

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
города Можги Удмуртской Республики**

Рассмотрено
на педсовете протокол № 7
от 31.05.2022г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____/О.В. Шуклина/
31.05.2022 г.

Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ №4»
_____/О.Л. Пономарёва/
приказ № 170 от 31.05.2022

г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Социально - гуманитарная направленность
«Юный автомобилист»**

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель
Борисова А.Р.,
педагог дополнительного образования

город Можга,

2022 год

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный автомобилист» разработана на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Концепция развития дополнительного образования до 2030 г. ;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;

Приказ Министерства Образования и науки Удмуртской Республики;

Устава МБОУ "СОШ№4" г. Можги Удмуртской Республики.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый

Актуальность программы

Формирование основ современной транспортной культуры и навыков безопасного участия школьников в дорожном движении является ключевым направлением в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В Российской Федерации на дорогах погибают и получают травмы большое количество школьников в результате дорожно-транспортных происшествий. Будучи самыми уязвимыми участниками дорожного движения, дети попадают под колеса автомобиля зачастую не только потому, что не знают правил дорожного движения, но и от того, что у них не сформированы устойчивые навыки безопасного участия в дорожном движении в качестве пешеходов, пассажиров и водителей, например, в тех случаях, когда речь идет о вождении велосипеда или пользовании другими средствами передвижения – роликовыми коньками, скейтбордами и др. Уровень детского дорожно-транспортного травматизма на протяжении многих десятилетий остается высоким. Ежегодно на дорогах нашего города гибнут и получают увечья десятки детей. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях зачастую проводятся неэффективно вследствие недостаточно подготовленного персонала и отсутствия специальных оборудованных кабинетов

о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Вследствие этого возникает необходимость дополнительных занятий со школьниками на базе школы, предоставляющего дополнительные возможности для отработки и закрепления навыков безопасного поведения при пересечении проезжей части.

Отличительные особенности программы:

- использование современной интерактивной техники для обучения
- возможность применения в процессе обучения разнообразных игровых форм и соревнований.

Обучение дорожной безопасности имеет целью не механическое заучивание правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Новизна данной программы заключается в том, что ее содержание существенно расширено наработками педагога и является практико-ориентированной: дети отрабатывают свои умения и навыки по соблюдению правил дорожного движения на практических занятиях.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она направлена на обучение детей правилам дорожного движения, наблюдению и ориентированию на дорогах среди стремительно движущегося транспорта. И что очень важно, программа дает возможность обучающимся отрабатывать полученные умения и навыки на практических занятиях. Программа также предусматривает работу с общественностью. К совместной работе привлекаются юные инспектора дорожного движения, родители обучающихся.

Адресат программы - программа «Юный автомобилист» рассчитана на 1 год обучения адресована детям 10-11 лет.

Практическая значимость - закрепление правил дорожного движения в играх, упражнениях, использование приобретенных навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте на практических занятиях, изготовление наглядной агитации: листовок, писем-обращений, книжек-малышек, книжек-раскладушек, закладок, схем безопасного пути и т.п., оформление стендов, уголков для пропаганды безопасного движения, выступление агитбригады в детских учреждениях, участие в районных, городских акциях, мероприятиях по безопасному дорожному движению. Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Закончив данный курс, дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

Преимственность программы – данная программа тесно связана с предметом «Окружающий мир» начальной школы и является пропедевтическим для систематических курсов биологии, ОБЖ в основной школе.

Объем и срок усвоения программы - 72 часа, 1 год обучения. Программа рассчитана на обучение 72 часа 2 раза в неделю по 1 часу.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса -

- условия набора в коллектив: принимаются все желающие
- условия формирования групп: одновозрастные, учащиеся одного класса
- количество детей в группе: 15-25 чел.
- особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в 2 раза в неделю по 1 часу.
- формы проведения занятий: встреча, игра, конкурс, олимпиада, презентация, соревнование, спектакль, тренинг, фестиваль.
- формы организации деятельности детей на занятии:
 - фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
 - коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (решение ситуативных задач);
 - групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- материально-техническое оснащение программы (учебные кабинеты, спортивная площадка, интерактивное оборудование, интерактивные стенды «Дорожные знаки. Светофоры», Модуль «Техника безопасной езды на велосипеде», магнитные доски, компьютеры)
- кадровое обеспечение - занятие проводит педагог дополнительного образования

Форма обучения – очная

Режим занятий - 1 год обучения, 72 часа в год;

Количество часов и занятий в неделю: 2 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность: 1 занятие по 45 минут.

2.2 Цель и задачи программы

Цель - социализация и адаптация учащихся посредством изучения Правил дорожного движения к жизни в обществе; создание условий для формирования у школьников навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы

- обучающие:

1. Обучить Правилам дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, автомобилистов;

2. Ознакомить: с использованием средств индивидуальной защиты велосипедиста; с методами и приемами доврачебной помощи при травмах и ДТП.

- развивающие: сформировать умение безопасного поведения на улицах города; умение анализировать и предвидеть дорожные ситуации; вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль во время двигательной деятельности; развить навыки безопасного перехода улиц и дорог.

- воспитательные: воспитание законопослушного гражданина. формирование ответственного отношения к участникам дорожного движения; осознание значения правил дорожного движения в жизни человека и общества.

3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

1-й год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1 Введение					
1-2	Вводное занятие	2	1	1	Вводное тестирование
3-4	История появления автомобиля и Правил дорожного движения	2	1	1	Контрольные вопросы
		4	2	2	
Раздел 2 Правила дорожного движения для пешеходов					
5-6	Что такое дорожно-транспортное происшествие. Виды ДТП	2	1	1	Контрольные вопросы
7-8	Опасности, подстерегающие пешеходов на улицах и дорогах. Ситуации- ловушки. Ситуация ловушка «Закрытый обзор». Ситуация-ловушка «Отвлечение внимания»	2	1	1	Проверочная работа
9-10	Опасности, подстерегающие пешеходов на улицах и дорогах. Ситуации- ловушки. Ситуация ловушка «Пустынная улица». Ситуация-ловушка «Середина улицы»	2	1	1	Контрольные вопросы
11-12	Опасности, подстерегающие пешеходов на улицах и дорогах. Места-ловушки «Переход», «Остановка	2	1	1	Контрольные вопросы

	городского транспорта»				
3-14	Опасности, подстерегающие пешеходов на улицах и дорогах. Места-ловушки «Улица с интенсивным движением», «Местный (внутридворовый проезд)»	2	1	1	Проверочная работа
5-16	Опасности, подстерегающие пешеходов на улицах и дорогах. Места-ловушки «Пустынная улица», «Регулируемый перекресток»	2	1	1	Контрольные вопросы
7-18	Правила безопасного перехода улиц и дорог	2	1	1	Контрольные вопросы
9-20	Контрольное занятие	2	1	1	Контрольные вопросы. Тестирование
		16	8	8	

Раздел 3 Правила для пассажиров

1-22	Правила перевозки пассажиров	2	1	1	Контрольные вопросы
3-24	Правила поведения пассажиров в транспорте	2	1	1	Тестирование
		4	2	2	

