

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
города Можги, Удмуртской Республики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОЖГА

2022

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СОШ № 4 (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций одобренной решением федерального учебно-методического объединения протокол № 3/22 от 23.06.2022.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 4» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно - нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии

с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №4» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №4» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный **идеал** —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №4» является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №4» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования

нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

<p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,

институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их

<p>возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования.**

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного</p>

самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности

адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В МБОУ «СОШ №4» учатся 650 обучающихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость обучающихся по интересам: в школе работают факультативные курсы, элективные предметы, объединения дополнительного образования, школьный спортивный клуб, ученическое самоуправление, центр развития естественно – научной направленности «Точка Роста», Центр детских

инициатив.

Для организации образовательного процесса имеются: 1 спортзал (337,83 кв.м.), библиотека (49,45 кв.м), 1 кабинет информатики, мастерская для юношей, кабинет технологии для девушек. Всего учебных кабинетов и лабораторий – 20, мастерских – 4.

Фонд библиотеки школы располагает литературой по различным направлениям для разного возраста обучающихся. Имеется литература для педагогического персонала.

Общий фонд библиотеки - **18574; учебников - 8471 экз.** Услугами нашей библиотеки пользуются обучающиеся, выпускники школы, родители, учителя.

Художественной литературой библиотека обеспечена примерно на **80%**. Это классическая литература по школьной программе.

Приобретение художественной, справочной, методической литературы в основном осуществляется за счет родительских средств.

Имеются компьютерный класс, оборудованный компьютерами и видеопроектором.

В школе имеется следующее материально-техническое обеспечение для инвалидов и лиц с ОВЗ: оборудованный вход в школу, туалет, сенсорная комната (**36,58 кв.м**), подъемник.

Медицинское обслуживание организовано по договору с Можгинской центральной детской поликлиникой, находящейся по адресу: г. Можга, пер. Кооперативный, 10; тел. (34139)3-20-11.

График работы: Пн-Пт с 8.00-17.00. В штате имеется фельдшер. Также имеется медпункт (30,96 кв.м), оборудованный для оказания первой медицинской помощи.

Фельдшером проводятся ежегодные и ежедневные осмотры детей, осуществляются профилактические прививки, С-витаминизация трёх блюд, оформляются санбюллетени. В период развития сезонных заболеваний проводятся профилактические беседы, мониторинг заболеваемости детей.

Для организации питания детей имеется столовая (66,92 кв.м.) на 100 посадочных мест.

Питание организовано для всех детей, в т.ч. для детей из малообеспеченных семей и детей из многодетных семей. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными обогащенными завтраками (обедами). Поставки продуктов питания организованы на договорной основе.

Столовая обеспечена штатами и необходимым технологическим оборудованием.

Школу обслуживает МУП "Школьное питание", находящееся по адресу г. Можга, ул. Ленина, 12; тел.:(34139)3-23-08.

Социальный паспорт школы:

Всего семей с детьми до 18 лет по школе – 521 (в прошлом году – 496), из них:

- с одним ребенком – 217 (в прошлом году - 202 семьи),
- с двумя детьми – 208 (в прошлом году - 212 семей),
- с тремя детьми – 81 (в прошлом году – 66 семей),
- с четырьмя – 11 (в прошлом году - 11 семей),
- с пятью – 2 (в прошлом году - 3 семьи),
- с шестью – 2 (в прошлом году - 2 семья).

Общее количество семей демографического риска по школе – 256 (в прошлом году – 274); из них многодетных семей – 96 (в прошлом году – 82), неполных семей – 126 (в прошлом году – 121); 2 семьи, находящихся в социально-опасном положении (в прошлом году – 2).

Информация за 4 года по количеству семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.

№	Категория семьи	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	Неблагополучные семьи	4	6	2	2/4
2	Семьи с низким материальным уровнем	2	2	-	1

	(удешевление питания)				
--	-----------------------	--	--	--	--

Информация за 4 года.

№	Категория семьи	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	Родители-инвалиды	14	15	12	11
2	Многодетные семьи	80	85	82	96
3	Неполные семьи	207	145	121	126
4	Семьи, воспитывающие детей-инвалидов	7	6	6	6
5	Опекаемые	8	7	6	3

МБОУ «СОШ №4» является старейшим образовательным учреждением города Можги. Мы гордимся успехами своих выпускников, среди которых есть ученые, врачи, учителя, юристы, предприниматели, деятели культуры. На протяжении многих лет школа является одной из лучших в городе. В 2014 году была внесена в Реестр ведущих образовательных учреждений России.

Школа сегодня:

- активный участник опытной эксплуатации системы «Единый электронный дневник»;
- победитель Всероссийского проекта «Карта Добра»;
- участник федеральной программы «Разговор о правильном питании»;
- участник программ и мероприятий Всероссийского детского объединения «Российское движение школьников»;
- в нашем образовательном учреждении проходят педагогическую практику студенты Можгинского педагогического колледжа;
- учителя школы ежегодно становятся победителями Конкурса лучших учителей Удмуртской Республики в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- на базе школы работает центр «Точка Роста» естественно-научной направленности.

С 2016 года коллектив школы целенаправленно ведет работу по вовлечению обучающихся в проектную деятельность. На сегодняшний день выстроена система работы: обучающиеся 1-2 классов совместно с родителями разрабатывают и защищают детско-родительские проекты, обучающиеся 3-4 классов принимают активное участие в научно-практических конференциях, с 5 по 7 класс ученики ежеквартально решают проектные задачи, восьмиклассники разрабатывают и защищают групповые проекты, а в 9 классе – индивидуальный проект по предмету. Старшеклассники принимают участие в хакатонах социальных проектов, а по ФГОС СОО они защищают индивидуальный проект в 10-11 классах. Данный опыт помогает обучающимся принимать участие в различных конкурсах грантовой поддержки, в том числе по инициативному бюджетированию.

