


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
города Можги Удмуртской Республики**

Рассмотрено
на педсовете протокол № 7
от 31.05.2022г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 /О.В. Шуклина/
31.05.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Социально -гуманитарная направленность
«Юным умникам и умницам»**

Возраст учащихся: 6-10 лет
Срок реализации: 4 года

Автор - составитель
Небрасова В.Ю., Мухаметова Л.С.,
Буркеева Л.С., Александрова М.И.,
педагоги дополнительного образования

город Можга,

2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18.11.2015 г.);

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Программа адресована для детей 6 – 10 лет, рассчитана на 1 занятие в неделю в 1 -4 классах.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы-135 часов. Занятие по программе кружка в 1 классе проводится 1 час в неделю. Общее количество часов в год – 33 часа. На занятия во 2,3,4 классах отводится в год 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1 класс	1	33
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34
Итого :		135

Особенности организации учебного процесса.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и

прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Форма организации деятельности детей:

по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

**Содержание программы:
Учебно – тематический план**

1 год обучения

№	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Введение. Инструктаж	1			
<i>I. Выявление уровня развития познавательных процессов - 1 час</i>					
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	0,5	0,5	Входная аттестация
<i>II. Тренировка внимания – 9 часов</i>					
3	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	0,5	0,5	
4	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	
5	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	
6	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	
7	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	
8	Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	1	0,5	0,5	
9	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	
10	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	
11	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	
<i>III. Развитие мышления – 4 часа</i>					
12	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	
13	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	
14	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	
15	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	1	0,5	0,5	
<i>IV. Тренировка памяти – 9 часов</i>					
16	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	
17	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация

18	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	
19	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	
20	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	
22	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	1	0,5	0,5	
23	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5	
24	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	
<i>V. Совершенствование воображения – 4 часа</i>					
25	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	
26	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	0,5	0,5	
27	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	0,5	0,5	
28	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	0,5	0,5	
<i>VI. Развитие аналитических способностей – 4 часа</i>					
29	Совершенствование воображения Задания по переключиванию спичек Рисуем по образцу	1	0,5	0,5	
30	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	0,5	0,5	
31	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	1	0,5	0,5	
32	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	1	0,5	0,5	
<i>VII. Обобщающее занятие «Наши достижения» - 1 час</i>					
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	0,5	0,5	Итоговая диагностика

Содержание программы: 1 класс**Тренировка внимания (9 часов)**

Развитие внимания, восприятия, воображения, логики, памяти и мышления. Графический диктант.

Развитие мышления (4 часа)

Слуховая, зрительная память. Аналитические способности.

Тренировка памяти (9 часов)

Развитие внимания, восприятия, воображения, логики, памяти и мышления. Слуховая, зрительная память.

Совершенствование воображения (4 часов)

Развитие внимания, восприятия, воображения, логики, памяти и мышления. Графический диктант.

Развитие аналитических способностей (4 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Практический материал (3 ч)

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

2 год обучения

№	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
<i>I. Свойства, признаки и составные части предметов - 4 часа</i>					
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5	Входная диагностика
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	
<i>II. Сравнение – 6 часов</i>					
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	1	0,5	0,5	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	
10	Тренировка внимания. Совершенствование	1	0,5	0,5	

	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать				
<i>III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями – 4 часа</i>					
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5	
<i>IV. Элементы логики – 7 часов</i>					
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5	
<i>V. Развитие речи - 8 часов</i>					
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	0,5	0,5	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1	0,5	0,5	
26	Тренировка зрительной памяти	1	0,5	0,5	

	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать				
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1	0,5	0,5	
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек	1	0,5	0,5	
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	0,5	0,5	
<i>VI. Развитие аналитических способностей – 4 часа</i>					
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1	0,5	0,5	
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	0,5	0,5	
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1	0,5	0,5	
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	0,5	0,5	
<i>VII. Обобщающее занятие «Наши достижения» - 1 час</i>					
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	0,5	0,5	Итоговая диагностика

Содержание программы: 2 класс

Свойства, признаки и составные части предметов (4 ч)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

Сравнение (6 ч)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 ч)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид».

Упорядочивание по родовидовым отношениям.