Раздел 4 Дорожные знаки и дорожная разметка

5-26	Дорожные знаки и знаки дополнительной информации	2	1	1	Контрольные вопросы
7-28	Предупреждающие знаки	2	1	1	Контрольные вопросы
9-30	Знаки приоритета	2	1	1	Контрольные вопросы
1-32	Запрещающие знаки	2	1	1	Контрольные вопросы
3-34	Предписывающие знаки	2	1	1	Контрольные вопросы
5-36	Знаки особых предписаний	2	1	1	Контрольные вопросы
7-38	Информационные знаки	2	1	1	Контрольные вопросы
9-40	Знаки дополнительной информации (таблички)	2	1	1	Контрольные вопросы
1-42	Элементы дороги. Дорожная разметка. Двустороннее и одностороннее движение.	2	1	1	Контрольные вопросы
3-44	Правила поведения на	2	1	1	Контрольные

	тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Основные понятия и термины Правил дорожного движения.				вопросы
5-46	Светофор. Виды светофоров. Светофорное регулирование	2	1	1	Контрольные вопросы
7-48	Проезд перекрестков	2	1	1	Контрольные вопросы
9-50	Остановка и стоянка	2	1	1	Контрольные вопросы
1-52	Правила перехода железной дороги	2	1	1	Контрольные вопросы
3-54	Правила для велосипедистов	2	1	1	Контрольные вопросы
5-56	Пути повышения безопасности для велосипедистов	2	1	1	Контрольные вопросы
7-58	Контрольное занятие	2	1	1	Контрольная езда на велосипеде с препятствиями
		34	17	17	
Раздел 5 Правила оказания первой помощи при ДТП					
9-60	Санитарная сумка	2	1	1	Контрольные вопросы
1-62	Оказание первой доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях	2	1	1	Зачетная работа
3-64	Виды повязок и способы их наложения	2	1	1	Зачетная работа
5-66	Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания	2	1	1	Контрольные вопросы
7-68	Порядок оказания первой помощи при переломах, ожогах, обморожении, шоке и обмороке	2	1	1	Зачетная работа
9-70	Контрольное занятие	2	1	1	Контрольная работа по билетам
1-72	Итоговое занятие. Соревнование «Безопасное колесо»	2	1	1	Соревнование
		14	7	7	
		72	36	36	

1.3.2 Содержание программы

Раздел 1 Введение – 4 часа

1-2 Тема «Вводное занятие» - 2 часа

Теория. Повторение ранее изученных сведений по Правилам дорожного движения.

Практика. Выполнение программы «Незнайка в городе светофоров». Ответы на вопросы. Город дорог: «Диагностика 1-4 класс». Вводное тестирование.

3-4 Тема «История появления автомобиля и Правил дорожного движения». – 2 часа

Теория. История развития колеса. Появление самодвижущей тележки. Первые автомобили в России. Конвенция 1909 г.

Практика. Выполнение программы «Энциклопедия правил дорожного движения для детей и родителей», класс 2, занятие 2: «История появления автомобиля и Правил дорожного движения»; класс 2 занятие 3 «Что такое ГИБДД и кто такой инспектор». Решение ватокроссворда. Составление рассказа по предложенной картинке. Ответы на вопросы «Можно ли так делать?». Видео «Азбука безопасности»: Серия 1. «История возникновения автомобилей»

Раздел 2 «Правила дорожного движения для пешеходов» - 16 часов

5-6 Тема «Что такое дорожно-транспортное происшествие. Виды ДТП».

Теория. Презентация «Дорожно-транспортные происшествия. Виды ДТП». Тормозной и остановочный пути автомобиля.

Практика. Выполнение программы «Энциклопедия правил дорожного движения для детей и родителей», класс 3, занятие 1 «Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах»; Класс 3. Занятие 5 «Остановочный и тормозной путь»; класс 1, занятие 1 «Дорога в школу и домой»; Класс 2. Занятие 1 Задание 1 «Можно ли так делать?»; Видео «Азбука безопасности» Серия 5 (тормозной путь, правила перехода ж/д дороги, сигналы светофора, стробов безопасности); Видео «Папа купил машину» Город дорог: Диагностика 1-4 раздел 2 «Остановочный путь и его составляющие» Город дорог: Диагностика 1-4 раздел 8 «Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств» Город дорог: Диагностика 1-4 раздел 16 «Безопасный путь в школу, кружок, магазин» Город дорог: Диагностика 5-8 раздел 16 «Безопасный путь в школу, кружок, магазин» Город дорог: Диагностика 5-8 раздел 2 «Остановочный путь и его составляющие» Город дорог: Диагностика 5-8 раздел 8 «Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств»

7-8 Тема «Опасности, подстерегающие пешеходов на улицах и дорогах. Ситуации ловушки».

Теория. Презентация «Ситуации – ловушки» (занятие 1): «Закрытый обзор», «Отвлечение внимания».

Практика. Выполнение программы «Энциклопедия правил дорожного движения для детей и родителей», класс 1, занятие 7 «Пешеходный переход», класс 1 занятие 3 «Можно ли так делать?»; Выполнение программы Город дорог: Диагностика раздел 1-4 задание 15. «Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части», Режим «Обучение.

Контроль». Проверочная работа: «Ситуации – ловушки». Город дорог: «Безопасный маршрут» - уровень 1. Город дорог: Диагностика 1-4 раздел 15 «Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части» Город дорог: Диагностика 5-8 раздел 15 «Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части» Город дорог: Диагностика 1-4 раздел 20 «Основные причины ДТП с детьми»

9-10 Тема «Опасности, подстерегающие пешеходов на улицах и дорогах. Ситуации ловушки».

Теория. Презентация «Ситуации – ловушки» (занятие 1): «Пустынная улица», «Середина улицы»

Практика. Выполнение программы «Энциклопедия правил дорожного движения для детей и родителей», Класс 1. Занятие 3 «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах». Город дорог: Диагностика раздел 1-4 задание 20. «Основные причины ДТП с детьми», Город дорог: Диагностика раздел 5-8 задание 21. «Основные причины ДТП с детьми», Режим «Обучение. Контроль». Город дорог: Видео 5-8 серия 2. «Поручительство». Город дорог: Диагностика 1-4 раздел 17 «Места, где разрешено играть, кататься на велосипеде, роликах, скейтбордах» Город дорог: Диагностика 5-8 раздел 17 «Места, где разрешено играть, кататься на велосипеде, роликах, скейтбордах»

11-12 Тема «Опасности, подстерегающие пешеходов на улицах и дорогах. Места - ловушки».

Теория. Презентация «Места – ловушки» (занятие 2): «Пешеходный переход», «Остановка городского транспорта».

Практика. Выполнение программы «Правила дорожного движения для школьников. Теория и практика поведения на дороге. Тесты»: Глава 4 – «Обязанности пешеходов». Проверочная работа: «Места – ловушки». Город дорог: «На дороге – пешеход» (видео). Город дорог: «Безопасный маршрут» уровень 2.

13-14 Тема «Опасности, подстерегающие пешеходов на улицах и дорогах. Места - ловушки».