Отличным примером активной гражданской позиции являются сами педагоги школы. Ежегодно коллектив принимает активное участие в конкурсах и соревнованиях по линии Профсоюза работников образования. В 2017 году школа отмечена грамотой за 1 месте в муниципальном этапе смотра-конкурса ВФСК ГТО среди образовательных организаций города. С 2018 года педагоги активно включились в деятельность по составлению и реализации социальных проектов. На базе школы уже реализованы такие проекты: «Здоровых дух – в здоровом теле! Ты в ГТО, а значит – в теме!» (Росмолодежь, 2018г.), «На пути к сдаче ГТО» (Фонд президентских грантов, 2020г.). Реализация данных проектов позволила улучшить материально-техническую базу спортивного зала и спортплощадки на территории школы. Посредством фандрайзинга в 2018-2019 уч.г. был реализован проект «Школьная столовая», целью которого являлось проведение ремонта обеденного зала столовой школы. Всего найдено 23 партнера и привлечено 532 300 рублей. Осенью 2019 года был реализован детский проект «Профильная смена по финансовой грамотности». Осенью 2020 года реализовали еще один детский проект: Благотворительный фестиваль в поддержку фонда помощи животным г. Можги "Планета добра", на реализацию которого выделено 152 411 рублей в рамках

молодежного инициативного бюджетирования. В рамках реализации проекта привлекли внимание населения к данной проблеме, удалось снизить численность бездомных животных на улицах посредством поиска для них новых хозяев. Летом 2022 года приступили к реализации проекта «Школьная мастерская», в рамках инициативного бюджетирования. В плане совместно с школьным родительским комитетом, планируем создать и реализовать проект «Школьный сквер», «Школа - экотерритория» на средства инициативного бюджетирования.

Созданию открытой, вариативной образовательной среды эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся способствует то, что рядом со школой расположены КЦ «Свет» и их стадион, новая спортплощадка во дворе домов, клуб по месту жительства «Атлант», КСЦ «Мозга», детские сады №1 и №20. В 2019 – 2020 году открыт профильный класс РЖД, в 2022-2023 году будет открыт профильный педагогический класс.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №4» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №4» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- еженедельное проведение
- проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- мониторинг участия каждого члена классного коллектива в мероприятиях, в достижении индивидуальных успехов, в культуре поведения, в ЗОЖ и т.д.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями - предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организация работы обучающихся класса в социальном проектировании.

2.2.2. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- День открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, на котором обсуждаются интересные родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, в т.ч. участие в деятельности муниципальной службы примирения;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.3. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ «СОШ №4» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, такие как:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «БУНТ» (уборка территории у памятников погибшим стеклозаводцам в годы гражданской войны и Вов, у памятника ликвидатором аварии на Чернобыльской АС), «Спаси дерево – сдай макулатуру» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- заседание общешкольного родительского комитета, проводятся не реже одного раза в четверть;

- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей Заводсветского микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Фестиваль ГТО»

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты ко Дню пожилого человека, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в старшеклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Почвальными листами и грамотами обучающихся;
- Церемония «Школьный звездопад»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Полиглотик», «Школа добрых дел», «Занимательное страноведение», «Эрудит», «Основы финансовой грамотности», «Знатоки природы», «Компьютер каждому», «Удивительное страноведение», «Лаборатория юных исследователей», элективные предметы, объединения дополнительного образования «Юным умникам и умницам», «Эврика» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Культурное путешествие по городам России», «Хоровое пение», «Я рисую мир», «Литература и кино», «Волшебный мир литературной сказки», объединения дополнительного образования «Мой друг театр», «Вокал», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Живая память», «История школы №4 в лицах и фактах», объединения дополнительного образования «Удмуртский язык», «Юный гвардеец» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровячок», «Игровое ГТО», «ГТО каждому», «Первые шаги в ГТО», объединения дополнительного образования «Баскетбол», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Хозяюшка», «Изонить» направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Путь к здоровью», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

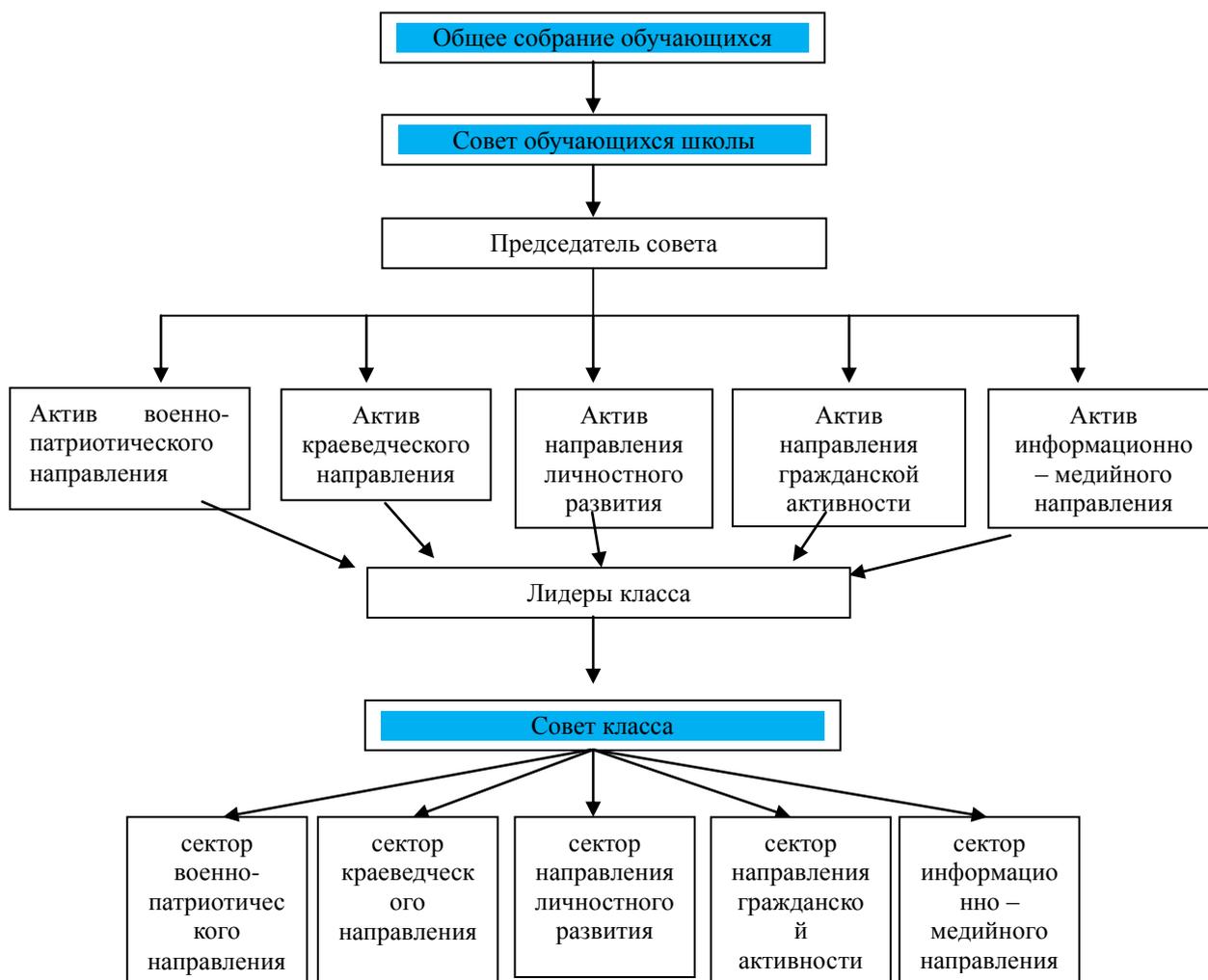
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:





