

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Можги Удмуртской Республики

Создана на основе федерального
государственного образовательного
стандарта основного общего образования

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол №1
от 27.08.2021г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Выбор профессии»
8 класс

Составитель: Переина Алина Владимировна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ «СОШ № 4»

г. Можга,
2021-2022 учебный год

Личностные результаты:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Готовность к профессиональному самоопределению.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к труду другого человека, его мнению, мировоззрению.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели трудовой деятельности, ставить и формулировать новые задачи, развивать мотивы и интересы. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие профессиональные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных и профессиональных результатов;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения поставленных результатов.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- находить причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

Познавательные универсальные учебные действия

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст;

- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметные результаты:

1. Умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной

- профессии.
2. Умение составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его.
 3. Умение использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.
 4. Умение анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.
 5. Умение пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
 6. Знание значений понятий об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
 7. Знание значение понятий о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.
 8. Знание значение творческого потенциала человека, карьеры.

В результате изучения факультативного курса «Выбор профессии» ученики 8-го класса **научатся:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- объяснять основные термины, связанные с профессиональной деятельностью;
- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;
- описывать характерологические особенности людей некоторых профессий;
- объяснять влияние темперамента на выбор профессии;
- характеризовать специфику норм трудового права;
- объяснять причины стресса и тревожности;
- описывать негативные последствия стресса.

В результате изучения факультативного курса «Выбор профессии» ученики 8-го класса получают **возможность научиться:**

- различать профессии: технологические, экономические, медицинские, педагогические, психологические;
- давать характеристику основным документам, необходимым при трудоустройстве;
- оценивать свои возможности продолжения профессионального обучения в СПО;
- давать характеристику рынку труда, условиям труда, материальным поощрениям и взысканиям.
- выбирать варианты и методы поиска работы;
- оценивать свои трудовые и профессиональные возможности при поиске подходящей работы;
- ориентироваться в документе, находить требуемые сведения;
- заполнять документы, необходимые для поступления на работу и для увольнения;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.

Содержание курса

Введение (1 час)

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

Раздел 1. «Психология личности» (13 часов)

Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Внимание и память. Мышление. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Стресс и тревожность. Навыки саморегуляции. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

Раздел 2. «Мир профессий» (12 часов)

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

Раздел 3. «Система профессионального образования» (4 часа)

Виды учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. Формы обучения, сроки освоения программа профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией. Правила приема в учебные заведения. Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута.

Раздел 4. «Изучение ситуации на рынке труда. Основы трудового законодательства» (3 часа)

Понятие «рынок труда». Современные тенденции развития рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России. Занятость граждан. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Документы, необходимые при поступлении на работу. Трудовой договор: понятие, условия заключения, форма. Различные способы поиска работы. Непосредственное обращение. Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации.

Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия» (1 час)

**Календарно-тематическое планирование
факультативного курса «Выбор профессии» (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	Введение	Человек. Профессия человека. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека	Знакомятся с содержанием курса, требованиями, особенностями работы.
Раздел 1. Психология личности (13 ч.)			
2	Самооценка и уровень притязаний	Самооценка. Виды самооценки. Структура самооценки. Влияние самооценки на выбор профессии.	Раскрывают на конкретных примерах смысл понятия «самооценка». Выполняют упражнения «Какой я?», «Уровень притязаний». Пишут сочинение «Кто я?»
3	Побудительные силы человека – мотивы, интересы, склонности.	Мотивация. Направленность и мотивы деятельности личности. Склонности и интересы.	Выполняют задания «Закончи предложение», «Оценка личностной включенности».
4	Побудительные силы человека – мотивы, интересы, склонности.	Мотивация. Направленность и мотивы деятельности личности. Склонности и интересы.	Определяют главные мотивы деятельности. Выявляют свои ведущие мотивы деятельности (методика ДВМ)
5	Ценностные ориентации	Ценность. Ценностные ориентации. Функции ценностных ориентаций. Виды ценностных ориентаций (основные классификации: Классификация Тугаринова, Классификация Оллпорта	С помощью приема ассоциаций дают определение понятию ценность. Перечисляют свои ценности. Выполняют упражнение «Мир моих ценностей».
6	Способности.	Способности. Формирование способностей. Типы способностей.	Анализируют способности человека. Перечисляют свои способности.
7	Способности.	Виды способностей по направленности на деятельность.	Выполняют задания «Найди круг», «Лишняя фигура», «Пятый-лишний», «Числовые ряды», «Быстрый счёт».
8	Темперамент и профессия	Типы темперамента. Холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик. Профессии для каждого типа темперамента.	Сравнивают типы темперамента. Оформляют таблицу. Проходят тестирование (тест Айзенка).
9	Чувства и эмоции	Виды чувств и эмоций. Выбор профессии как сублимация чувств.	Называют и иллюстрируют примерами влияние эмоций на профессиональную сферу человека. Сравнивают виды чувств и эмоций. Проходят