Теория. Презентация «Места – ловушки» (занятие 2): «Улица с интенсивным движением», «Местный (внутридворовый проезд)»

Практика. Выполнение программы «Энциклопедия правил дорожного движения для детей и родителей»: Класс 2 Занятие 1 «Почему дети попадают в дорожные аварии», задание «В чем опасность такого поведения, Можно ли так делать?»; класс 2, занятие 2 «Решение дорожного кроссворда». Город дорог: Диагностика раздел 5-8, Задание 15. «Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части», Режим «Обучение. Контроль».

15-16 Тема «Опасности, подстерегающие пешеходов на улицах и дорогах. Места - ловушки».

Теория. Презентация «Места – ловушки» (занятие 2): «Пустынная улица», «Регулируемый перекресток».

Практика. Выполнение программы «Игра по правилам». «Викторина по ПДД: пешеход, велосипед, автомобиль». Город дорог: Диагностика раздел 5-8. Задание 21. «Основные причины ДТП с детьми», Режим «Обучение. Контроль». Город дорог: Диагностика 1-4 раздел «Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка». Диагностика 1-4 раздел 5 «Перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестком»

17-18 Тема «Правила безопасного перехода улиц и дорог».

Теория. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Правила перехода проезжей части. Переход дорог с трамвайными путями. Переход железнодорожных путей. Лексика: «перекресток, пешеходный переход, тротуар, обочина, пешеходная дорожка, двустороннее движение транспорта».

Практика. Выполнение программы «Энциклопедия правил дорожного движения для детей и родителей»: Класс 2 занятие 5 «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине», задание 1 «Какая опасность подстерегает мальчика и девочку?», задание 2 «Как мальчику с папой попасть в магазин?», задание 3 «Почему у водителей и мальчика такие удивленные лица?»; Класс 1 занятие 5 «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине», задание 1 «Дети идут по правой стороне тротуара. А где едут машины?»; Класс 1 занятие 9 «Я – пешеход» - Правила перехода дороги; Класс 2 занятие 7 «Пешеходный переход». Класс 3 занятие 4 «Правила перехода проезжей части дороги». Выполнение задания «Как правильно переходить дорогу с трамвайными путями?» Город дорог: Диагностика 1-4 раздел 3 «Пешеходный переход. Обозначения переходов. Правила пользования переходами» Город дорог: Диагностика 1-4 раздел 10 «Правила поведения пешехода на тротуаре» Город дорог: Диагностика 1-4 раздел 11 «Правила поведения при движении в группе» Город дорог: Диагностика 5-8 раздел 11 «Правила поведения при движении в группе» Город дорог: Диагностика 1-4 раздел 13 «Особенности поведения пешеходов на загородной дороге» Город дорог: Диагностика 5-8 раздел 13 «Особенности поведения пешеходов на загородной дороге» Город дорог: Диагностика 1-4 раздел 21 «Световозвращающие элементы» Город дорог: Диагностика 5-8 раздел 3 «Пешеходный переход. Обозначения переходов. Правила пользования переходами» Город дорог: Диагностика 5-8 раздел 4 «Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка» Город дорог: Диагностика 5-8 раздел 10 «Правила поведения пешехода на тротуаре»

19-20 Тема «Контрольное занятие»

Теория. Контрольные вопросы по теме. Тестирование. Викторина «Своя игра»

Практика. Тестирование. Ответы на вопросы викторины.

Раздел 3 Правила для пассажиров

21-22 Тема «Правила перевозки пассажиров»

Теория. Участники дорожного движения (презентация); Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Что такое транспорт. Посадка, высадка, перевоз пассажиров.

Практика. Выполнение программы «Энциклопедия правил дорожного движения для детей и родителей»: Класс 1 Занятие 2 «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Что такое транспорт», задание 1 «Посмотри внимательно на рисунки. Определи, кто из детей здесь пешеход, водитель и пассажир», задание 2 «Какой транспорт нарисовал художник», задание 3 «На каком транспорте едут мужчина, мальчик, бабушка, дедушка и женщина». Город дорог: Диагностика раздел 1-4 задание 12 «Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта». Выполнение программы «Правила дорожного движения для школьников. Теория и практика поведения на дороге. Тесты»: Глава 1 Правила перевозки людей. Глава 13 Посадка, высадка, перевоз пассажиров

23-24 Тема «Правила поведения пассажиров в транспорте».

Теория. Правила поведения пассажиров в транспорте.

Практика. Выполнение программы «Энциклопедия правил дорожного движения для детей и родителей»: Класс 2 занятие 8 «Мы – пассажиры». Выполнение задания 1 «Напиши, с какой стороны находятся двери в общественном транспорте и объясни почему». Класс 3 занятие 8 «Правила поведения в транспорте». Город дорог: Диагностика 1-4 раздел 12 «Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта» Город дорог: Диагностика 5-8 раздел 12 «Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта»

Раздел 4 Дорожные знаки и дорожная разметка

25-26 Тема «Дорожные знаки и знаки дополнительной информации».

Теория. Что означают дорожные знаки. Повторение значений и категорий дорожных знаков

Практика. Выполнение программы «Энциклопедия правил дорожного движения для детей и родителей»: Класс 1 занятие 8 «Что означают дорожные знаки». Выполнение программы «Незнайка и дорожные знаки». Выполнение программы «Правила дорожного движения для школьников. Теория и практика поведения на дороге. Тесты», Глава 2 – Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Город дорог: Диагностика 1-4 раздел 9 «Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки» Город дорог: Диагностика 5-8 раздел 1 «Элементы дороги» Город дорог: Диагностика 5-8 раздел 9 «Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки». Работа с интерактивным экраном «Дорожные знаки. Светофоры».

27-28 Тема «Предупреждающие знаки».

Теория. Группа предупреждающих знаков. Цвет, форма, значение знаков. Использование знаков на проезжей части.

Практика. Выполнение программы «Энциклопедия правил дорожного движения для детей и родителей»: Класс 1 занятие 8 «Что означают дорожные знаки». Выполнение задания «Чем различаются знаки «Пешеходный переход» знак для водителя и знак для пешехода?», задание 3 «Знак «Дети». Можно ли по нему переходить дорогу?» Конструирование «Собери

знак «Пешеходный переход». Работа с интерактивным стендом «Дорожные знаки. Светофоры».

29-30 Тема «Знаки приоритета».

Теория. Группа знаков приоритета. Цвет, форма, значение знаков. Использование знаков на проезжей части.

Практика. Программа «Правила дорожного движения для школьников. Теория и практика поведения на дороге. Тесты», глава 2 «Дорожные знаки». Электронный тренажер «Знаки приоритета и предписывающие знаки», режим «Обучение», режим «Контроль». Тренажер «Тренировка внимания», режим «Простой», режим «Сложный». Работа со стендом «Дорожные знаки. Светофоры».

31-32 Тема «Запрещающие знаки».

Теория. Группа запрещающих знаков. Цвет, форма, значение знаков. Использование знаков на проезжей части.

Практика. Программа «Энциклопедия правил дорожного движения для детей и родителей»: Класс 2 занятие 6 «Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках», задание 3 «Что в знаках общее?». Программа «Правила дорожного движения для школьников. Теория и практика поведения на дороге. Тесты». Электронный тренажер «Запрещающие знаки», режим «Обучение», режим «Контроль». Работа со стендом «Дорожные знаки. Светофоры».

33-34 Тема «Предписывающие знаки».