2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерской деятельности «Я – Волонтер!». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и республиканского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в Заводсветском микрорайоне;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома и т.п.) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- включение обучающихся в общение детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школе;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Акция «Новогодние ангелы»;
- Благотворительная акция «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях);
- Весенняя неделя добра. Акции: «Чужих детей не бывает», «Коробка смелости», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «4 лапы»;
- Поздравление учителей – пенсионеров школы с юбилеями;
- Проведение мастер-классов творческой направленности;

- Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- Новогодняя играляндия;
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- Мероприятия в рамках Дня Победы.

«Российское движение школьников» – это добровольное, самоуправляемое, формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставах общественных объединениях. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- реализация проекта «Достигающий успеха»;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных организаций для обсуждения вопросов планирования дел в школе.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление: отряд Юнармия. Объединение имеет свою программу деятельности. Ребята участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях.

Отряд ЮИД, объединение имеет свою программу деятельности. Отряд ЮИД ведёт свою работу в кабинете ПДД, который имеет всё необходимое оснащение для ведения профилактической работы по ДДТТ.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакции; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы является создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

1. Направления (содержательные) профилактики :

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики (см. также приложения 1, 2) в рамках:

программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.);

плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);

программ внеурочной деятельности;

плана работы специалистов службы социально-психологического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами);

календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках месячников профилактики:

тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;

мероприятия в рамках декады личной безопасности;

неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

декада профилактики правонарушений;

неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;

декада правовых знаний и др.

3. Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация индивидуальной профилактической деятельности. Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

4. Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Приложение 1

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ

Специфическая (прямая) профилактика

- Причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.
- Требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).
- Субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамент здравоохранения и др.),
- Активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
- Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.
- Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
- Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора.
 - Социальные проекты.
 - Волонтерская деятельность.
 - Труд
 - иное
- Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
- Создание службы примирения/медиации.

Приложение 2

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Специфическая (прямая) профилактика

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):
 - формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка
 - формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск

- социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)
- Психолого-педагогическая поддержка семьи
 - информирование о возможностях психологического консультирования
 - информирование о возможностях медиации
 - информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия
 - информирование о бесплатной юридической помощи

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- участие в проектах по благоустройству территории.

2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти

воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся в течение учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк;
- экскурсии в музейную комнату школы «Наследие» (история МБОУ «СОШ №4» и её выпускниках).

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

элективный предмет «Выбор профессии» 9 класс, программа которого направлена на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

На уровне среднего общего образования реализуется проект «ПроеКТОрия», «Билет в будущее».

В 2022-2023 учебном году открывается педагогический класс на базе 10 класса. Планируется сотрудничество с УдГУ, Можгинским педагогическим колледжем имени Т.К. Борисова.

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих

видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, объединений дополнительного образования, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная группа в сети Интернет – разновозрастное сообщество обучающихся, их родителей и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

2.2.13. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ «СОШ № 4» это: БПОУ Удмуртской Республики «Можгинский агропромышленный колледж», БПОУ Удмуртской Республики «Можгинский педагогический колледж имени Т.К. Борисова», МБУ ДО «ЦДОД», МБУ ДО «ДДТ», МБУ ДО «СЮТ», МАУ ДО «ДЮСШ», Центр развития одарённых детей «ТАУ», УдГУ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «В здоровом теле здоровый дух!» - это общественное

объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб «В здоровом теле здоровый дух!» был создан в мае 2022 г. Руководителем ШСК является учитель физической культуры Вахрушева Н.Н.

