(до 10 вместе с учителем, далее самостоятельно. Темп 1 счёт- 1 секунда). Когда закончите считать - сделайте шаг вперед</p>	<p>Выполнение дыхательных упражнений</p> <p>Формирование самооценки установка на восстановления организма</p>	<p>Владение знаниями об особенностях функциональных возможностей организма, знание математических мер измерения времени (познавательные)</p>	<p>Средства – упражнение,</p> <p>Форма контроля – фронтальная</p> <p>Метод контроля - наблюдение</p>	<p>Выполняют распоряжения, команды</p>	
<p>8.Подведение итогов урока. Задание на дом</p>	<p>Выбрать цвет оракала по настроению</p>	<p>Организация обсуждения в целом</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Формирование положительного отношения к занятиям (личностные)</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные)</p> <p>Самостоятельно выполнять и закреплять полученные навыки физкультурно – оздоровительной деятельности (познават.)</p>	<p>Метод обучения – словесный (разбор, комментарии, замечания).</p> <p>Форма организации - фронтальная.</p>	<p><i>Организует рефлексию</i></p> <p>Слушают и запоминают задание на дом</p> <p>Составить комплекс упражнений для развитие плечевого пояса.</p>	<p>Выбрать цвет оракала по настроению</p>

Технологическая карта урока по физической культуре
Учитель Вахрушева Наталья Николаевна

Предмет	Физическая культура		Класс	6 б
Тема урока	Баскетбол. Ловля и передача мяча двумя руками от груди			
Цели урока	Формирование двигательных навыков у обучающихся, изучение двигательного действия ловля и передача мяча, закрепление изученного материала.			
Задачи урока	<p>Образовательные задачи (предметные результаты):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при занятиях баскетбола. 2. Закрепление комплекса упражнений с мячом, совершенствование навыков выполнения упражнений на формирование правильной осанки. 3. Обучение ловли и передачи мяча двумя руками от груди. 	<p>Развивающие задачи (метапредметные результаты):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильной осанки, культуры двигательной активности обучающихся на уроке, развитие координации, чувства мяча. 2. Формировать умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (коммуникативное УУД). 3. Развивать умения выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения знаний (регулятивное УУД). 4. Развивать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок (регулятивное УУД). 	<p>Воспитательные задачи (личностные результаты):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни (самоопределение, личностные УУД). 2. Формировать мотивацию учебной деятельности (смыслообразование, личностные УУД). 3. Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. (нравственно-этическая ориентация, личностное УУД). 4. Формировать умение проявлять дисциплинированность, внимательность друг к другу, творчество, упорство в достижении поставленных целей. 	
Задачи урока	1. Сформировать у	1. Координационные способности.	1. Формировать умение вести диалог, умение	

для учащихся	обучающихся умение выполнять технический прием передачу мяча двумя руками от груди после ведения.		проявлять дисциплинированность и трудолюбие при работе в группе, команде.
--------------	---	--	---

Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Соблюдать инструкции по технике безопасности на уроках, посвященных баскетболу; выполнить беговую разминку; стойку баскетболиста; ведение мяча; играть в спортивную игру.	<p>Регулятивные: Формировать потребности и умение выполнять упражнения игровой деятельности в баскетбол</p> <p>Познавательные: Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов баскетбола. Произвести перевод названия игры баскетбол с английского языка (баскет – корзина, бол – мяч)</p> <p>Коммуникативные: Формировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	Формирование потребности ежедневно заниматься физическими упражнениями; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

Условия реализации урока

Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)	Оборудование
	1. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва: «Просвещение»,2010.		1. Баскетбольные мячи – 29шт.

Основные понятия	Произвести перевод названия игры баскетбол с английского языка (баскет – корзина, бол – мяч), что такое ЧСС, техника безопасности на уроках баскетбола, знание математических мер измерения времени
Форма проведения урока	Комбинированный