Теория. Группа предписывающих знаков. Цвет, форма, значение знаков. Использование знаков на проезжей части.

Практика. Выполнение программы «Энциклопедия правил дорожного движения для детей и родителей», Конструирование: задание 4 «Какой дорожный знак забыл нарисовать художник?». Работа со стендом «Дорожные знаки. Светофоры». Программа «Правила дорожного движения для школьников. Теория и практика поведения на дороге. Тесты». Электронный тренажер «Знаки приоритета и предписывающие знаки», режим «Обучение», режим «Контроль».

35-36 Тема «Знаки особых предписаний».

Теория. Группа знаков особых предписаний. Цвет, форма, значение знаков. Использование знаков на проезжей части.

Практика. Выполнение программы «Энциклопедия правил дорожного движения для детей и родителей», задание 1 «Чем различаются знаки «Пешеходный переход» знак для водителя и знак для пешехода?»; конструирование: задание 3 «Собери знак «Пешеходный переход». Программа «Правила дорожного движения для школьников. Теория и практика поведения на дороге. Тесты». Работа со стендом «Дорожные знаки. Светофоры». Электронный тренажер «Информационные знаки и знаки особых предписаний», режим «Обучение», режим «Контроль».

37-38 Тема «Информационные знаки».

Теория. Группа информационных знаков. Цвет, форма, значение знаков. Использование знаков на проезжей части.

Практика. Выполнение программы «Энциклопедия правил дорожного движения для детей и родителей»: задание 4 «Какой дорожный знак забыл нарисовать художник?» Программа «Правила дорожного движения для школьников. Теория и практика поведения на дороге. Тесты». Работа со стендом «Дорожные знаки. Светофоры». Электронный тренажер «Информационные знаки и знаки особых предписаний», режим «Обучение», режим «Контроль».

39-40 Тема «Знаки дополнительной информации» (таблички).

Теория. Группа знаков дополнительной информации. Цвет, форма, значение знаков. Использование знаков (табличек) с основными дорожными знаками. Презентация «Опознавательные знаки транспортных средств»

Практика. Работа на стенде «Дорожные знаки. Светофоры». Моделирование дорожных ситуаций. Тестирование при помощи программы «Автоэкзамен ПДД в ГИБДД». Викторина о ПДД «ГМО -2».

41-42 Тема «Элементы дороги. Дорожная разметка. Двустороннее и одностороннее движение».

Теория. Презентация «Дорога и ее элементы»: проезжая часть, полоса для движения, тротуар, пешеходный переход, перекресток, обочина, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка. Дороги с двусторонним и односторонним движением. Виды перекрестков и пешеходных переходов.

Практика. Выполнение программы «Энциклопедия правил дорожного движения для детей и родителей»: Класс 1 занятие 6 «Что такое проезжая часть дороги»; Наблюдение: задание 1 «Покажи, где тротуар и проезжая часть дороги»; задание 2 «Какие и сколько предметов спрятаны на картинке. Назови их». Класс 2 занятие 6 «Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках»; Задание 1 «Как называется часть дороги, по которой движется транспорт?» Выполнение программы «Правила дорожного движения для школьников. Теория и практика поведения на дороге. Тесты», Глава 5 – Элементы улиц и дорог. Глава 1 – Улицы и движение в населенном пункте. Выполнение программы Город дорог: Диагностика 1-4 раздел «Элементы дорог и их назначение».

43-44 Тема «Основные понятия и термины Правил дорожного движения. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине».

Теория. Словарь: пешеходная дорожка, обочина, тротуар. Значение слова «тротуар». История возникновения пешеходного перехода типа «зебра».

Практика. Выполнение программы «Энциклопедия правил дорожного движения для детей и родителей»: Класс 1 занятие 7 «Пешеходный переход». Беседа: задание 1 «Мальчик неправильно переходит дорогу. Почему нельзя идти наискосок?»; задание 2 «Где можно кататься на велосипеде, санках, самокатах». Викторина по ПДД «7-12».

45-46 Тема «Светофорное регулирование».

Теория. История возникновения светофоров. Первый светофор. Памятник светофору. Светофор. Виды светофоров. Светофорное регулирование. Сигналы светофора с дополнительной секцией.

Практика. Работа на стенде «Дорожные знаки. Светофоры». Выполнение программы «Энциклопедия правил дорожного движения для детей и родителей»: Класс 1 занятие 4 «Светофор». Конструирование: задание 1 «Найди отличия в светофорах для пешеходов и водителей транспорта»; задание 2 «Раскрась правильно сигналы светофора». Класс 2 занятие «Новое о светофоре». Конструирование: задание 1 «Обозначь правильно сигналы светофора». Класс 3 занятие 2 «Новое о светофорах и дорожных знаках»; беседа: задание 1 «Какой из светофоров пешеходный, какой транспортный»; задание 2 «Выбери правильный ответ». Класс 3 занятие 3 «Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта?»; беседа: задание 1 «Какие перекрестки регулируемые, какие – нет»; задание 2 «Помоги мальчику безопасно дойти ...» Выполнение программы «Правила дорожного движения для школьников. Теория и практика поведения на дороге. Тесты», Глава 7 «Светофор и его сигналы»; Глава 8 «Сигналы и указания регулировщика» Выполнение программы Город дорог: Диагностика 1-4 раздел 6 «Значение сигналов светофора и регулировщика» Город дорог: Диагностика 5-8 раздел 6 «Значение сигналов светофора и регулировщика» Город дорог: Диагностика 5-8 раздел 7 «Правила перехода проезжей части по сигналам светофора и регулировщика»

47-48 Тема «Проезд перекрестков»

Теория. Правила проезда регулируемых перекрестков. Очередность проезда нерегулируемых перекрестков. Проезд перекрестков равнозначных дорог. Презентация «Регулирование дорожного движения».

Практика. Выполнение программы «Правила дорожного движения для школьников. Теория и практика поведения на дороге. Тесты», Глава 6 «Проезд перекрестков». Выполнение программы «Правила дорожного движения для школьников. Теория и практика поведения на дороге. Тесты»: Глава 1 «Улицы и движение в населенном пункте». Выполнение программы Город дорог: Диагностика 1-4 раздел 5 «Перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестком» Город дорог: Диагностика 1-4 раздел 7 «Правила перехода проезжей части по сигналам светофора и регулировщика». Город дорог: Диагностика 5-8 раздел 5 «Перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестком»

49-50 Тема «Остановка и стоянка»

Теория. Правила выполнения остановок и стоянок. Места запрета остановки и стоянки. Порядок и способы постановки транспортного средства на стоянку. Действия водителя при остановке транспортного средства на стоянку и при остановке. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.

Практика. Решение практических задач по картам контроля: действия водителя при вынужденной остановке. Тренировочные заезды на мини-автомобиле.

51-52 Тема «Правила перехода железной дороги»

Теория. Виды железнодорожных переездов. Работа семафоров. Дорожные знаки «Железнодорожный переезд без шлагбаума/с шлагбаумом». Правила перехода железной дороги.

Практика. Выполнение программы «Правила дорожного движения для школьников. Теория и практика поведения на дороге. Тесты», глава 14 «Движение через железнодорожные пути». Город дорог: Диагностика 1-4 раздел 14 «Правила перехода железнодорожные переезды». Город дорог: Диагностика 5-8 раздел 14 «Правила перехода железнодорожные переезды».