Элементы логики (7 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

Развитие речи (8 часов)

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

Развитие аналитических способностей (4 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Обобщение (1 ч)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

3 год обучения

№	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
<i>I. Свойства, признаки и составные части предметов – 3 часа</i>					
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	Входная аттестация
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
<i>II. Сравнение – 4 часа</i>					
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5	
<i>III. Комбинаторика – 2 часа</i>					
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
<i>IV. Действия предметов – 4 часа</i>					
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
<i>V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями – 2 часа</i>					
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	

<i>VI. Элементы логики – 10 часов</i>					
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	1	0,5	0,5	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
<i>VII. Развитие творческого воображения – 3 часа</i>					
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек	1	0,5	0,5	
<i>VIII. Практический материал – 5 часов</i>					
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
33	Тренировка зрительной памяти	1	0,5	0,5	

	Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи				
<i>IX. Обобщающее занятие «Наши достижения» - 1 час</i>					
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	0,5	0,5	Итоговый контроль

Содержание программы: 3 класс

Диагностика (1 ч)

Свойства, признаки и составные части предметов (3 ч)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

Сравнение (4 ч)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

Комбинаторика (2 ч)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Действия предметов (4 ч)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 ч)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Элементы логики (10 ч)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств.

Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).

Выражения и высказывания.

Развитие творческого воображения (3 ч)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

Практический материал (5 ч)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

4 год обучения

№	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
<i>I. Сравнение – 3 часа</i>					
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	Входная аттестация
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
<i>II. Комбинаторика – 3 часа</i>					
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	0,5	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
<i>III. Элементы логики – 11 часов</i>					
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по	1	0,5	0,5	

	перекладыванию спичек.				
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация
<i>IV. Развитие творческого воображения - 11 часов</i>					
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	0,5	0,5	

	Развитие умения решать нестандартные задачи				
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5	
<i>V. Практический материал – 4 часа</i>					
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
<i>VI. Обобщающее занятие «Наши достижения» - 2 часа</i>					
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	0,5	0,5	Итоговая аттестация

Содержание программы: 4 класс

Диагностика (2 ч)

Сравнение (3 ч)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

Комбинаторика (3 ч)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

Элементы логики (11 ч)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Развитие творческого воображения (11 ч)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

Практический материал (4 ч)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Планируемые результаты

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определения учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Календарный учебный график

Полу- годие	Месяц	Недели обучения	Год обучения			
			1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	У	У	У	У
		2	У, ВА	У, ВА	У, ВА	У, ВА
		3	У	У	У	У
		4	У	У	У	У
	Октябрь	5	У	У	У	У
		6	У	У	У	У
		7	У	У	У	У
		8	У	У	У	У
	Ноябрь	9	У	У	У	У
		10	У	У	У	У
		11	У	У	У	У
		12	У	У	У	У
		13	У	У	У	У
	Декабрь	14	У	У	У	У
		15	У	У	У	У
		16	У	У	У	У
		17	У, ПА	У, ПА	У, ПА	У, ПА
2 полугодие	Январь	18	П	П	П	П
		19	У	У	У	У
		20	У	У	У	У
		21	У	У	У	У
	Февраль	22	У	У	У	У
		23	У	У	У	У
		24	П	У	У	У
		25	У	У	У	У
		Март	26	У	У	У
	27		П	П	П	П
	28		У	У	У	У
	29		П	П	П	П
	30		У	У	У	У
	Апрель		31	У	У	У
		32	У	У	У	У
		33	У	У	У	У
		34	У	У	У	У
Май	35	У	У	У	У	
	36	У	У	У	У	
	37	У	У	У	У	
	38	У, ИА	У, ИА	У, ИА	У, ИА	
	Всего учебных недель	38	33	34	34	34
	Всего часов по программе	33	33	34	34	34

Список литературы

Литература для учителя:

1. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.
2. Башаева Т.В. Развития восприятия у детей.- Ярославль, 1998.
3. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. - Ярославль,1998.
4. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.- Ярославль,1996.
5. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2001.
6. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.- М.,1992.
7. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
8. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов - на –Дону, 2008г.
9. Холодова О.А., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). - Москва: РОСТ, 2013г

Литература для учащихся:

- Холодова О.А., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)» рабочие тетради в 2-х частях. - Москва: РОСТ, 2013 г.

Оценочные материалы.

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 класс

Входной тест

1. *Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.*

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9 Р Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1 С Ъ И 4 П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н
Б Т 3 Л 8

2. *Реши задачу.*

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. *Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.*

Н С Е Г Д А Р Г Д Ъ Ж О Д Г А У Р А Д

4. *Продолжи ряд.*

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

5. *Реши задачу.*

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня?

1 класс

Промежуточный тест

1. *Допиши слова, подходящие по смыслу.*

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

2. *Реши задачу.*

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. *Зачеркни «лишнее» слово:*

Окунь, щука, кит, карась;

Ель, липа, сирень, береза;

Сын, друг, бабушка, папа.

4. *Разгадай закономерность и дорисуй.*

5. *Учись рассуждать.*

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. *Назови обобщающим словом.*

Пчела, бабочка -

Пила, отвертка -

Франция, Россия -

Дождь, снег -

1 класс
Итоговый тест

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире?

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо?

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

2 класс
Тест «Алгоритм»

1. Выполни действия. Впиши результаты.

