

Технологическая карта урока

Предмет: окружающий мир **Класс:** 1 в **Учебник (УМК):** А.А. Плешаков «Окружающий мир» 1 класс, часть 1 (Школа России)

Тема урока: Кто такие рыбы? **Тип урока:** урок введения нового знания

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, экран, учебник, научный дневник, магнитная доска, сигнальные карточки, лист самооценки.

Этапы урока	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учащихся	Формируемые УУД, предметные действия
1. Мотивационно-целевой 3 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Создать эмоциональный настрой на работу; - Включить учащихся в учебную деятельность; - Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке. 	беседа, музыкальное произведение	фронтальная	<p><u>Включает</u> музыку.</p> <p><u>Нацеливает</u> внимание детей на предмет.</p> <p><u>Проверяет</u> готовность детей к уроку.</p> <p><u>Перечисляет</u> необходимые принадлежности для урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кто был самым внимательным - услышал и запомнил, о чем была песенка? - Почему я включила именно эту песенку? - О каком времени года в ней поется? - Ребята, вы заметили, что у нас на уроке много гостей. Давайте покажем им что мы умеем, чему научились. - О чем узнаем, изучая этот предмет? - Какие умения будем формировать? - Что можно оценить на этом уроке? 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушают музыку. - Визуально и кинестетически контролируют готовность; - Воспринимают на слух вопросы и на них отвечают; - Выбирают критерии оценивания 	<p>Личностные УУД: самоорганизация</p> <p>Регулятивные УУД: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке</p>
2. Ориентировочный	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать имеющиеся у учащихся знания; 	беседа, рисование на магн. досках, обратн	фронтальная, коллективная	<p><u>Предлагает</u> серию вопросов на восстановление пройденного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что называется природой? - Какие формы имеет природа? - Какие изменения вы наблюдаете в неживой природе. - Расскажите о погоде, пользуясь Дневником наблюдения. А все дети будут внимательно слушать, 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимают на слух вопросы и отвечают на них - Вспоминают, что они знают о природе, о 	<p>Познавательные УУД: осознанное построение речевого высказыван</p>

<p>- Учить высказывать предложение и уметь его доказывать; -Побуждать детей к высказыванию собственного мнения; -Снятие физического и интеллектуального напряжения.</p>	<p>ая связь через верные и неверные утверждения, загадки</p>		<p><u>Побуждает</u> детей к высказыванию своего мнения, предлагая аргументировать свои высказывания. <u>Подводит</u> детей к постановке учебной задачи, просит сформулировать тему урока. <u>Предлагает</u> оценить свой успех по заданным критериям.</p>	<p>потому что они сделают вывод, какая погода была на прошлой неделе. - Ласково возьмите планшеты и, пользуясь условными обозначениями, которые у вас есть в научном дневнике, выскажите свое мнение к погоде на прошлой неделе. - Прокомментируйте свой выбор. - Запишите на планшете сегодняшнее число. - Какой сегодня день недели? - Какое сейчас время года? - А какие осенние месяцы вы знаете? - Об объектах какой природы мы сейчас говорили? - А какие изменения произошли в живой природе? - А теперь предлагаю вам вспомнить, о каком объекте живой природы мы говорили с вами на прошлом уроке? (о насекомых) - Кто такие насекомые? - Мудрая Черепаха хочет узнать, насколько вы усвоили эту тему, и в своем портфеле она принесла для вас задание. Если вы согласны с ее утверждением, то показываем красный круг, если нет – желтый 1. Тело насекомого состоит из головы, груди и брюшка? (да) 2. Муха – это насекомое? (да) 3. У насекомого 8 ног? (нет) 4. Божья коровка спасает растения от тли? (да) 5. Паук – это насекомое? (нет) 6. Гнездо осы похоже на большой шар? (да) 7. У бабочки 6 крыльев? (нет) - Оцените свою работу на листе самооценки, кто ни разу не ошибся – почему?, а кто ошибался – почему? - Кто из вас встречал вчера или сегодня насекомых? Почему их нет? - Да, насекомых не стало. Предлагаю вспомнить об одном из них в минутке отдыха. -Физкультминутка: <i>Утром стрекоза проснулась,</i></p>	<p>насекомых. -Анализируют октябрьскую погоду. -Оценивают себя по заданным критериям. -Делают физкультминутку. -Формулируют тему и цель урока.</p>	<p>ия в устной форме, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать учителя, понимать речь другого. Участие в коллективном обсуждении, высказывание своего мнения. Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. Регулятивные УУД: определение и формулирование темы и цели на уроке; оценивание</p>
---	--	--	---	---	--	--