53-54 Тема «Правила для велосипедистов»

Теория. Правила езды на велосипеде. Сигналы велосипедиста. Световые сигналы на велосипеде. Расположение велосипедиста на проезжей части. Запрещения для велосипедиста. Велосипедная дорожка. Презентация «Азбука велосипедиста».

Практика. Выполнение программы «Правила дорожного движения для школьников. Теория и практика поведения на дороге. Тесты», глава 14 «Основные требования к движению велосипедистов». Выполнение программы Город дорог: Диагностика 1-4 раздел 18 «Правила дорожного движения для велосипедистов». Город дорог: Диагностика 5-8 раздел 18 «Правила дорожного движения для велосипедистов».

55-56 Тема «Безопасность движения на велосипеде»

Теория. Пути повышения безопасности велосипедистов. Требования к экипировке, снаряжению велосипедиста. Подготовка велосипеда к поездке. Простейший ремонт велосипеда. Световозвращающие элементы и их использование для повышения безопасности движения.

Практика. Просмотр видео «Устройство велосипеда». Выполнение программы: Город дорог: Диагностика 1-4 раздел 19 «Картинг как ступень подготовки компетентного участника дорожного движения». Город дорог: Диагностика 5-8 раздел 19 «Картинг как ступень подготовки компетентного участника дорожного движения». Город дорог: Диагностика 5-8 раздел 20 «Правила дорожного движения для водителей мопедов, скутеров, квадрациклов, мотоциклов». Город дорог: Диагностика 5-8 раздел 22 «Световозвращающие элементы».

57-58 Тема «Контрольное занятие»

Теория. Устройство велосипеда

Практика. Модуль «Техника безопасной езды на велосипеде»: ответы на контрольные вопросы. Езда на велосипеде по площадке, оборудованной препятствиями: слалом, проезд под перекладиной, неровная дорожка, перенос предмета, желоб, торможение.

Раздел 5 Правила оказания первой помощи при ДТП

59-60 Тема «Санитарная сумка»

Теория. Оснащение санитарной сумки и назначение медикаментозных средств первой помощи. Способы переноса пострадавшего. Термины: антисептика, артерии, асептика, вены, вывих, гематома, давящая повязка, дезинфекция, иммобилизация, инфекция, искусственная

ентиляция легких, капилляры, конечность, кость, косыночная повязка, крепитация, ожог, перелом, пострадавший, пульс, растяжение связки, сердечно-легочная реанимация, симптом, сонная артерия, стерилизация, сустав, сухожилие, травма, удушье, утопление, ушиб, шина, шок.

Практика. Тренировка способов переноса пострадавшего.

61-62 Тема «Оказание первой доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях»

Теория. Виды ран и способы их обработки. Виды кровотечений. Приемы остановки артериального, венозного, капиллярного кровотечений.

Практика. Выполнение программы «Правила дорожного движения для школьников. Теория и практика поведения на дороге. Тесты» Глава 16 «Оказание первой доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях». Тренировка временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута-закрутки. Тренировка в наложении повязки.

63-64 Тема «Виды повязок и способы из наложения»

Теория. Повязки «Монокулярная», «Спиральная», «Уздечка». Техника наложения повязок.

Практика. Тренировка в наложении повязок «Монокулярная», «Спиральная», «Уздечка»

65-66 Тема «Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания».

Теория. Признаки остановки сердца. Клиническая смерть. Приемы проведения прямого массажа сердца и искусственного дыхания.

Практика. Тренировка приемов оказания доврачебной помощи при травмах, кровотечении, болях в сердце, обмороке, потере дыхания и пульса.

67-68 Тема «Порядок оказания первой помощи при переломах, ожогах, обморожении, шоке и обмороке».

Теория. Виды переломов. Открытый перелом, закрытый перелом. Степени ожога и обморожения. Признаки шока, обморока. Первая помощь при шоке, обмороке.

Практика. Тренировка наложения повязок «Черепичная сходящаяся» на конечности, проведение иммобилизации с использованием шин Крамера и косынки при открытых (с артериальным кровотечением) переломах конечностей, выполнение транспортировки пострадавшего.

69-70 Тема «Контрольное занятие»

Теория. Оказание первой доврачебной помощи. Наложение повязок, транспортировка пострадавших.

Практика. Контрольная работа по билетам.

71-72 Тема «Итоговое занятие».

Теория. Правила дорожного движения, дорожные знаки, разметка дорог.

Практика. Соревнования «Безопасное колесо».

.4 Планируемые результаты

Предметные результаты: Учащиеся познакомятся с основными опасностями, одстерегающими пешеходов на дорогах, правилами безопасного перехода улиц и дорог, правилами поведения в транспорте и правилами перевозки пассажиров; познакомятся с категориями и значениями дорожных знаков; - познакомятся с основными приемами и пособиями первичной доврачебной помощи при травмах и ДТП, сформируют навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Метапредметные результаты: Учащиеся формируют речь, то есть научатся устной передаче знаний друзьям и родным, сформируют пространственное мышление, внимание, память, умение наблюдать за дорожной обстановкой, формируют навыки умения вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль во время двигательной деятельности.

Личностные результаты: Учащиеся приобретут социальный опыт через различные роли на занятиях (пешеход, водитель, пассажир), сформируют основы ответственного отношения к участникам дорожного движения; осознают значение Правил дорожного движения в жизни человека и общества

. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

.1 Условия реализации программы

Характеристика помещения для занятий по программе.

Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть оснащено системой водоснабжения, вентиляцией, с достаточным дневным и вечерним освещением. Вечернее освещение лучше всего обеспечивают люминесцентные лампы, создающие бестеневое освещение, близкое к естественному освещению.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Кадровое обеспечение.

Для реализации данной программы нужен педагог дополнительного образования, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование без предъявления требований к стажу работы, владеющие базовыми знаниями по возрастной и педагогической психологии, педагогики и методики организации работы с детьми младшего школьного возраста.

Материально-техническое обеспечение

– учебный кабинет, укомплектованный техническими средствами

Перечень оборудования, инструментов, материалов:

- светофор, жезлы;
- компьютерные программы;
- велосипеды.

Информационное обеспечение:

- учебные видеофильмы;
- разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий, итоговых финальных слетов и др. ;положения о конкурсах, смотрах и др.
- дорожные знаки (игровой материал - собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, распределить по сериям, кубики с изображением дорожных знаков);
- плакаты «Формы перекрестков», «Жесты регулировщиков», «Сигналы светофора»;
- комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы»;
- тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов;
- фотоматериал «Улицы нашего города»;
- стенд «Дорожные знаки» распределенные по сериям;
- стенд «Дорожная разметка»;
- наборы тематических плакатов;
- настольные игры по ПДД;
- печатные пособия.