Задачи объединения: • вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; • организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися; • участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций; • развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; • оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов; • организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Локомотив» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности: • создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения; • содействие открытию спортивных секций; • агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; • проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов; • создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня; • внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении; • организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся Традиционные мероприятия школьного спортивного клуба «Локомотив»: п\п Мероприятия Сроки проведения (с разрешения Роспотребнадзора) Примечания 1 Открытие школьной спартакиады сентябрь 5-11 классы 2 Эстафеты по параллелям сентябрь 5-11 классы 3 Веселые старты сентябрь 5 классы 4 Первенство школы по футболу сентябрь 6-7 классы 5 Первенство школы по русской лапте сентябрь 8-9 классы 6 Первенство школы по баскетболу октябрь 10-11 классы 7 Первенство школы по волейболу октябрь 9-11 классы 8 Первенство школы по тэг-регби ноябрь 5-8 классы 9 Первенство школы по настольному теннису декабрь 6-9 классы 10 Первенство школы по стрельбе январь 5-11 классы 11 «К защите Родины готовы» февраль 1-11 классы 12 Первенство школы по баскетболу ЗХЗ март 9-11 классы 13 Президентские спортивные игры март 6-8 классы 14 «Шиповка юных» апрель 5-8 классы 15 Первенство школы по л/а кроссу апрель 5-11 классы 16 Туристическая эстафета, посвященная Дню Победы. май 5-11 классы 17 Закрытие школьной спартакиады май 5-11 классы 3.11.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

2.2.15. Модуль «Школьный музей»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников ??? человек основных педагогических работников. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 4 % - первую квалификационную категорию. Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены

следующие специалисты; педагог - психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог - дефектолог. В школе 28 классов-комплектов, в которых работают 28 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагог - дефектолог
- Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №4» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве МБОУ «СОШ №4».
3. Положение о методическом объединении классных руководителей.
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о Конфликтной комиссии школы по вопросам разрешения споров между участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ № 4»
6. Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся МБОУ «СОШ №4»
7. Положение о постановке на внутришкольный учёт
8. Положение о социально – психологическом сопровождении учащихся школы.
9. Положение о совете обучающихся школы
10. Положение о правилах внутреннего распорядка МБОУ «СОШ №4»
11. Положение о деятельности наркологического поста в МБОУ «СОШ №4»
12. Положение о классном родительском собрании
13. Положение об общешкольном родительском собрании
14. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
15. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №4» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образований.
16. Положение о школьном спортивном клубе.

ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение https://ciur.ru/mzh/mzh_s04/default.aspx

в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23.06.2022)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «СОШ №4» всего 650 обучающихся. Из них 8 обучающихся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-11 классов. **К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабо слышащие.**

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и

самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, конкурсы «Ученик года», «Класс года».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение

1.	Сентябрь	Месячник гражданской защиты. Месячник безопасности. Месячник ОБЖ и физкультуры.
2.	Октябрь	Месячник правового воспитания. Месячник истории и обществознания.
3.	Ноябрь	Месячник профилактики вредных привычек. Месячник биологии и химии.
4.	Декабрь	Месячник духовно-нравственного воспитания. Месячник искусства.

5.	Январь	Месячник «Моя семья» Месячник английского языка.
6.	Февраль	Месячник гражданско-патриотического воспитания. Месячник русского и родного языка, литературы.
7.	Март	Месячник профориентационной работы. Месячник математики и физики.
8.	Апрель	Месячник по здоровью. Месячник географии, психологии и физкультуры.
9.	Май	Месячник военно -патриотического воспитания. Месячник краеведения.

Календарный план воспитательной работы школы НОО на 2022-2023 уч. г.

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-4 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 класс	Сентябрь В конце каждой четверти	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с родителями или законными представителями	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Тематические родительские собрания	1-4 класс	Не реже 1 раза в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях – Орлята России.	1-4 класс	в течение года	классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, январь	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые общешкольные дела			
<i>Сентябрь</i>			
<i>Месячник гражданской защиты. Месячник безопасности. Месячник ОБЖ и физкультуры.</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.2022	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
ЕКЧ «Моя безопасность»	1 – 4	01.09.2022	Классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1 - 4	каждый учебный понедельник	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Урок безопасности «Техника безопасности при угрозе и осуществлении террористического акта» + минута молчания, в память жертв в Беслане	1 - 4	03.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, педагог организатор
Посвящение первоклассников в пешеходы.	1	13 – 18.09.2022	Педагог – организатор
Осенний День Здоровья	1-4	2 неделя сентября	Учителя физкультуры, педагог-организатор
Акция «Сохрани дерево – сдай макулатуру !»	1-4	3 неделя	Совет старшекласникоа, педагог - организатор
Октябрь			
Месячник правового воспитания. Месячник истории и обществознания.			
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор, классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1 - 4	каждый учебный понедельник	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День Учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	05.10.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
1 октября – Международный день пожилых. Поздравление пенсионеров школы, прикрепленных к классу	1-4	В течение 1 недели октября	Классные руководители
ЕКЧ Всероссийский урок «Экология и здоровьесбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	2 неделя октября	Классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков, фотографий. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	3 неделя октября	Педагог - организатор, классные руководители
Ноябрь			
Месячник профилактики вредных привычек. Месячник биологии и химии.			
Мероприятия месячника профилактики вредных привычек (классные часы, беседы, квест - игры)	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1 - 4	каждый учебный понедельник	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День народного единства (4 ноября)	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные

			руководители
Международный День толерантности	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День матери в России	1-4	25 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс лэпбуков, рисунков, памяток, закладок, стихотворений по ЗОЖ	1-4	3 неделя ноября	Педагог организатор
Декабрь			
Месячник духовно-нравственного воспитания. Месячник искусства.			
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
ЕКЧ «Конституция РФ» (12 декабря)	1-4	12.12.2022	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню героев Отечества	1-4	09.12.2022	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления.	1-4	3 – 4 неделя декабря	Классные руководители, педагог организатор
Январь			
Месячник «Моя семья» Месячник английского языка.			
ЕКЧ «Семья – основа всех основ»	1 - 4	3 неделя января 2023	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста (27 января)	1-4	4 неделя января 2023	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда (27 января)	1-4	4 неделя января 2023	Классные руководители
Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	1	В течение месяца	Учителя физкультуры
Февраль			
Месячник гражданско-патриотического воспитания. Месячник русского и родного языка, литературы.			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1 - 4	каждый учебный понедельник	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню воинской славы России	1-4	02.02.2023	Классные руководители
День русской науки	1-4	08.02.2023	Заместитель директора по методической части
Весёлые старты	2,3,4	3,4 неделя февраля	Учителя физкультуры
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	В течение месяца	Педагог организатор
Международный день родного	1-4	Февраль	Классные