			тестирование (тест Басса-Дарки)
10	Что такое стресс	Причины стресса. Симптомы стресса. Фазы стресса. Профилактика стресса. Работа и стресс.	Определяют причины стресса. Анализируют влияние стресса на жизнедеятельность людей, в частности, на профессиональную сферу. Проходят тест Спилбергера-Ханина
11	Тревожность	Тревога и тревожность. Причины тревожности. Скрытая тревожность.	Проходят психологическую диагностику «Определение уровня тревожности». Анализируют памятку оптимиста.
12	Определение типа мышления	Понятие, свойства и виды мышления. Виды мышления и их характеристика.	Анализируют типы мышления. Проходят опросник вида мышления по методике Г. Резапкиной.
13	Внимание и память	Три вида внимания. Свойства внимания. Роль внимания. Улучшение организации внимания.	Описывают роль внимания и памяти для жизнедеятельности человека. Называют и иллюстрируют примерами факторы, которые провоцируют рассеянность внимания. Знакомятся с приемами и способами улучшения памяти.
14	Обобщение по теме «Что я знаю о своих возможностях?»	Возможности человека.	Обобщают знания и систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Определяют свои возможности, которые необходимо учитывать при выборе потенциальной профессии.
Раздел 2. «Мир профессий» (12 ч.)			
15	Классификация профессий. Признаки профессий	Классификация профессий Е.А. Климова.	Оформляют таблицу. Характеризуют и конкретизируют примерами основные профессии.
16	Профессия, специальность, должность.	Отличие профессии от специальности. Отличие профессии от должности.	Различают понятия «профессия», «специальность», «должность». Оформляют буклеты, в которых раскрывается сущность определений понятий профессия, специальность, должность.
17	Определение типа будущей профессии	Виды профессий.	Проходят тестирование «Определение типа будущей

			профессии» по методике Е.А. Климова.
18	Интересы и склонности в выборе профессии	Классификация интересов по содержанию. Виды склонностей Склонности и выбор профессии.	Описывают и иллюстрируют примерами значимость учета интересов и склонностей при выборе профессии. Проходят диагностику по методике «Профиль».
19	Профессия и здоровье. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Группы требований, предъявляемых профессией к здоровью человека. Группы профессий, разделяемые по условиям труда, значимым с точки зрения сохранения здоровья.	Объясняют роль здоровья при выборе профессии. Приводят аргументы в пользу необходимости ведения здорового образа жизни.
20	Мир профессий	Игра «Мир профессий»	Принимают участие в игре «Мир профессий»
21	Профессии типа «человек-человек»	Список профессий, связанных с общением и тесным взаимодействием с другими людьми.	Оформляют таблицу. Характеризуют основные черты профессий типа «человек-человек».
22	Профессии типа «человек-знак»	Список профессии, связанных с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами.	Оформляют таблицу. Характеризуют основные черты профессий типа «человек-знак».
23	Профессии типа «человек - художественный образ». Международный день родного языка.	Список профессий, связанных с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью.	Оформляют таблицу. Характеризуют основные черты профессий типа «человек -художественный образ»
24	Профессии типа «человек-техника»	Список профессий, связанных с производством, обслуживанием и проектированием любой техники.	Оформляют таблицу. Характеризуют основные черты профессий типа «человек-техника»
25	Профессии типа «человек-природа»	Список профессий, связанных с живой и неживой природой.	Оформляют таблицу. Характеризуют основные черты профессий типа «человек-природа».
26	Обобщение по теме «Мир профессий»	Классификация профессий.	Обобщают знания и систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Участвуют в игре «Строим мост».
Раздел 3. Система профессионального образования (4 часа)			
27	Учреждения профессионального образования.	Профессиональные училища и лицеи. Техникумы и колледжи. Музыкальные, педагогические, медицинские училища.	Оформляют таблицу. Сравнивают учреждения профессионального образования.

		Университет, академия, институт.	
28	Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления.	Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная, экстернат . Три квалифицированных уровня высшего профессионального образования. Правила поступления в образовательные учреждения.	Знакомятся с формами и сроками обучения в учреждениях среднего профессионального образования и высшего профессионального образования. Составление возможного образовательного маршрута после 9 класса.
29	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	Экзамены для поступления. ЕГЭ И ОГЭ. Документы, необходимые для поступления в образовательное учреждение.	Знакомятся с требованиями, необходимыми при поступлении в учебные заведения (СПО, ВУЗ). Оформляют и защищают групповые проекты на тему преимуществ учебных заведений после 9 и 11 классов.
30	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	Экзамены для поступления. ЕГЭ И ОГЭ. Документы, необходимые для поступления в образовательное учреждение.	Защищают групповые проекты на тему преимуществ учебных заведений после 9 и 11 классов.
Раздел 4. Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации. (3 ч.)			
31	Рынок труда. Востребованная профессия.	Отраслевая и профессиональная структура российской занятости.	Объясняют смысл понятия «рынок труда». Определяют список востребованных профессий. Оформляют групповые проекты на тему «Мое предприятие».
32	Трудовой договор	Понятие, условия заключения, форма трудового договора.	Знакомятся с основными элементами трудового договора. Заполняют пример трудового договора.
33	Документы, необходимые при поступлении на работу.	Трудовой Кодекс РФ. Список документов при трудоустройстве.	Объясняют смысл понятия «резюме». Характеризуют основные структурные элементы резюме. Составляют резюме.
34	Моя будущая профессия. День славянской письменности и культуры.	Классификации профессий.	Защищают проекты «Моя будущая профессия»

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с
указанием количества часов, отводимых на изучение модуля
«Школьный урок»
Факультатив «Выбор профессии» Класс **8**

№	№ урока в КТП	Тема урока в КТП	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Приоритетное направление
1	19	Профессия и здоровье.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (беседа с презентацией)	«Я - гражданин» (гражданско-правовое воспитание)
2	23	Профессии типа «человек - художественный образ».	Международный день родного языка (беседа с презентацией)	«Я и общество» (духовно-нравственное направление)
3	34	Моя будущая профессия.	День славянской письменности и культуры (беседа с презентацией)	«Путь к успеху» (социальное направление)