					<p><i>Потянулась, улыбнулась. Раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась, Три – нагнулась и присела, На четыре – полетела. У реки остановилась, Над водою закружилась.</i></p> <p>- Стрекоза долго кружилась над водой. - Кого же она могла увидеть в воде? - Самый внимательный и наблюдательный сможет назвать тему урока. - Подсказка, отгадайте! Загадка - Так какая тема урока? -Вспомните сказки, в которых встречаются рыбы. - Существует много пословиц, в которых упоминаются рыбы. Некоторые дети уже умеют читать, давайте послушаем. Вот некоторые из них. «Бьётся как рыба об лёд» «Как рыба в воде» А теперь вместе: Без труда... - Попробуйте объяснить смысл пословицы «Без труда, не вынешь и рыбку из пруда» - А всё ли мы знаем о рыбах? А хотим узнать? - Так для чего же нам нужен этот урок? - Это цель нашего урока.</p>		<p>правильности выполненных действий. Личностные УУД: осознание неполноты знаний, развитие учебной активности</p>
3. Поисковоисследовательский	-Создание условий для решения учебной задачи; -Учить самостоятельно или совместно с учителем формулировать выводы; -Учить	демонстрация слайдов, создание кластера, работа с учебником	фронтальная, индивидуальная	<u>Предлагает</u> проверить высказывания ребят. <u>Включает</u> проектор. <u>Показывает</u> слайды. <u>Подводит</u> детей к выделению отличительных признаков рыб.	- Может быть кто – то знает, по каким признакам можно отличить рыб от других животных? - Сейчас на уроке проверим ваши высказывания. - Ребята, а где могут жить рыбы? - Каким должен быть водоем, чтобы в нем могли жить рыбы? - Мы должны помнить, что нельзя загрязнять водоемы – реки, пруды, озера, моря, океаны! - Рассмотрим строение рыбы и постараемся определить основные признаки рыб. Работаем по учебнику, на с. 34 - Найдите туловище рыбы, покажите концом ручки (Туловища рыб обтекаемы, чтобы было легче	- Воспринимают на слух вопросы, отвечают на вопросы учителя, высказывают предположения. -Работают по учебнику, находят части тела рыбы, сверяются с экраном. -Анализируют строение рыбы,	Познавательные УДД: анализировать объект, выделять главное. Регулятивные УДД: действовать с учетом выделенных учителем ориентиров

	анализировать объект, выделять главное.				<p>плавать).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите плавники и хвост, покажите концом ручки (Плавники и хвост помогают рыбам плавать). - Найдите хвостовой плавник, покажите концом ручки (Хвостовой плавник толкает рыбу вперёд). - Найдите спинной плавник, покажите концом ручки (Спинной плавник не даёт ей опрокинуться на бок). - Найдите грудные и брюшные плавники, покажите концом ручки (Грудные и брюшные плавники работают, как рули: с их помощью рыба поворачивает влево и вправо, погружается и всплывает). - Найдите и покажите концом ручки жаберную крышку. Под жаберной крышкой расположены жабры). - Как вы думаете, для чего рыбе нужны жабры? - Ребята, а вы не задумывались, почему рыбы не тонут? - Значит рыбы – водные животные. - Это 1-й их отличительный признак. - Отгадайте еще одну загадку и подумайте, о каком признаке рыб в ней говорится? <i>И у мамы, и у деток Вся одежда из монеток.</i> - Итак, какой второй отличительный признак рыб? 	выделяют отличительные признаки рыб.	. Личностные УДД: проявлять интерес к новому учебному материалу, воспитывать экологическую грамотность.
4. Практический & мин	- Уметь использовать новые знания на практике; - Закрепить и расширить полученные знания.	игры «Ладоска», «Рыбалка», демонстрация слайдов, загадки	групповая (парная)	<p><u>Предлагает</u> рассмотреть иллюстрации. <u>Поиграть</u> в игру «Поймай рыбку». <u>Показывает</u> слайды. <u>Предлагает</u> оценить свой успех по заданным критериям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А для закрепления предлагаю отправиться на ... рыбалку. - Работа по учебнику в парах, с 35 - Рассмотрите рыб на картинке справа. Положите ладошку на рисунок. Эти рыбы живут в море. - Как бы вы их назвали и почему? Т.е. моря и океаны- их среда обитания. - Рассмотрите рыб на картинке слева. Положите ладошку на этот рисунок. Эти рыбы живут в реках и озёрах. Как бы вы их назвали? Т.е. пресные водоёмы, с несоленой водой - их среда обитания. - Поиграем в игру «Поймай рыбку». - Я вам читаю загадку, а вы подумав, находите эту 	<ul style="list-style-type: none"> - Работают в паре. - Проверяют правильность своего выбора по слайду. - Оценивают свою работу в паре. - Комментируют свой выбор оценки. 	<p>Познавательные УДД: приводить примеры речных и морских рыб. Личностные УДД: проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>