языка (21 февраля)			руководители, библиотекарь
Акция «Сохрани дерево – сдай макулатуру !»	1-4	3 неделя	Совет старшеклассникоа, педагог - организатор
Акция поздравления пап и дедушек	1-4	4 неделя 2023	Классные руководители
Март			
Месячник профориентационной работы. Месячник математики и физики.			
Мероприятия в рамках месячника профориентационной работы	1-4	01.03.2022	Классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1 - 4	каждый учебный понедельник	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители
Акция поздравления мам и бабушек	1-4		Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2023	Педагог – организатор, классные руководители,
Апрель			
Месячник по здоровью. Месячник географии, психологии и физкультуры.			
Мероприятия в рамках месячника по здоровью.	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1 - 4	каждый учебный понедельник	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители
ЕКЧ День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12.04.2023	Классные руководители
День здоровья. Фестиваль ГТО	1-4	07.04.2023	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры Педагог организатор Классные руководители
Май			
Месячник военно -патриотического воспитания. Месячник краеведения.			
Неделя памяти « Нам жить и помнить» • Классные часы • Посещение музея «Набат памяти» • «Дети войны»	1-4	В течение мая	Классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1 - 4	каждый учебный понедельник	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители
Акция «Ветеран живёт рядом»	1-4	5 – 9 мая	Классные руководители

Акция «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Классные руководители
Фестиваль военной песни «Народ живёт , пока поёт»	1-4	4 – 8 мая	Классные руководители
Торжественное мероприятие «Школьный звездопад»		Конец мая	Заместитель директора по УВР

Школьный урок

(согласно тематическому планированию учителей-предметников)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

(согласно тематическому планированию учителей-предметников)

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
Классное собрание	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Малый совет	1-4	сентябрь	педагоги-организаторы
Выборы председателя Малого совета	1-4	сентябрь-октябрь	педагоги-организаторы, Малый совет
Работа Малого совета	1-4	в течение года	педагоги-организаторы, Малый совет
Собрание Малого Совета	1-4	1 раз в месяц	педагоги-организаторы, Малый совет
Отчет Малого совета о проделанной работе	1-4	конец уч. года	педагоги-организаторы, Малый совет

Модуль «Профилактика и безопасность»

(реализуется согласно программе «Подросток и закон», плану работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, плана профилактики безопасного поведения в сети Интернет, плана работа Совета профилактики)

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным	1-4 класс	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители

датам			
Оформление классных уголков	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4 класс	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории.	1-4 класс	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

(согласно планам воспитательной работы классных руководителей)

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения в рамках внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	Март	Педагог организатор, классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1-4 класс	в течение года	классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль «Школьный музей»

Календарный план воспитательной работы школы ООО на 2022-2023 уч. г.

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов	5-9 класс	сентябрь	классные руководители

Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 класс	Сентябрь В конце каждой четверти	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с родителями или законными представителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Тематические родительские собрания	5-9 класс	Не реже 1 раза в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях – РДШ.	5-9 класс	в течение года	классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, январь	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
--	-----	-----------------	---------------------

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые общешкольные дела			
<i>Сентябрь</i>			
<i>Месячник гражданской защиты. Месячник безопасности. Месячник ОБЖ и физкультуры.</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01.09.2022	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
ЕКЧ «Моя безопасность»	5 – 9	01.09.2022	Классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5 - 9	каждый учебный понедельник	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Урок безопасности «Техника безопасности при угрозе и осуществлении террористического акта» + минута молчания, в память жертв в Беслане	5 - 9	03.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, педагог организатор
Осенний День Здоровья	5-9	2 неделя сентября	Учителя физкультуры, педагог-организатор
Акция «Сохрани дерево – сдай макулатуру !»	5-9	3 неделя	Совет старшеклассников, педагог - организатор
<i>Октябрь</i>			
<i>Месячник правового воспитания. Месячник истории и обществознания.</i>			
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор, классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	каждый учебный понедельник	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День Учителя в школе: акция по	5-9	05.10.2021	Заместитель директора

поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.			по ВР, педагог-организатор
1 октября – Международный день пожилых Поздравление пенсионеров школы, прикрепленных к классу	5-9	В течение 1 недели октября	Классные руководители
ЕКЧ Всероссийский урок «Экология и здоровьесбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	2 неделя октября	Классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков, фотографий. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	3 неделя октября	Педагог - организатор, классные руководители
Ноябрь			
Месячник профилактики вредных привычек. Месячник биологии и химии.			
Мероприятия месячника профилактики вредных привычек (классные часы, беседы, квест - игры)	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	каждый учебный понедельник	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День народного единства (4 ноября)	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный День толерантности	5-9	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День матери в России	5-9	25 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс лэпбуков, рисунков, памяток, закладок, стихотворений по ЗОЖ	5-9	3 неделя ноября	Педагог организатор
Декабрь			
Месячник духовно-нравственного воспитания. Месячник искусства.			
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
ЕКЧ «Конституция РФ» (12 декабря)	5-9	12.12.2022	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню героев Отечества	5-9	09.12.2022	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления.	5-9	3 – 4 неделя декабря	Классные руководители, педагог организатор
Январь			
Месячник «Моя семья»			