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. Нарисуй рамку. Выполни действия:

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример: $2 * 3 + 8 : (12 - 10) =$ _____ ?

Перечисли эти действия в нужном порядке:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____.

2 класс
Тест «Сравнение»

1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный
- Летний, солнечный, праздничный
- Узкий, длинный, кожаный
- Черная, рыхлая, влажная
- Большие, синие, грустные
- Душный, сухой, пыльный

2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг – товарищ.
- Храбрый -
- Скоро -
- Разломать -
- Думать -
- Редко -

3. Сравни самолет и автобус.

Сходство

Различие

Самолет

Автобус

4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа -
- Глина, снег -
- Книга, телевизор -
- Чайник, утюг -

6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на
- Волосы мягкие, как
- Голос звучал нежно, как

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (...) утро.
- Обида (...) таблетка.
- Торт (...) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

2 класс
Итоговый тест

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, -
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета -
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, -
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, -
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит -
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, -

2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник – это
- Делитель – это
- Береза – это
- Справедливость – это

4. Вычеркни определения с ошибками.

- Враг – это человек, который желает тебе зла.
- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова – животное, которое дает молоко.
- Ствол – это древесный стебель.

5. Объясни своими словами крылатые выражения.

- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души.
- Телевизор – экран Воробей – утка
- Брюки – одежда Горький – сладкий
- Почтальон – письмо Сегодня – завтра
- Гололед – перелом руки Карман – кнопка

2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

3. Составить самостоятельно пару понятий:

род – вид;

рядоположности;

целое – часть;

причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.

Противоположные: жара – засуха.

Причина – следствие: утро – вечер.

Последовательные: последний этаж – чердак.

Функциональные: медведь – берлога.

Целое – часть: озеро – глубина.

Рядоположности: река – рыба.

3 класс Входной тест

1. Логика – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.

2. Вспомните логические операции.

а) Обобщение.

Назови одним словом, исключив лишнее:

мальчик, девочка, бабушка -

сметана, кефир, майонез -

Земля, Луна, Венера, Юпитер -

дуб, баобаб, береза, осина -

предательство, доброта, честность -

б) Сравнение.

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) Классификация. Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота. 1 группа 2 группа 3 группа

г) Аналогия.

Вверх – вниз

Говорил - ...

Думать – размышлять

Ломать - ...

Брюки – штанина

Рубашка - ...

1 2 3 – 2 3 4 3 4 5 - ...

3. Анаграммы (расшифруй слова).

Ю Г Т У Я М Л О Н И У А К Т Р К

3 класс Тест «Классификация»

1. Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.

Коза, корова, лось, лошадь -

в, з, ш, д -

Апельсин, груша, малина, яблоко -

Юбка, брюки, полотенце, пальто -

Добрый, жадный, честный, голодный -

2. Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).

Ель	ромашка	шиповник
Клен	ландыш	смородина
Береза	колокольчик	сирень

3. Раздели на группы. Дай группам название.

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия. Посуда

5. Произведи классификацию самостоятельно. Геометрические фигуры

6. Исправь ошибки в классификации.

Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.

Деревья делятся на хвойные и фруктовые.

Водоемы делятся на океаны и моря.

7. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.

Люди делятся на детей и взрослых.

Машины делятся на грузовые и легковые.

Год делится на зиму, лето, осень, весну.

Горы делятся на старые и молодые.

Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.

Час состоит из минут и секунд.

3 класс

Тест «Сравнение»

1. Назови не менее трех признаков (свойств): а) автомобиля; б) слова автомобиль; с) числа 343. Впиши ответы: _____; _____; _____.

2. Напиши три слова, состоящие из четырех слогов. Впиши ответ:

_____.

3. Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3. Ответ:

_____.

4. Чем похожи и чем отличаются: а) кошка и собака; б) дятел и комар; с) ласточка и самолет; д) самолет и вертолет? Ответы впиши в таблицу: Сходство: _____ Различие: _____

а) _____ б) _____

б) _____ с) _____

д) _____

5. Какой предмет лишний: чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдо? Ответ подчерки и объясни.

6. Запиши числа 62, 25, 27, 49: а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; с) *по возрастанию наименьшего делителя. Ответы: 1. _____; 2. _____; 3. _____. * Разгадай загадку: Бел, да не сахар, Ног нет, а идет, На все садится, Тепла боится. Ответ: _____.

3 класс Тест «Отношения»

1. Назови общим словом: сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки. Ответ: _____

2. Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:

1) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь; 2) 8, 17, 24, 32, 2;

3) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы: 1. _____; 2. _____; 3. _____.

3. Укажи родовое понятие: 1) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник; 2) Пятиугольник, круг, квадрат; 3) Пчела, муха, бабочка; 4) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____.