2.2 Методическое обеспечение

Основными формами занятий являются теоретические и практические занятия в классе. На теоретических занятиях используются следующие методы: рассказ, беседа, викторины, а также тестовые задания. На практических занятиях отрабатываются полученные умения и навыки. Теоретические и практические занятия построены так, чтобы теория сочеталась с практикой, а полученные знания и навыки могли быть использованы не только в конкурсах, соревнованиях, но и в реальной жизни. Важно использовать на занятиях элементы игры, игровые ситуации, которые снимают эмоциональное напряжение, способствуют объединению детей и устанавливают эмоциональные контакты между ними. А использование на занятиях записей видеоматериала, наглядных пособий, зарисовок, схем помогут концентрировать внимание и выработать умения выполнять правила общественного порядка. Особое внимание необходимо уделять закреплению полученных умений и навыков путём проведения практических занятий на школьной площадке или на территории микрорайона. Так же интересным решением подведения итогов программы может стать: обработка и оформление фото (видео) материала, отснятого во время теоретических и практических занятий.

Методы обучения.

- Словесный (рассказ педагога рассказ ребёнка, беседа, объяснение);
- Наглядный (наличие раздаточного материала, показ изображений, видеоматериала);
- Практический (наблюдение, зарисовки, подготовка докладов и исследовательских работ).

- Объяснительно-иллюстративный (демонстрация изучаемого материала с параллельным объяснением).
- Репродуктивный (обучающиеся воспроизводят изученное).
- Проблемного обучения (педагог определяет проблему и нацеливает обучающегося на пути её решения).
- Частично-поисковый (обучающиеся участвует в поисках решения поставленной задачи).

Методы воспитания.

- Формирование сознания личности (рассказ, беседа, метод примера).
- Организация деятельности и формирование опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации).
- Стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.).

Формы организации образовательного процесса.

- Индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий).
- Коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий)
- Парная (выполнение более сложных работ).
- Фронтальная (беседа, показе, объяснении)
- Индивидуально-фронтальная чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- Групповая (работа в малых группах, парах).

Формы организации учебного занятия

- Круглый стол.
- Занятие-практикум.
- Занятие-дискуссия.
- Занятие -беседа.
- Занятие-игра.
- Занятие-конкурс.
- Занятие-викторина.
- Практическая работа.
- Лекция-диалог.

Педагогические технологии.

- **Педагогического общения (Кан Калик)** - технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.
- **Личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская)** - в центре внимания - личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.
- **Информационно-коммуникативные (Г.Р. Громов, Г. Клейман, Б. Хантер)** - способствуют активизации образовательного процесса, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний, что приводит к достижению обучающимися максимальных результатов в различных областях.
- **Игровой деятельности (Б.П. Никитин, М.М. Бирнштейн)** - в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание усвоение общественного опыта.
- **Проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер)** - (стремление максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения), познания, исследования и мышления; развитие творческого потенциала личности обучающегося).
- **Здоровьесберегающая -сопровождения учебной группы (М.Ю. Громов, Н.К. Смирнов)** - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки

Блок методико-прикладных средств

□ Учебно-методические пособия:

- Подборка заданий творческого и репродуктивного характера для учащихся

«Можно ли так делать?» - тема занятия: «История появления автомобиля и Правил дорожного движения»; - тема занятия: «Что такое ДТП? Виды ДТП»

«Если нет тротуара, пешеходной дорожки и обочины, как пешеходы должны ходить по проезжей части дороги» (эвристическое задание) - тема занятия: «Что такое ДТП?

Виды ДТП»

«Покажи шесть опасных мест» - тема занятия: «Дорога в школу и домой»

«Какая опасность подстерегает детей» - тема занятия: «Правила безопасного перехода улиц и дорог»

Как мальчику и его папе дойти до магазина? - тема занятия: «Правила безопасного перехода улиц и дорог»

Собери пазл (дорожный знак) - тема занятия: «Дорожные знаки и дорожная разметка»

Какой знак забыл нарисовать художник? - тема занятия: «Дорожные знаки и дорожная разметка»

«Придумай рассказ по картинке» - тема занятия: «История появления автомобиля и правил дорожного движения»

Найди отличия в светофорах для пешеходов и водителей транспорта - тема занятия: «Светофор. Светофорное регулирование»

Помоги мальчику безопасно пройти... - «Светофор. Светофорное регулирование»
- информационно-справочная литература для учащихся

Памятки по безопасности на дороге

Памятка «Зимние опасности».

Памятка «Особенности безопасного поведения в зимний период»

Памятка «Дорожная безопасность»

- справочные и методические материалы для педагога

Специализированное программное обеспечение по обучению учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. Интелин, 2011

«Безопасность на улицах и дорогах», методическое пособие для учителя. А.М. Якупов. Москва, «АСТ», 1997

Программа учебного модуля «Дорожная безопасность»

Методическая разработка «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» (система работы), автор Скворцова О.С., г. Гаврилов-Яма

Безопасность на дорогах. Учебно-методический комплект для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений по безопасному участию в дорожном движении.

Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Москва, «Третий ум», 2007.

Безопасность на дорогах. Методическое пособие по использованию в образовательном процессе учебно-методического комплекта

Средства обучения (пособия, ориентированные на поддержку освоения тем программы)

- Демонстрационные материалы (таблицы, плакаты)

Правила дорожного движения (иллюстративный материал в картинках)

Азбука юного пешехода. Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах для детей младшего школьного возраста.

«ПДД» (видеоуроки и новые билеты категории АВ 2022).

«ПДД 2022» (подготовка к теоретическому экзамену в ГИБДД).

«Знаки на дорогах» (демонстрационный и раздаточный материал) . Детский проект

«Школа пешехода» (изучаем правила дорожного движения).

Автотренажер «Форсаж»

«Дорожные знаки. Светофоры»

- Раздаточный материал

Дорожная азбука (альбом для раскрашивания)

Безопасность на дорогах. Рабочая тетрадь 1-4 класс

Интерактивные задания с выборочным вариантом ответа.

«Правила дорожного движения для школьников» (теория и практика поведения на дороге, тесты) .

- Дидактические игры

Игра флэш «Дорога в школу»

Кроссворды по ПДД

«Игра по правилам»

«Незнайка и ПДД»

«Незнайка и дорожные знаки»

«Нескучные уроки ПДД для детей».

«По дороге со Смешариками». «Новый диск»

- Презентации

Компьютерные тренажеры по ПДД (презентации)

Тренировка внимания для станций на соревнование «Безопасное колесо»

«Обязанности пешеходов»

«Опасности большого города»

«Смешарик» (на тему «Безопасность в городе» с тестами на проверку)

Викторина по ПДД

Инструктаж по ПДД

3.3 Формы аттестации/контроля

Формой подведения итогов реализации программы является участие в соревнованиях или выступление агитбригад.

Формы контроля за усвоением знаний:

теоретические (собеседование, доклады и выступления);

практические занятия проводятся после изучения каждого тематического блока по правилам поведения на дороге, по основным группам дорожных знаков, сигналов светофора, оказание первой помощи (тестирование, выступление). Так же интересным решением подведения итогов программы может стать: обработка и оформление фото (видео) материала, снятого во время теоретических и практических занятий.