Месячник английского языка.			
ЕКЧ «Семья – основа всех основ»	5-9	3 неделя января 2023	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста (27 января)	5-9	4 неделя января 2023	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда (27 января)	5-9	4 неделя января 2023	Классные руководители
Февраль			
Месячник гражданско-патриотического воспитания.			
Месячник русского и родного языка, литературы.			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	каждый учебный понедельник	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню воинской славы России	5-9	02.02.2023	Классные руководители
День русской науки	5-9	08.02.2023	Заместитель директора по методической части
Смотр песни и строя	5-9	3,4 неделя февраля	Учитель ОБЖ
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	В течение месяца	Педагог организатор
Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	Февраль	Классные руководители, библиотекарь
Акция «Сохрани дерево – сдай макулатуру !»	5-9	3 неделя	Совет старшеклассников, педагог - организатор
Акция поздравления пап и дедушек	5-9	4 неделя 2023	Классные руководители
Март			
Месячник профориентационной работы.			
Месячник математики и физики.			
Мероприятия в рамках месячника профориентационной работы	5-9	01.03.2022	Классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	каждый учебный понедельник	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция поздравления мам и бабушек	5-9		Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2023	Педагог – организатор, классные руководители,
Апрель			
Месячник по здоровью.			
Месячник географии, психологии и физкультуры.			
Мероприятия в рамках месячника по здоровью.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Церемония поднятия государственного флага	5-9	каждый учебный	Зам. директора по

под государственный гимн		понедельник	УВР, педагог-организатор, классные руководители
ЕКЧ День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04.2023	Классные руководители
День здоровья. Фестиваль ГТО	5-9	07.04.2023	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры Педагог организатор Классные руководители
Май			
Месячник военно -патриотического воспитания. Месячник краеведения.			
Неделя памяти « Нам жить и помнить» • Классные часы • Посещение музея «Набат памяти» • «Дети войны»	5-9	В течение мая	Классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	каждый учебный понедельник	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Ветеран живёт рядом»	5-9	5 – 9 мая	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	Классные руководители
Фестиваль военной песни «Народ живёт , пока поёт»	5-9	4 – 8 мая	Классные руководители
Торжественное мероприятие «Школьный звездопад»	5-9	Конец мая	Заместитель директора по УВР

Школьный урок

(согласно тематическому планированию учителей-предметников)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

(согласно тематическому планированию учителей-предметников)

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	классные руководители
Классное собрание	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9	конец уч. года	классные руководители

Выборы в совета учащихся	5-9	сентябрь	педагоги-организаторы
Выборы председателя совета учащихся	5-9	сентябрь-октябрь	педагоги-организаторы, совет учащихся
Работа совета учащихся	5-9	в течение года	педагоги-организаторы, совет учащихся
Собрание Совета	5-9	1 раз в месяц	педагоги-организаторы, совет учащихся
Отчет совета о проделанной работе	5-9	конец уч. года	педагоги-организаторы, совет учащихся

Модуль «Профилактика и безопасность»

(реализуется согласно программе «Подросток и закон», плану работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, плана профилактики безопасного поведения в сети Интернет, плана работа Совета профилактики)

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-9	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории.	5-9	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

(согласно планам воспитательной работы классных руководителей)

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог психолог

презентаций, диагностика.			
Уроки «ПроеКТОрия», участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог психолог
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	5-9	В течение года	Психолог, классные руководители, социальный педагог.
Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации.	5-9	Октябрь	Психолог, классные руководители, социальный педагог.
Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	5-9	В течение года	Психолог, социальный педагог.
Организация предметных недель, декад, олимпиад.	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Создание портфолио учащегося.	5-9	В течение года	классные руководители
Организация работы кружков на базе школьных мастерских. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	5-9	В течение года	Учителя технологии и учителя начальных классов
Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях	5-9	В течение года	Классные руководители, руководители ДО.

дополнительного образования.			
Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	5-9	В течение года	Библиотекарь
Защита проектов в рамках программы «Технология».	5-9	Ежегодно, в течение учебного года.	Учитель технологии.
Курс для учащихся 9-х классов: «Выбор профессии».	5-9	Ежегодно, в течение учебного года.	Социальный педагог.

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль «Школьный музей»

Календарный план воспитательной работы школы СОО на 2022-2023 уч. г.

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов	10-11	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	10-11	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	10-11	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	Сентябрь В конце каждой четверти	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	10-11	в течение года	классные руководители

Индивидуальная работа с родителями или законными представителями	10-11	в течение года	классные руководители
Тематические родительские собрания	10-11	Не реже 1 раза в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях – РДШ.	10-11	в течение года	классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, январь	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые общешкольные дела			
<i>Сентябрь</i>			
<i>Месячник гражданской защиты. Месячник безопасности. Месячник ОБЖ и физкультуры.</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	01.09.2022	Заместитель директора

			по ВР, педагог – организатор
ЕКЧ «Моя безопасность»	10-11	01.09.2022	Классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11	каждый учебный понедельник	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Урок безопасности «Техника безопасности при угрозе и осуществлении террористического акта» + минута молчания, в память жертв в Беслане	10-11	03.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, педагог организатор
Осенний День Здоровья	10-11	2 неделя сентября	Учителя физкультуры, педагог-организатор
Акция «Сохрани дерево – сдай макулатуру !»	10-11	3 неделя	Совет старшеклассникоа, педагог - организатор
Октябрь			
Месячник правового воспитания. Месячник истории и обществознания.			
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор, классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11	каждый учебный понедельник	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День Учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	05.10.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
1 октября – Международный день пожилых. Поздравление пенсионеров школы, прикрепленных к классу	10-11	В течение 1 недели октября	Классные руководители
ЕКЧ Всероссийский урок «Экология и здоровьесбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	2 неделя октября	Классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков, фотографий. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	3 неделя октября	Педагог - организатор, классные руководители
Ноябрь			
Месячник профилактики вредных привычек. Месячник биологии и химии.			
Мероприятия месячника профилактики вредных привычек (классные часы, беседы,	10-11	В течение месяца	Классные руководители