Итоговый тест за курс 3 класса

1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:
быстрая, бурная, горная,
крупный, вкусный, круглый, грецкий,
летняя, теплая, звездная,
меткая, поучительная, мудрая,
2. Вычеркни неверные сравнения.
У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.
3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.
Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка. 1 2 3
4. Произведи классификацию по любому основанию. а) Все экосистемы делятся на б) Всех зверей можно разделить на
5. Дай группе слов родовое понятие.
Яблоко, желудь, шишка -
Тополь, кошка, мухомор -
Шелк, ситец, вельвет -
6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому. Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.
7. Что это... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении. ...
- одна сторона листа. ...
- знаки, с помощью которых записываются числа.
8. Составь определение. Чемодан – это
9. Напиши противоположное понятие.
Замерз - Огорчить -
10. Напиши следствие указанной причины. Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому
11. Напиши причину указанного следствия. Автобус не приехал вовремя, потому что
12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

Входной тест
4 класс

1. Логика – это наука о том, как нужно,,

2. Назови одним словом, исключив лишнее.

- Злость, радость, восторг -
- Пингвин, журавль, верблюд -
- Тюмень, Киев, Москва -
- Желудок, позвоночник, череп -

3. Сравнение.

Сравнить – это значит найти признаки ... и

4. Классификация. Сходство Различие
Книга Тетрадь

5. Аналогия.

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003,
- Маленький, умменький, кисленький,

6. Расшифруй слова:

А Г И К Л О - ... Е М А В И Н И Н - ...

П Т А Я М Ь - ... Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

Тест «Отношения между понятиями»

1. Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии. _____

Дятел – птица

Учитель – ...

Часы – ...

Улыбнулся – нахмурился

Упрямый – ...

Заболел – ...

Книга – страница

Здание – ...

Рассказ – ...

Чай – кофе

Ручка – ...

Землетрясение – ...

Кровь – кислород

Яблоко - ...

Овца - ...

Ноябрь – декабрь

Утро - ...

1/7 - ...

Грубость – обида

Шутка - ...

Дождь - ...

2. Напиши аналогичную пару:

Стол – мебель

Китай - ...

Машина – кузов

Паровоз - ...

Глаза – картина

Уши - ...

Широкий – бескрайний

Безмянный - ...

Лето – июль

Рубашка - ...

3. Выполни аналогичное задание.

А) Лук – связка лука.

сыр - ... чай - ...

бензин - ... песок - ...

суп - ... клей - ...

молоко - ...

Б) Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая

Тест «Язык и логика»

1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

- . Старые лебеди склонили над ним горые шеи.
- . Зимой в саду расцвели яблони.
- . Внизу над ними расстилалась пустыня.
- . В ответ я киваю ему рукой.
- . Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- . Сорняки шипучи и плодовицы.
- . Настоле лежала карта нашего города.
- . Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- . Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- . Дети страдали от недоедания пищи.

2. Закончи фразеологизмы:

- . Ни к селу,
- . В час по
- . Как снег
- . Совать нос
- из мухи

3. Продолжи пословицы.

- . Январь – году начало, зиме
- всякий молод.
- . Красна птица пером, а человек
- . Крепкую дружбу
- . Мал золотник, да

4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.

- . Вести честную игру.
- . Играть со смертью.
- . Быть хозяином своей судьбы.
- . Играть по правилам.

5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:

- . с минуты на минуту;
- . утереть нос;
- . перемывать кости;
- . говорить в глаза.

6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :

- . полной темноте;
- . том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- . делах, которые идут успешно, удачно;

Конкурс эрудитов

1. Закончи фразеологизмы.

- . Ни в зуб
- . Как снег
- . Ждать у моря
- . Язык

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

- . ГОР (...) ОЛАД.
- . КАБ (...) ОШКО.
- . ЗА (...) ЕЦ.

3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др.

Какие эпитеты употребляются со словами:

- . Ночь Сокол
- . Вода Леса
- . Горы Поле
- . Солнышко Реки

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий?

Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова- синонимы

старинный, давний, старый, ветхий, в отрывок текста:

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза
У моего окна.
И прихотью мороза
Разубрана она.
Как гроздья винограда,
Ветвей концы висят.
И радостен для глаза
Весь траурный наряд.
Люблю игру денницы (заря)
Я наблюдать за ней.
И жаль мне, если птицы
Стряхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т
Л Ю Т А Н Ь П
О ЗА Р
А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

Квадрат – куб; d) Жара – зной;
Треугольник - ...; Смелый - ...;
Дуб – дерево; e) Дерево – ствол;
Стакан - ...; Человек - ...;
Река – озеро; f) Молоко – сыр;
Яблоко - ...; ... - печенье.

11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- . Куй железо, пока горячо.
- . Один в поле не воин.
- . Лес рубят – щепки летят.
- . Не все золото, что блестит.