3.4 Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
полугодие	Сентябрь	1.	1-9	У, ВА
		2.	12-16	У
		3.	19-23	У
		4.	26-30	У
	Октябрь	5.	3-7	У
		6.	10-14	У
		7.	17-21	У

		8.	24-28	У
	Ноябрь	9.	31-4	У
		10.	7-11	У
		11.	14-18	У
		12.	21-25	У
		13.	28-02	У
	Декабрь	14.	5-9	У
		15.	12-16	У
		16.	19-23	У
		17.	26-30	У
полугодие	Январь	18.	13-20	У
		19.	23-27	У
		20.	30-03	У
	Февраль	21.	06-10	У, ПА
		22.	13-17	У
		23.	20-24	У
		24.	27-03	У
	Март	25.	06-10	У
		26.	13-17	У
		27.	20-24	У
		28.	27-31	У
	Апрель	29.	3-7	У
		30.	10-14	У
		31.	17-21	У
		32.	24-28	У
	Май	33.	3-7	У
34.		10-14	У	
35.		17-21	У	
36.		24-28	У, ИА	
	Всего учебных недель			36
	Всего часов по программе			72

Основные обозначения: у – учебная неделя, ВА – входная аттестация, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация.

Оценочные материалы: прилагаются задания по ПДД для входной аттестации, промежуточной и итоговой аттестации (приложение 1).

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного социального положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких модулей воспитательной работы школы. Одним из модулей является - Модуль «Курсы неурочной деятельности» в который входит программа объединения дополнительного образования «Занимательная наука»

Воспитание на занятиях данного объединения осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые навыки, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детском объединении школьников с ярко выраженной лидерской позицией установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №4» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. «Я-гражданин» (гражданско-правовое воспитание)
2. «Я и общество» (духовно-нравственное развитие личности)
3. «Я и окружающий мир» (экологическое и духовно-нравственное развитие личности)
4. «Я и здоровье» (культурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)
5. «Путь к успеху» (профессионально-трудовое развитие личности, ученическое самоуправление)

Календарный план воспитательной работы

Направление	Мероприятие	Сроки исполнения
«Я-гражданин»	Знакомство с учащимися по правилам внутреннего распорядка в объединении и в МБОУ «СОШ №4»	Первое занятие
	Беседа «Соблюдение ПДД на пути в школу, магазин, детский сад и др.»	В течение всего курса
«Я и общество»	Беседа формирования этических норм коммуникативные навыки в коллективной работе «Я и мой коллектив»	Первое занятие
	Беседа «Правила поведения на улице»	В течение курса
«Я и окружающий мир»	Беседа и создание коллажа «Влияние транспортных средств на экологию»	Декабрь
«Я и здоровье»	Беседа «Дорога от дома до школы»	В начале курса
	Создание «Безопасная дорожная карта»	В начале курса

	Видео урок «Правила поведения на тротуаре, дорожке, обочине»	В течение курса
	Беседа «Правила поведения на пешеходных переходах»	
	Викторина «Будь внимателен и осторожен на дороге»	
	Практические занятия «Оказание первой помощи»	Апрель-май
Путь к успеху	Знакомство с профессиями (Инспектор ГИБДД, врач, полицейский и др.)	В течение курса

Список литературы

Для педагога

1. С.П. Данченко, М.Л. Форштат. Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения. Для учащихся 4-х классов общеобразовательных школ. – СПб., «Лики России», 2008. – 80 с., ил.
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие. Москва, Третий Рим, 2007. -56 с.
3. Н.В. Григорян, С.П. Данченко, М.Л. Форштат. Методические рекомендации по правилам безопасности дорожного движения для 4-х классов общеобразовательных школ. – СПб., «Лики России», 2008. – 24 с.
4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. Ред. В.Н. Кирьянова – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. –80 с.
5. Государственное образовательное учреждение Центр образования «Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных», 2011. Городской центр развития

дополнительного образования, 2011. Методические комментарии к написанию образовательных программ дополнительного образования детей. СПб., 2011.

6. Безопасность на дорогах: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций. М.: Учприбор, 2009. – 48 с.

7. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для 4 класса. Рис. Д.Г. Майстренко / Дизайн обложки А.С. Андреева. – СПб.: ИД «МиМ», 1998 – 112 с.: ил. (Учебная серия).

8. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 4-5 классов общеобразовательных учреждений. М.: Учприбор, 2009. – 160 с.

9. М.Л.Форштат, А.П.Добровольская, А.В.Эпова. О некоторых ошибках в преподавании правил дорожного движения. Методические рекомендации для учителей и преподавателей общеобразовательных учреждений, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования. / Комитет по образованию Администрации Санкт-Петербурга, Центр безопасности «Автоград», Управление Государственной инспекции безопасности дорожного движения ГУВД Санкт-Петербурга и Ленинградской области. - СПб., 2001.

10. М.Л.Форштат, А.П.Добровольская, А.В.Эпова, А.В.Новиков. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. / Комитет по образованию Администрации Санкт-Петербурга, Центр безопасности «Автоград», Управление Государственной инспекции безопасности дорожного движения ГУВД Санкт-Петербурга и Ленинградской области. -СПб., 2002.

Для обучающихся:

1. С.П.Данченко, М.Л.Форштат. Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения. Для учащихся 4-х классов общеобразовательных школ. – СПб., «Лики России», 2008. – 80 с., ил.

2. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для 4 класса. Рис. Д.Г. Майстренко / Дизайн обложки А.С. Андреева. – СПб.: ИД «МиМ», 1998 – 112 с.: ил. (Учебная серия).

3. Безопасность на дорогах. Рабочая тетрадь. 4-5 классы. М.: Учприбор, 2009. -79 с.

Тест по ПДД (входное тестирование)

1. Какие лица отнесены Правилами дорожного движения к участникам дорожного движения?

- а) регулировщик, пешеходы, водители, пассажиры;
- б) водители и пешеходы;
- в) пешеходы, водители, пассажиры.

2. Как безопаснее переходить улицу, где нет пешеходного перехода?

- а) надо переходить от одного угла тротуара к другому;
- б) надо переходить улицу по диагонали;
- в) действовать по обстановке.

3. Для чего предназначен островок безопасности?

- а) работы регулировщика;
- б) для остановки транспортных средств;
- в) для остановки пешеходов во время перехода дороги.

4. По улице мчится машина, подающая специальные звуковые сигналы. Что вы будете делать?

- а) быстро перебежите проезжую часть;
- б) немедленно освободите проезжую часть;
- в) не обратите внимание на эти сигналы.

9. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика не совпадают с сигналами светофора?

- а) никому не должны подчиняться;
- б) только сигналам регулировщика;
- в) только сигналам светофора.

10. По каким элементам дороги разрешается ходить пешеходам?

- а) по тротуару, пешеходной дорожке, обочине;
- б) по тротуарам и пешеходной дорожке;
- в) по всем элементам дороги.

11. Что означает термин «тротуар»?

- а) элемент дороги для движения, стоянки или остановки;
- б) элемент дороги для движения пешеходов;
- в) элемент дороги для движения транспортных средств.

12. Что означает этот сигнал регулировщика для пешехода? Регулировщик опустил руки стоит боком.

- а) регулировщик отдыхает;
- б) движение пешеходов запрещено;
- в) движение пешеходов разрешено.

13. Что не является безопасным при переходе улицы?

- а) переход дороги по диагонали;
- б) переход улицы по пешеходному переходу;
- в) переход улицы на зеленый сигнал светофора.