квест - игры)			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11	каждый учебный понедельник	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День народного единства (4 ноября)	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный День толерантности	10-11	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День матери в России	10-11	25 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс лэпбуков, рисунков, памяток, закладок, стихотворений по ЗОЖ	10-11	3 неделя ноября	Педагог организатор
Декабрь			
Месячник духовно-нравственного воспитания. Месячник искусства.			
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Классные руководители
ЕКЧ «Конституция РФ» (12 декабря)	10-11	12.12.2022	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню героев Отечества	10-11	09.12.2022	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления.	10-11	3 – 4 неделя декабря	Классные руководители, педагог организатор
Январь			
Месячник «Моя семья» Месячник английского языка.			
ЕКЧ «Семья – основа всех основ»	10-11	3 неделя января 2023	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста (27 января)	10-11	4 неделя января 2023	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда (27 января)	10-11	4 неделя января 2023	Классные руководители
Февраль			
Месячник гражданско-патриотического воспитания. Месячник русского и родного языка, литературы.			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11	каждый учебный понедельник	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню воинской славы России	10-11	02.02.2023	Классные руководители
День русской науки	10-11	08.02.2023	Заместитель директора

			по методической части
Смотр песни и строя	10-11	3,4 неделя февраля	Учитель ОБЖ
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	В течение месяца	Педагог организатор
Международный день родного языка (21 февраля)	10-11	Февраль	Классные руководители, библиотекарь
Акция «Сохрани дерево – сдай макулатуру !»	10-11	3 неделя	Совет старшеклассникоа, педагог - организатор
Акция поздравления пап и дедушек	10-11	4 неделя 2023	Классные руководители
Март			
Месячник профориентационной работы. Месячник математики и физики.			
Мероприятия в рамках месячника профориентационной работы	10-11	01.03.2022	Классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11	каждый учебный понедельник	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция поздравления мам и бабушек	10-11		Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2023	Педагог – организатор, классные руководители,
Апрель			
Месячник по здоровью. Месячник географии, психологии и физкультуры.			
Мероприятия в рамках месячника по здоровью.	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11	каждый учебный понедельник	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
ЕКЧ День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12.04.2023	Классные руководители
День здоровья. Фестиваль ГТО	10-11	07.04.2023	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры Педагог организатор Классные руководители
Май			
Месячник военно - патриотического воспитания. Месячник краеведения.			
Неделя памяти « Нам жить и помнить» • Классные часы • Посещение музея «Набат памяти» • «Дети войны»	10-11	В течение мая	Классные руководители

Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11	каждый учебный понедельник	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Ветеран живёт рядом»	10-11	5 – 9 мая	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	10-11	9 мая	Классные руководители
Фестиваль военной песни «Народ живёт , пока поёт»	10-11	4 – 8 мая	Классные руководители
Торжественное мероприятие «Школьный звездопад»	10-11	Конец мая	Заместитель директора по УВР

Школьный урок

(согласно тематическому планированию учителей-предметников)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	классные руководители
Классное собрание	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	10-11	конец уч. года	классные руководители
Выборы в совета учащихся	10-11	сентябрь	педагоги-организаторы
Выборы председателя совета учащихся	10-11	сентябрь-октябрь	педагоги-организаторы, совет учащихся
Работа совета учащихся	10-11	в течение года	педагоги-организаторы, Малый совет
Собрание Совета	10-11	1 раз в месяц	педагоги-организаторы, совет учащихся
Отчет совета о проделанной работе	10-11	конец уч. года	педагоги-организаторы, совет учащихся

Модуль «Профилактика и безопасность»

(реализуется согласно программе «Подросток и закон», плану работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, плана профилактики безопасного поведения в сети Интернет, плана работа Совета профилактики)

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	10-11	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории.	10-11	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

(согласно планам воспитательной работы классных руководителей)

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог психолог
Уроки «ПроеКТОриЯ», участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог психолог
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10-11	в течение года	классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	10-11	В течение года	Психолог, классные руководители, социальный педагог.
Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации.	10-11	Октябрь	Психолог, классные руководители,

			социальный педагог.
Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	10-11	В течение года	Психолог, социальный педагог.
Организация предметных недель, декад, олимпиад.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Создание портфолио учащегося.	10-11	В течение года	классные руководители
Организация работы кружков на базе школьных мастерских. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	10-11	В течение года	Учителя технологии и учителя начальных классов
Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.	10-11	В течение года	Классные руководители, руководители ДО.
Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	10-11	В течение года	Библиотекарь
Работа профильных классов (РЖД, педагогический класс)	10-11	В течение года	Заместители директора

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль «Школьный музей»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы музея	5-9 классы	сентябрь	Горячева Е.А.
Работа Совета музея, краеведческого кружка	5-9 классы	сентябрь	Горячева Е.А.
Школьный конкурс «Фотография- застывший миг жизни»	5-9 классы	сентябрь	Горячева Е.А., классные руководители
Конкурс сочинений на тему: «Моя семья»	5-9 классы	сентябрь	Горячева Е.А., классные руководители
Экскурсии: История нашей школы Наши традиции в фотографиях и документах AFS – программа международного общения Вещи и времена История детских и юношеских организаций	5-7 классы 5-9 классы 8-9 классы 5-7 классы 8-9 классы	сентябрь	Горячева Е.А.
Краеведческие игры и викторины	5-9 классы	сентябрь	Горячева Е.А.
Музейные уроки с элементами игры	5-9 классы	сентябрь	учителя-предметники
Школьный конкурс «Родословное древо»»	5-9 классы	октябрь	Горячева Е.А., классные руководители
Конкурс фотографий о Ярославле	5-9 классы	октябрь	Горячева Е.А., классные руководители
Школа Ярослава Мудрого (обучающие занятия для учащихся-активистов – краеведов, представителей Совета школьного музея)	5-9 классы	в течение года	Горячева Е.А.
Выставка в музее «Находки школьного музея».	5-9 классы	декабрь	Горячева Е.А.
23-я городская научно-практическая краеведческая конференция учащихся «Отечество»	8-9 классы	декабрь-январь	Горячева Е.А., классные руководители, учителя истории
Школьный конкурс «Юные экскурсоводы »	5-9 классы	январь	Горячева Е.А.
Школьный конкурс «Находка года»	5-9 классы	февраль	Горячева Е.А., классные руководители
Школьная познавательная игра «По улицам моего города.	5-9 классы		Горячева Е.А., классные руководители
Сабанеевские эколого-краеведческие чтения	7-9 классы	март	Горячева Е.А., классные руководители