					<p>рыбу на картинке и ставите на нее конец ручки, т.е ловите, как удочкой.</p> <p style="text-align: center;"><i>На дне, где тихо и темно, Лежит усатое бревно.</i></p> <p>- Это речная рыба – сом под № 3</p> <p style="text-align: center;"><i>На дне один Лежит плоский блин.</i></p> <p>- Это камбала - морская рыба под № 5. Камбала может менять окраску под цвет дна, что помогает ей защититься от врагов.</p> <p style="text-align: center;"><i>До чего ж его иголки Велики и очень колки. Что за рыба, словно еж? Догадались? Это...</i></p> <p>- Это ерш – речная рыба под № 5, острые, колючие плавники защищают ерша от врагов. Иногда ерша называют речным ежом.</p> <p style="text-align: center;"><i>Хвостом виляет, Зубастая, а не лает.</i></p> <p>- Это щука - речная рыба под № 2. Щука одна из крупных речных рыб.</p> <p style="text-align: center;"><i>Живу глубоко. Плыву легко, Зубастая, большая, Я рыба морская.</i></p> <p>- Это акула – морская рыба под № 3. Акулы отличные пловцы, в их пасти несколько рядов острых зубов для захвата добычи. Китовая и гигантские акулы – самые большие рыбы.</p> <p>- Оцените свою работу: получилась ли у вас работа в парах.</p> <p>- Раз вы смогли сработать дружно - удалась ваша рыбалка.</p> <p>- Отметьте свой успех на оценочном листе.</p> <p>- Прокомментируйте свой выбор.</p>		<p>Коммуникативные УДД: работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>
5. Рефлекс	-Организовать рефлексию и само-	коллективный рассказ	коллективная, фронтал	<u>Подводит</u> итог. <u>Предлагает</u> оценить и	- Вспомним, для чего нам нужен был этот урок? - Можем ли мы теперь ответить на вопрос: Кто такие рыбы?	-Вспоминают цель урока. -Обобщают свои	Познавательные УУД: рефлексия, контроль и оценка

	<p>оценку; -Осмысление процесса и результата деятельности; -Анализ школьниками собственных действий, выявление успехов и недочетов в работе.</p>	<p>, опрос</p>	<p>ьная</p>	<p>прокомментиров ать свою работу на уроке. <u>Побуждает</u> детей к высказыванию своего мнения, предлагая аргументировать свои высказывания.</p>	<p>- Оцените свою активность на уроке. - Посмотрите на оценочный лист и прокомментируйте свою работу на уроке. -Как можно связать нашу тему с охраной природы? - Природа – наш дом. Человек должен беречь и охранять природу. Любить и охранять природу – значит любить и охранять Родину! - Как вы думаете все ли о рыбах мы на уроке узнали? Где еще можно найти дополнительную информацию?</p>	<p>знания о рыбах. -Устанавливают связь между живой и неживой природой. -Оценивают и комментируют свою работу на уроке.</p>	<p>результата деятельности. Коммуникативные УУД: уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения. Личностные УУД: формирование самосознания, воспитание экологической грамотности.</p>
--	--	----------------	-------------	---	---	---	--