14. Что означает мигающий зеленый свет светофора?

- а) необходимость быстро перебежать дорогу;
- б) светофор неисправен;
- в) разрешает движение, но предупреждает, что время работы зелёного светофора заканчивается.

15. Сколько сигналов на светофоре для транспортных средств?

- а) пять;
- б) четыре;
- в) три;

16. Какое наказание применяется к нарушителю Правил дорожного движения?

- а) предупреждают нарушителя;
- б) арестовывают нарушителя;
- в) штрафуют нарушителя.

17. Что помогает регулировать дорожное движение?

- а) дорожная разметка;
- б) светофор;
- в) дорожное полотно.

4. Какое назначение дорожных знаков?

- а) предупреждают и запрещают;
- б) устанавливают порядок в дорожном движении;
- в) информируют и предписывают.

5. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дорожные работы»?

- а) предупреждающий;
- б) запрещающий;
- в) информационный.

6. Какой знак относится к группе информационно-указательных знаков?

- а) «Пешеходный переход»;
- б) «Въезд запрещен»;
- в) «Пункт питания»;

7. Какой знак относится к группе предписывающих знаков?

- а) «Скользкая дорога»;
- б) «Круговое движение»;
- в) «Железнодорожный переезд».

8. К какой группе знаков относятся знаки в форме белого треугольника с красной каймой?

- а) предупреждающие;
- б) знаки приоритета;
- в) информационно-указательные.

9. С какого возраста ребёнок может ездить на переднем сиденье легкового автомобиля, оборудованного детским креслом?

- а) с 10 лет;
- б) с 12 лет;
- в) с 14 лет.

10. Ремень безопасности – это

- а) тот, которым пассажиры пристегиваются для безопасной езды;
- б) тот, которым воспитывают непослушных детей;
- в) тот, которым подпоясывают пальто.

11. Разрешено ли пассажиру разговаривать с водителем во время движения?

- а) не запрещено, если говорить негромко;
- б) разрешено;
- в) запрещено.

2. Что такое обочина?

- а) это часть городской дороги для пешеходов;
- б) это часть загородной дороги для движения пешеходов;
- в) это часть загородной дороги для движения транспорта.

3. Из каких элементов состоит загородная дорога?

- а) из проезжей части, обочины, кювета, пешеходной дорожки;
- б) из проезжей части, кювета, разделительной полосы;
- в) из проезжей части и тротуара.

4. Как нужно двигаться пешеходам по загородным дорогам?

- а) по направлению движения по обочине;
- б) по направлению транспорта;
- в) навстречу транспорту по обочине.

5. Какой из перечисленных случаев не относится к дорожно-транспортному происшествию?

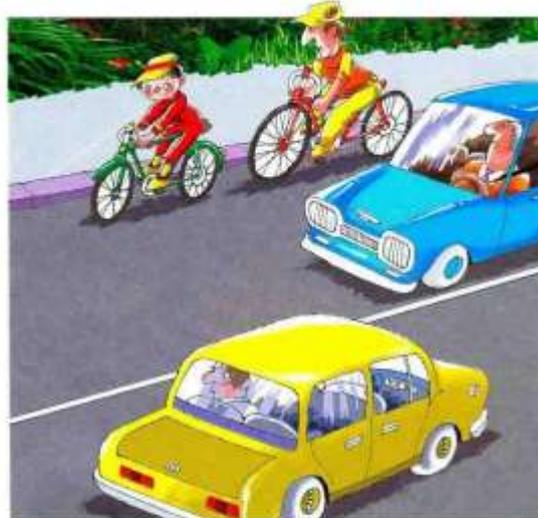
- а) столкновение велосипедистов во дворе;
- б) наезд на пешехода;
- в) столкновение двух транспортных средств

0-25 б – зачет

Менее 10 - незачет

Задание для промежуточной аттестации (работа в группах – обсуждение ситуации,

Посмотри внимательно на картинку.



Напиши, кто здесь нарушитель и почему?

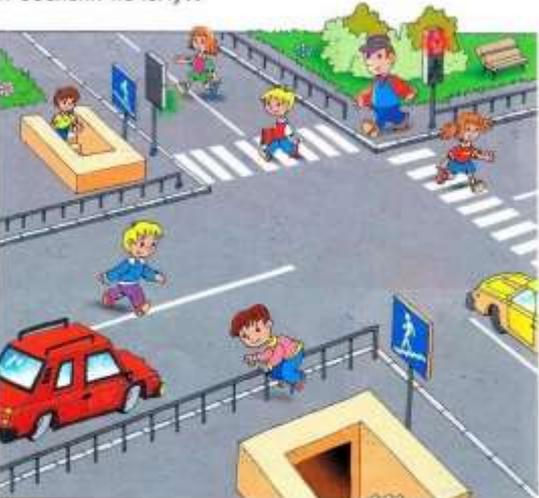
Задание 2

Напиши в квадратике, с какого возраста можно ездить на велосипеде по улице.

с лет

подготовка полного развернутого ответа перед классом)

Найди на картинке пешеходов, которые опасно ведут себя на улице. Что они делают неправильно, и объясни почему?



Посчитай и напиши в первом квадратике, сколько пешеходов опасно ведут себя, а во втором квадратике — сколько пешеходов правильно переходят дорогу.

Как ты думаешь, почему у мальчика и водители такие удивлённые лица? Что здесь происходит? Можно или нельзя таким образом переходить дорогу? Как бы ты перешёл эту дорогу?



Это картинка перекрёстков.



Расскажи, как мальчик с палой должны перейти дорогу на регулируемом перекрёстке.



Расскажи, чем отличается эта картинка от первой. В чём опасность перехода нерегулируемого перекрёстка?

Как девочка с мамой должны перейти дорогу?

Расскажи, что ты видишь на картинке. Найди шесть опасных мест и обведи их красным карандашом или фломастером. Нарисуй путь мальчика в школу стрелками. Помоги ему выбрать более безопасную дорогу и обойти опасные места.



Полный ответ, с приведением доказательств, все участники группы участвовали в обсуждении – зачет

Не смогли решить ситуацию – незачет

Вопросы для итоговой аттестации (устный ответ по билету)

Детям даётся перечень вопросов для подготовки к итоговому зачету. Придя на зачет дети вытягивают 1 билет и готовят свой ответ на вопрос.

1. Что такое дорожно-транспортное происшествие. Виды ДТП
2. Опасности, подстерегающие пешеходов на улицах и дорогах (не менее 3)
3. Правила безопасного перехода улиц и дорог
4. Правила перевозки пассажиров
5. Правила поведения пассажиров в транспорте
6. На какие 6 групп делятся дорожные знаки? Расскажи про одну из групп знаков.
7. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.
8. Светофор. Виды светофоров. Светофорное регулирование
9. Правила перехода железной дороги
10. Правила для велосипедистов
11. Что входит в санитарную сумку?
12. Виды повязок и способы их наложения
13. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания
14. Порядок оказания первой помощи при переломах
15. Порядок оказания первой помощи при ожогах,
16. Порядок оказания первой помощи при обморожениях
17. Порядок оказания первой помощи при обмороке

Ответил на вопрос правильно – зачёт

Ответил на вопрос неправильно - незачет