Харитоновские чтения	5-9 классы	апрель	Горячева Е.А., классные руководители
Городские чтения имени Ю.А. Гагарина	5-9 классы	апрель	Горячева Е.А., классные руководители
«Патриотический форум» - тема «Его именем названа улица» (о Доброхотове Н.Ф.)	5-9 классы	апрель	Горячева Е.А., классные руководители
Участие в школьной научно-практической конференции «Созвездие наук»	5-9 классы	апрель	Горячева Е.А., классные руководители
Всемирный день музеев	5-9 классы	май	Горячева Е.А.
Отчет о работе музея за год	5-9 классы	май	Горячева Е.А.

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9 класс	2 раза в год	Фатеева Е.А., классные руководители
Классные родительские собрания	5-9 класс	в течение года, по графику	Фатеева Е.А., классные руководители
Родительский всеобуч	5-9 класс	в течение года, по графику	педагоги-психологи
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9 класс	сентябрь	Юдина Е.Д.
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 класс	по необходимости	Кукушкина Н.В.
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 класс	по требованию	Заломаева Р.А., Лебедева К.А.
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей»	5-9 класс	по необходимости	Ключник Л.В., классные руководители

(составление актов обследования)			
Работа Совета профилактики	5-9 класс	1 раз в четверть	Ключник Л.В.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9 класс	по необходимости	служба медиации, Фатеева Е.А.
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9 класс	по плану	классные руководители

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Семинары «Технология добра»	5-9 класс	1 раз в четверть	Аграшин А.В., педагоги-организаторы
Акции помощи бездомным животным	5-9 класс	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	5-9 класс	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	5-9 класс	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы

Модуль «Поликультурное воспитание»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «Многообразие культурных традиций», «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность» и пр.	5-9 класс	в течение года	классные руководители
День межкультурного	5-9 класс	сентябрь	Гаврилова М.Ю., педагоги-

диалога			организаторы
Международный обед	5-9 класс	октябрь	Гаврилова М.Ю
День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9 класс	ноябрь	классные руководители, педагоги-организаторы
Встречи с представителями различных этнических диаспор и представителями разных культур, с иностранными студентами АФС (в том числе Международный обед)	5-9 класс	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	5-9 класс	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	5-9 класс	в течение года	Аграшин А.В., Горячева Е.А., классные руководители
Уроки мужества к памятным датам	5-9 класс	по плану	классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Конкурс «Семейные ценности»	5-9 класс	март	Горячева Е.А., классные руководители
Конкурс проектов «Моя родословная»	5-9 класс	январь	Горячева Е.А., классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	5-9 класс	ноябрь	классные руководители
Экскурсии в школьный музей	5-9 класс	в течение года	Горячева Е.А., классные руководители
Военно -спортивные эстафеты	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры

Модуль «Краеведение и туризм»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи города	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии по городу	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Поездки по Ярославской области и за ее пределы	5-9 класс	в течение года	классные руководители

Модуль «Школьный музей»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы музея	5-9 классы	сентябрь	Горячева Е.А.
Работа Совета музея, краеведческого кружка	5-9 классы	сентябрь	Горячева Е.А.
Школьный конкурс «Фотография- застывший миг жизни»	5-9 классы	сентябрь	Горячева Е.А., классные руководители
Конкурс сочинений на тему: «Моя семья»	5-9 классы	сентябрь	Горячева Е.А., классные руководители
Экскурсии: История нашей школы Наши традиции в фотографиях и документах AFS – программа международного общения Вещи и времена История детских и юношеских организаций	5-7 классы 5-9 классы 8-9 классы 5-7 классы 8-9 классы	сентябрь	Горячева Е.А.
Краеведческие игры и викторины	5-9 классы	сентябрь	Горячева Е.А.
Музейные уроки с элементами игры	5-9 классы	сентябрь	учителя-предметники
Школьный конкурс «Родословное древо»»	5-9 классы	октябрь	Горячева Е.А., классные руководители
Конкурс фотографий о Ярославле	5-9 классы	октябрь	Горячева Е.А., классные руководители
Школа Ярослава Мудрого (обучающие занятия для учащихся-активистов – краеведов, представителей Совета школьного музея)	5-9 классы	в течение года	Горячева Е.А.
Выставка в музее «Находки школьного музея».	5-9 классы	декабрь	Горячева Е.А.
23-я городская научно-практическая краеведческая конференция учащихся	8-9 классы	декабрь-январь	Горячева Е.А., классные руководители, учителя истории

«Отечество»			
Школьный конкурс «Юные экскурсоводы »	5-9 классы	январь	Горячева Е.А.
Школьный конкурс «Находка года»	5-9 классы	февраль	Горячева Е.А., классные руководители
Школьная познавательная игра «По улицам моего города.	5-9 классы		Горячева Е.А., классные руководители
Сабанеевские эколого-краеведческие чтения	7-9 классы	март	Горячева Е.А., классные руководители
Харитоновские чтения	5-9 классы	апрель	Горячева Е.А., классные руководители
Городские чтения имени Ю.А. Гагарина	5-9 классы	апрель	Горячева Е.А., классные руководители
«Патриотический форум» - тема «Его именем названа улица» (о Доброхотове Н.Ф.)	5-9 классы	апрель	Горячева Е.А., классные руководители
Участие в школьной научно-практической конференции «Созвездие наук»	5-9 классы	апрель	Горячева Е.А., классные руководители
Всемирный день музеев	5-9 классы	май	Горячева Е.А.
Отчет о работе музея за год	5-9 классы	май	Горячева Е.А.